
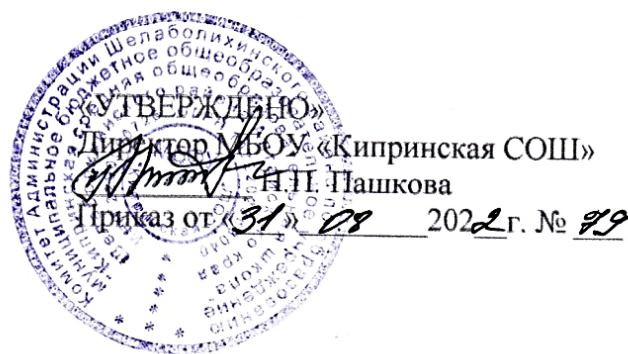


Комитет Администрации Шелаболихинского района по образованию
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кипринская средняя общеобразовательная школа»
Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

«РАССМОТРЕНО»
Педагогическим советом:
Протокол № 1
от «29» 09 2022г.

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по ВР
 (Орловой И.М.)



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Краеведение»
Возраст учащихся 5-11 класс
Срок реализации 2022-2023 уч. год

Составитель:
педагог дополнительного образования
Центра цифрового
и гуманитарного профилей
«Точка роста»
Рудометов Павел Леонидович

Пояснительная записка.

*«Любят родину не за то, что она велика,
а за то, что своя» Луций Анней Сенека (младший)*

Краеведение имеет большое значение в патриотическом воспитании школьников, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала. «Малая Родина» ребёнка - это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это и памятные места города, его исторические и культурные центры, промышленные предприятия города, это и известные люди, гордость и слава нашего края.

Исходя из возрастных особенностей младших школьников, главной задачей работы по изучению родного края является воспитание у них устойчивого интереса и познавательного отношения к краеведческому материалу.

Термин «краеведение» закрепился в русском языке лишь в начале XX в., но о необходимости краеведной (или краеведческой) деятельности говорили и более раннее время. В XIX в. разрабатывались уже школьные учебные программы «родиноведения» (или «отчизноведения»), краеведению было отведено заметное место и в концепции «народного воспитания» К. Ушинского.

Ныне под краеведением понимают сферу научной, культурно-просветительской и памятнико-охранительной деятельности определенной тематики: прошлое и настоящее какого-либо «края», а также сферу общественной деятельности той же направленности, к которой причастны не только ученые-специалисты, но и широкий круг лиц, преимущественно местных жителей.

Образовательная программа «Краеведение» для учащихся начальной школы разработана в соответствии с документами: Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным компонентом государственного стандарта начального общего образования.

Программа призвана обогатить знаниями об историческом прошлом нашего села, культурных традициях прошлого и настоящего, воспитывать школьников на примерах мужества, героизма и мудрости жителей Алтайского края, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, воспитывать чувства гражданственности и патриотизма.

Программа кружка дополнительного образования «Краеведение» составлена для работы с младшими школьниками и направлена на социокультурную адаптацию младшего школьника, на подготовку его к гражданской и нравственной деятельности. Накапливая опыт отношений с окружающим миром, ребенок развивается как личность – духовно, интеллектуально, нравственно. Материалы программы могут быть использованы на уроках окружающего мира в начальной школе, на уроках истории при изучении тем с использованием краеведческого материала, на внеклассных занятиях. Изучение родного края способствует воспитанию патриотического курса, дает возможность привлечь к поисково-исследовательской работе. Обучение путем открытий – актуальная проблема нашего времени. Она имеет две черты: исследовательскую активность учащихся и самостоятельное приобретение знаний. Программа обучения рассчитана на школьников 5- 11 классов. В ее основе развитие личности ребенка посредством знакомства с историей родного края.

Цель программы:

Формирование интереса обучающихся к культурному наследию, историческому прошлому и настоящему села Киприна Шелаболихинского района на основе познавательной, практической и исследовательской деятельности.

Задачи программы:

Обучающие:

- ознакомить обучающихся с историей возникновения села Киприна;
- познакомить обучающихся с памятниками, архитектурными зданиями, природными заповедными местами Алтайского края;
- ознакомить обучающихся с именами и деятельностью знаменитых в Алтайском крае;
- расширить представления обучающихся о природных особенностях села Киприна;
- обучить основам работы по ориентированию, по топонимике, с картой местности;
- формировать у обучающихся практические навыки проектно-исследовательской деятельности;
- формировать практические навыки подготовки к публичному представлению результатов краеведческого исследования;
- формировать умение работать с архивными, литературными и другими источниками информации;
- ознакомить со способами сбора, обработки, систематизации материалов и информации;
- формировать мотивацию обучающихся к самообразованию.

