

**КОМИТЕТ АДМИНИСТРАЦИИ
ШЕЛАБОЛИХИНСКОГО РАЙОНА
ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

**Рассмотрен
на педсовете
пр № 9 от 20.03.25**

**Утверждаю
Директор школы
Н.П. Паникова
пр. № 23 от 25.03.25**



**ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Кипринская средняя общеобразовательная школа»
Шелаболихинского района Алтайского края
за 2024 год**

Киприно 2025

Председатель комиссии: Н.П.Пашкова
Члены комиссии: А.А. Пеннер, Ю.В. Бусыгина, И.М. Орлова, П.Л. Рудомётов,
Н.П.Суконник, А.А. Марширова, Ю.А. Леонова.

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Кипринская средняя общеобразовательная школа»
Шелаболихинского района Алтайского края

«20»марта 2025г., протокол заседания №9

Введение

Процедуру самообследования образовательной организации регулируют следующие нормативные документы федерального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации;
- Статья 29. Информационная открытость образовательной организации;
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- Методические рекомендации по расчету показателей независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. Министерством образования и науки РФ 15.09.2016 НАП-87/02вн).

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1 Общие сведения об организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кипринская средняя общеобразовательная школа»
Руководитель	Пашкова Нина Петровна
Адрес организации	Алтайский край, Шелаболихинский район, с. Киприно, ул. Ленина- 42.
Телефон, факс	(385-58) 21-3-16
Адрес электронной почты	kprn_sch@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование "Шелаболихинский район». Функции и полномочия учредителя осуществляет Комитет по образованию Администрации Шелаболихинского района
Дата создания	1938 год
Лицензия	от 29.03.2012 № 369, серия А № 