Развивающие:

- развивать аналитическое мышление;
- развивать устойчивость внимания, наблюдательность;
- развивать зрительную, слуховую и моторную память;
- развивать познавательную активность;
- развивать творческий потенциал обучающихся;
- развивать способность видения и постановки проблемы в области краеведения.

Воспитательные:

- формировать у обучающихся социально-нравственные ориентиры;
- воспитывать нравственно-патриотические убеждения обучающихся;
- воспитывать ответственность и дисциплинированность обучающихся;
- формирование у обучающихся творческого подхода к учебно-практической деятельности;
- формировать социальные умения и навыки;
- воспитывать культуру общения и поведения, обучающихся в общественных местах;
- воспитывать активную гражданскую позицию обучающихся.

Актуальность программы

Начальная школа – начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры. Ребенок в этот период учится правильно относиться к объектам природы, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется.

Практика работы в начальной школе в группе продленного дня, беседы с учителем и учащимися, наблюдения свидетельствуют, что экскурсионно-краеведческая работа в классе проводится в рамках изучения предмета «Окружающий мир», но не удовлетворяет интересы учащихся. Анализ интересов младших школьников показал, что знакомство с прошлым и настоящим родного края, его историей и культурой

необходимо продолжить во внеурочное время. Это послужило поводом для разработки программы «Краеведение».

Новизна

Программа кружка дополнительного образования «Краеведение» отличается объемом и способами преподнесения обучающимся краеведческой информации (исследовательская и конкурсная деятельность, участие в экскурсиях, познавательные игры, праздники, творческие задания). При реализации содержания программы расширяются знания, полученные при изучении школьных курсов окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, формируются межпредметные связи. Важное место отводится практической деятельности обучающихся. В результате освоения программы обучающиеся смогут применять приобретенные знания и умения для: самостоятельного знакомства с историко-культурными объектами Алтайского края; оценки их эстетической ценности; ориентирования в своем городе; поиска нужной информации о родном крае, людях – внесших вклад в развитие и историю города.

Концепция

Концепция программы состоит в воспитании чувства патриотизма и уважения к историческому наследию родного края средствами краеведческой деятельности. В программе представлены разнообразные виды деятельности детей, обеспечивающие полноценное усвоение краеведческих знаний и верное их применение в игровой, трудовой, познавательной, учебной, творческой деятельности. В процессе работы программой предусматриваются коллективные (экскурсии, чтение художественной литературы, наблюдения, целенаправленные прогулки, краеведческие викторины, знакомства с творчеством художников, поэтов, писателей Алтайского края, прослушивание музыкальных произведений, просмотр видеозаписей) и индивидуальные занятия (анкетирование, тестирование, дидактические игры, краеведческие задания, заучивание стихотворений, поговорок, пословиц; изготовление кормушек, диагностика).

Работа строится таким образом, чтобы в процессе краеведческого воспитания осуществляется формирование гражданских навыков у воспитанников через познавательный, досуговый, исследовательский блоки, а также через практические занятия.

Содержание познавательного блока составляют сведения о природе нашего края, истории образования области и города, людях, населяющих родной край. Для того, чтобы занятия кружка были интересны и не утомляли детей, целесообразно предусмотреть смену видов деятельности: Познавательной, игровой, творческой, трудовой, исследовательской. Активизации деятельности воспитанников способствуют занятия в классной комнате, экскурсии в музеи, коллективные творческие дела, выставки работ, встречи с интересными людьми. Значительное место отводится практической деятельности.

Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровье - сберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, краеведо – туристические технологии, проектные технологии.

Программа кружка дополнительного образования «Краеведение» предусматривает следующие формы контроля знаний, умений и навыков: разноуровневые тестовые проверочные работы, отчеты по экскурсиям, практическим работам, защиту проектов.

Занятия проходят 1 раз в неделю в течение 1 академического часа, 34 часа.

Важными условиями для успешной реализации программы служат

следующие **принципы:**

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип от опыта к обобщениям;
- принцип сочетания индивидуальных и коллективных форм обучения;
- принцип смены видов деятельности;
- принцип социокультурного соответствия;
- принцип наглядности;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип сознательности и активности и учета возрастных особенностей;
- принцип добровольности;
- принцип психологической комфортности в коллективе.

Содержание программы позволяет решать задачи и создает условия для развития ряда универсальных учебных действий (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные)

Занятия способствуют развитию инициативы, гражданской активности, повышают познавательный интерес учащихся.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни родного города, района, области, актуальность, воспитательная ценность.

Ожидаемые результаты

Воспитанники должны **знать:**

- Основные этапы истории села: возраст с.Киприна, происхождение его названия, географическое положение, историю символики;
- природные особенности своего края, особенности животного и растительного мира;
- историю своей семьи;
- правила поведения в общественных местах;
- архитектурные, скульптурные памятники города, природные заповедные места;
- имена и достижения знаменитых земляков;
- героев Кипринцев в годы Великой Отечественной войны;
- участников военных событий в Афганистане;
- крупные промышленные предприятия города;
- особенности труда людей наиболее распространенных профессий;
- средние специальные учебные заведения своего города.

Воспитанники должны **уметь:**

- находить и использовать дополнительную информацию о родном крае;
- работать в семейных архивах;
- работать с историческими документами;
- самостоятельно или в группе собирать краеведческий материал для творческой работы;
- оформлять материалы, создавать экспозиции;
- проводить поисково-исследовательскую деятельность под руководством руководителя кружка;
- посещать музеи и другие культурные учреждения Алтайского края.

Будут сформированы обще учебные умения и личностные качества:

- развитая зрительная, слуховая и моторная память;

- устойчивость внимания, наблюдательность;
- любознательность;
- умение работать в группе;
- умение радоваться своим успехам и успехам товарищей;
- умение слушать и слышать друг друга;
- дружелюбие.

Для **оценки результативности учебных занятий** применяются следующие виды и формы контроля.

Вид контроля	Форма контроля
Вводный контроль	Собеседование, наблюдение
Текущий контроль (по итогам занятий)	Опросы, собеседование, наблюдение
Тематический контроль (по итогам завершения каждой темы)	Викторины, тестирование, опросы, тематические кроссворды, филворды, краеведческие конкурсы

В конце каждого полугодия проводится промежуточная аттестация, выявляющая результативность обучения (викторины, тестирование, опросы, конкурсы).

Отслеживание личностного развития обучающихся осуществляется методом наблюдения и собеседования.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Базовый уровень	Повышенный уровень	Творческий уровень
<p>Обучающимися в основном усвоены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возраст села Киприна, происхождение его названия, историю символики; - природные особенности родного края; - правила поведения в общественных местах; - архитектурные, скульптурные памятники города, природные заповедные места; 	<p>Обучающиеся в достаточной мере знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возраст села Киприна, происхождение его названия, историю символики; - природные особенности родного края; - правила поведения в общественных местах; - архитектурные, скульптурные памятники города, природные заповедные места; 	<p>Обучающиеся полностью представляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возраст села Киприна, происхождение его названия, историю символики; - природные особенности родного края; - правила поведения в общественных местах; - архитектурные, скульптурные памятники города, природные заповедные места;

<ul style="list-style-type: none"> - имена и достижения знаменитых земляков; - промышленные предприятия Алтайского края; - герои Алтайского края в годы Великой Отечественной войны; -участники военных событий в Афганистане - средние учебные заведения Алтайского края. - правила техники безопасности на занятиях по краеведению <p>Обучающиеся неуверенно или с помощью педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находят и используют дополнительную информацию о родном крае; - работают с историческими документами; - самостоятельно или в группе собирают краеведческий материал для творческой работы; - оформляют материалы, создают экспозиции; <p>У обучающихся недостаточно развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитая зрительная, слуховая и моторная 	<ul style="list-style-type: none"> - имена и достижения знаменитых земляков; - промышленные предприятия Алтайского края; - герои Алтайского края в годы Великой Отечественной войны; -участники военных событий в Афганистане; - средние учебные заведения Алтайского края. - правила техники безопасности на занятиях по краеведению <p>Обучающиеся уверенно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находят и используют дополнительную информацию о родном крае; - работают с историческими документами; - самостоятельно или в группе собирают краеведческий материал для творческой работы; - оформляют материалы, создают экспозиции; - ориентируются на местности. <p>У обучающихся в достаточной мере развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - зрительная, слуховая и 	<ul style="list-style-type: none"> - имена и достижения знаменитых земляков; - промышленные предприятия Алтайского края; - герои Алтайского края в годы Великой Отечественной войны; -участники военных событий в Афганистане; - средние учебные заведения Алтайского края. - правила техники безопасности на занятиях по краеведению <p>Обучающиеся свободно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находят и используют дополнительную информацию о родном крае; - работают с историческими документами; - самостоятельно или в группе собирают краеведческий материал для творческой работы; - оформляют материалы, создают экспозиции; - ориентируются на местности. <p>У обучающихся уверенно развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - зрительная, слуховая и
--	--	--

<p>память;</p> <p>-устойчивость внимания, наблюдательность;</p> <p>- любознательность;</p> <p>- умение работать в группе;</p> <p>- умение радоваться своим успехам и успехам товарищей;</p> <p>- умение слушать и слышать друг друга;</p> <p>- дружелюбие.</p>	<p>моторная память;</p> <p>- устойчивость внимания, наблюдательность;</p> <p>- любознательность;</p> <p>- умение работать в группе;</p> <p>- умение радоваться своим успехам и успехам товарищей;</p> <p>- дружелюбие.</p>	<p>моторная память;</p> <p>- устойчивость внимания, наблюдательность;</p> <p>- любознательность;</p> <p>- умение работать в группе;</p> <p>- умение радоваться своим успехам и успехам товарищей;</p> <p>- дружелюбие.</p>
--	--	--

Календарный учебный график

Дата начала и окончания учебного периода	1 сентября 2022 г.	до 31 мая 2023 г.
Количество учебных недель	35	
Продолжительность каникул	<u>Каникулы с 28.12.2022г. по 09.01.2023г.</u>	
Место проведения занятия	МБОУ «Кипринская СОШ»	Кабинет проектной деятельности «Точка роста»
Время проведения занятия	День <u>четверг</u> с 14.00—15.00 час.	
Форма занятий	Групповая	
Сроки контрольных процедур	Начальная диагностика (сентябрь-октябрь), текущая диагностика (январь-февраль), итоговая диагностика (май)	
Сроки выездов, экскурсий, походов...	07.09.22 20.11.22 12.12.22	
Участие в массовых	* Посещение краевого музея г. Барнаул;	

мероприятиях (соревнованиях, конкурсах, фестивалях, праздниках)	* Экологический слёт * Конференция проектов * Школьные и районные мероприятия;
--	--

Учебный план.

Условные обозначения: Т – теоретическое занятие; П – практическое занятие

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Тема	Кол-во часов	
				Теорет.	Практ.
1	Введение в краеведение	1	1.Вводное занятие. Что такое краеведение?	1	-
2	Мой край на карте Родины	2	1.Карта Алтайского края. 2.Происхождение географических названий.	1	1
3	Я и моя семья	2	1. Профессии моих родителей. 2. Родословная.	1	1
4	Дом, в котором я живу или хотел бы жить	2	1. Рассказ-описание своего дома. 2. Творческая-мастерская.	1	1
5	Моя улица	2	1.Виртуальная экскурсия по улицам города Барнаула с именами наших земляков.	1	1
6	Наша школа	2	1.Школа празднует юбилей.	1	1
7.	Моя малая Родина	2	Мой город.		2
8.	Природа нашего края	5	1.Растительный и животный мир нашего края 2.Природные заповедные места Киприна и Шелаболихинского района 3.Климат 4.Красная книга – важная книга. Охраняемые животные и растения нашего края.	1	4
9	Что дает наш край стране	2	1. Промышленность Алтайского края.		2
10	Наш край богат талантами	3	Гордость земли Алтайской		3
11.	Наш край в годы Великой Отечественной войны	4	1. Герои-земляки 2. Труженики тыла. 3.Дети войны	1	3
12	Афганистан: история и судьбы	1	1.Афганцы Шелаболихинского района		1
13	Герб района	2	1. Символы Алтайского края, Шелаболихинского района	1	1
14	День карьеры	4	Экскурсия в средние учебные заведения Алтайского края		4

15		2	Специальные темы по просьбам, предложениям детей, и заказам конкурсной программы.		2
		1	Подведение итогов		1
			Итого:	9	25

Содержание программы

Курс программы состоит из 15 разделов.

1 раздел - «Введение в краеведение»

Этот раздел программы направлен на формирование начал краеведческой культуры, осознанно-правильного отношения к родному краю. В учащемся закладывается первоначальное представление о возникновении с. Киприна, происхождении Шелаболихинского района.

Рекомендации к первому разделу «Введение в краеведение».

На данном этапе педагог создает благоприятную атмосферу и устанавливает доброжелательные отношения с детьми. Занятие проводится в виде занятия-игры, Педагогу необходимо познакомить детей с разными видами географических физических карт, определить местоположение области по отношению к определенным областям и на общей карте РФ.

Для закрепления полученных представлений можно дополнить занятие работой с раздаточным материалом; можно предложить задание с работой на мини-карте (отметить значками-указателями краевой центр, село Киприно, реку Обь).

2 раздел - «Мой край на карте Родины»

В этом разделе программы дети знакомятся с границами территории и географическим положением Алтайского края, сравнивают с картой Российской Федерации. Знакомятся с историей появления славян на Алтайской земле; с историей возникновения города Барнаула.

Рекомендации ко второму разделу «Мой край на карте Родины»

К занятию необходимо иметь карту Алтайского края, схематическую планкарту, на которой изображено расположение улиц города Барнаул, образец жилища, предметы быта. Можно предложить учащимся распределиться на группы для выполнения творческого задания. Дать опережающее задание: принести предметы быта, которые раньше использовали бабушки, дедушки.

3 раздел – «Я и моя семья»

Многие дети совсем не знают историю своей семьи. В этом разделе дети готовят сообщения о членах своей семьи, составляют свое генеалогическое древо.

Рекомендации к третьему разделу «Я и моя семья»

Занятие в форме путешествия строится в форме лекции с элементами беседы. Далее дети готовят сообщения о членах своей семьи. Закрепляют профессии своих родителей игрой «Угадайка». Работа творческой мастерской поможет составить свое генеалогическое древо.

4 раздел – Дом, в котором я живу или хотел бы жить»

Раздел знакомит ребят с произведениями русского деревянного зодчества на примере памятников архитектуры города Барнаул .

На основе фотографий и иллюстраций дети рассматривают фасады и интерьеры старых домов. Раскрывается понятие «Мой дом – моя крепость». Дети сравнивают современное жилье с жилищем людей прошлых времен.

Рекомендации к четвертому разделу «Дом, в котором я живу или хотел бы жить»

Иллюстративный материал учитель представляет в процессе рассказа. Видеофильм можно использовать как центральный момент занятия, который учитель дополняет исторической справкой и задает вопросы по содержанию.

Детям предложить выполнить проект - изготовление дома моей мечты с помощью конструирования из бумаги, пластилина и подручного материала. Творческая работа-рисунок дома, выполненного в реалистическом или сказочном представлении учеников.

5 раздел – «Моя улица»

В этом разделе программы учащиеся знакомятся с названием улиц названных в честь наших земляков. Историческими объектами, мемориальными досками.

Рекомендации к пятому разделу «Моя улица»

В этом разделе программы учащиеся знакомятся с названием улиц города, их историей, расположением домов. Историческими объектами, мемориальными досками.

Занятие можно построить в виде игры-сообщения «Путешествия по улицам города Барнаула». Учащиеся берут любимую улицу, находят о ней материал и представляют ее. Педагог может дать общее представление о расположении улиц в городе Барнаул; на примере рассказать об одной из улиц.

6 раздел – «Наша школа»

Дети знакомятся с традициями, историей своей школы.

Рекомендации к шестому разделу «Наша школа»

В этом разделе учащиеся познакомятся с традициями, историей своей школы.

Поработают с творческими групповыми заданиями по разным темам ((Примеры тем: Медалисты школы, достижения учителей школы, ветераны педагогического труда школы и т.д.)

7 раздел – «Моя малая Родина»

Раздел направлен на знакомство с историей возникновения родного села, легендами и преданиями. Дается представление о возникновении села Киприна. Рассматривают историю некоторых названий, характерных для нашей местности. Показывается роль коренных жителей области в развитии истории и культуры края.

Анализируется, как изменилось село за время его становления, что отличает современное село.

Экскурсия по селу. Знакомство с памятниками села.

Можно предложить детям пофантазировать на тему «Киприно – 280 лет».

Рекомендации к седьмому разделу «Моя малая Родина»

Занятие провести в форме рассуждения о том, как зарождалось село Киприно, о ее настоящем и о том какие преобразования ожидают Киприно в будущем, что для этого необходимо.

Педагог рассказывает о Киприне «вчерашнем», а дети приводят пример Киприно «сегодняшнее». Идет активный анализ предлагаемых фотографий.

Можно провести занятие тремя блоками: Киприно послевоенное, Кипринов XX веке, в XXI веке.

Разнообразить подачу материала можно, оформляя тематические выставки из фотографий, картин, книг, творческих работ учащихся.

У каждого села есть свое лицо – это его здания. Просмотр видео сюжета о родном селе. Для активизации учащихся можно провести Краеведческую игру «Село будущего».

8 раздел – «Природа нашего края»

В этом разделе дети знакомятся с растительным и животным миром родного края (экскурсия в краеведческий музей).

Совершат виртуальное путешествие по природным местам Киприна и Шелаболихинского района.

(Акция «Сохраним село чистым!»)

Практические работы. Определение средней температуры за год, месяц, сутки для своего села; анализ по данным календаря погоды; составление “розы ветров” за месяц и за сезон; выводы о различиях в климате на территории села, района.

В этом разделе дети знакомятся с понятием «Красная книга», узнают о редких видах растительного и животного мира Алтайского края.

Рекомендации к восьмому разделу «Природа нашего края»

Река Обь. Животный мир края. Птицы и животные леса, луга, сада, водоема.

Растительный мир края. Лекарственные растения, сорняки, растения луга, сада, леса.

Комнатные растения и уход за ними. Классификация растительного мира.

Практическая работа. Сбор растений школьного двора. Изготовление гербария.

Создание энциклопедией животных нашего края.

Игровые виды учебной деятельности. Составление филвордов по данным темам.

Создание категории «Красная книга», «Растительный мир края» к игре «Угадайка».

9 раздел – «Что дает наш край стране»

Этот раздел знакомит детей с промышленными предприятиями Алтайского края.

Экскурсии на предприятия.

Встречи с передовиками производства, ветеранами труда.

Форма контроля: сочинение-рассуждение “Что дает наш край стране”.

Рекомендации к девятому разделу «Что дает наш край стране»

В этом разделе учащиеся совершат экскурсии и виртуальные экскурсии на предприятия нашего села. Будут организованы встречи с передовиками производства, ветеранами труда. Учащимся будет предложено написать сочинение-рассуждение «Что дает наш край стране»

10 раздел – «Наш край богат талантами»

Дети знакомятся с творчеством художников, писателей, поэтов родного края.

Посещают выставки краеведческого музея. Творческая мастерская: Обложка к книге местных поэтов и писателей.

11 раздел – «Наш край в годы Великой Отечественной войны»

Раздел направлен на знакомство с людьми-тружениками тыла, героями ВОВ.

Рекомендации к одиннадцатому разделу «Наш край в годы Великой Отечественной войны»

Знакомство с людьми, героями-войны, жившими на территории края. Видеоурок, беседа.

События истории, жизни и деятельности героев войны. Встречи с тружениками трудового фронта, детьми войны. Экскурсия в районный музей.

12 раздел – «Афганистан: история и судьбы»

Раздел направлен на встречу с участниками афганских событий.

Рекомендации к двенадцатому разделу «Афганистан: история и судьбы»

События истории, жизни участников военных действий в Афганистане.

Встреча с участниками афганских событий.

13 раздел – «Герб района»

Лекция «Символика и геральдика Шелабоихинского района».

Творческая работа по созданию символа (герба) своего района в любой из техник декоративно-прикладного творчества (пластилинография, квиллинг, торцевание, оригами мозаика и др.).

Рекомендации к тринадцатому разделу «Герб района»

Педагог должен создать условия для знакомства учащихся с историей возникновения символики гербов Шелабоихинского района. Обязательно иметь иллюстрации гербов. Показ гербов сопровождается рассказом и объяснением значения гербовой символики данного региона. Можно предложить детям творческие задания: нарисовать герб села Киприна, нарисовать почетную грамоту, медаль, какой-либо значок, где может быть изображен герб села Киприна.

14 раздел – «День карьеры»

В этом разделе в ходе экскурсий дети знакомятся со средними учебными заведениями Алтайского края.: «Барнаульский педагогический колледж»), «Барнаульский медицинский колледж», «Павловский аграрный колледж».

Рекомендации к четырнадцатому разделу «День карьеры»

В ходе экскурсий формировать конкретные наглядные представления о существенных сторонах профессии в средних учебных заведениях Алтайского края.

15 раздел – «Специальные темы»

Специальные темы по просьбам, предложениям детей, и заказам конкурсной программы.

Рекомендации к пятнадцатому разделу «Специальные темы»

Помощь в подготовке к участию в конкурсах различных уровней.

Оценочные материалы

В качестве методов диагностики результатов обучения используются опросы, практические задания по пройденным темам, метод наблюдения.

Контрольные занятия включают в себя

- задания на проверку усвоения выученного материала, ,

- презентация творческих работ, выставки стендов, демонстрация моделей.

Также в течение года применяется метод наблюдения, то есть педагог отслеживает наличие отсутствия или наличие прогресса у группы, у каждого обучающегося в отдельности.

Методическое обеспечение программы

Для реализации программы большую роль играют исторические документы.

Детям помогают материалы школьного музея.

Для более успешной работы по программе имеются следующие методические материалы:

- конспекты занятий;

- конспекты открытых мероприятий;

- раздаточный материал;

- анкеты, тесты и т. д. для организации контроля результативности занятий;
- портфолио обучающихся;

Литература:

1. учебное пособие «История культуры Алтая»: В трех частях –Ч.1 Культура Алтая с древнейших времен до начала 20 века / под общей редакцией д-ра филос.наук С.А. Ан и В.Е. Фомина. – Барнаул: Пикет, 1999, рекомендован комитетом Алтайского края по образованию.
2. «Алтай. Жемчужина и сердце Евразии» исторический путеводитель/автор-составитель С.М. Бурьгин.-М.:Вече, 2013
3. Историческое краеведение: Алтайский край, краткий справочник/авторы-составители Т.Е. Панфилова,И.А. Панфилова.-Барнаул:»Мир камня»,2010.
4. Ан А.А. Фомин В.Е. История культуры Алтайского края.Барнаул,1999
5. Бородаев В.Б. Демин М.А. Контев А.В. Рассказы по истории алтайского края. Барнаул,1997.
6. Бородавкин А.П. Памятники истории и культуры Барнаула. Барнаул, 1983
7. Очерки истории алтайского края. Барнаул,1987.
8. Хрестоматия по истории Алтайского края:С древнейших времен до1917 года. Барнаул,2003.
9. Всероссийский мемориальный музей-заповедник В.М. Шукшина в сродках.,путеводитель/составители Попова Т.Н. и др. Бийск,2010.
10. Народные праздники. Игры и забавы для детей. В.М. Петров, Г.Н. Гришина, Л.Д. Короткова.- М.:»Сфера»,1998.
11. Красная книга ремесел Алтая
12. «Добро пожаловать в Алтайский край», видео фильм
13. «Алтай таинственный!», видео фильм
14. «Республика Алтай» видеопутеводитель, студия darshan ru Барнаул,2014.

Приложение

Словарь терминов

Генеалогия – собрание сведений о происхождении, преемственности и родстве родов и фамилий.

Генеалогическая картотека – карточка на отдельного представителя рода, в которой содержится информация о члене рода или фамилии.

Геральдика – вспомогательная историческая дисциплина, изучающая гербы.

Колхоз (коллективное хозяйство) – производственные объединения крестьян для коллективного ведения сельского хозяйства на основе обобществленных средств производства.

Краеведение – изучение истории и природы родного края.

Музееведение – наука, изучающая процессы сохранения информации, познания и передачи знаний по средствам музейных экспонатов.

Нумизматика – вспомогательная историческая дисциплина, изучающая монеты.

Ономастика – наука изучающая происхождение имен собственных (в том числе названий географических объектов).

Родословие – изучение истории своей семьи (рода).

Совхоз (совместное хозяйство) – крупное государственное сельскохозяйственное предприятие.

Сфрагистика – вспомогательная историческая дисциплина, изучающая печати.

Топонимика – наука о географических названиях.

Фамилия – наследственное имя семьи, переходящая от отца или матери к детям

Экспонат – музейный предмет.

Экспозиция – коллекция экспонатов по одной теме, собранная в музее для показа посетителям.

Этнография – наука, изучающая историю, быт, обычаи и традиции какого либо народа.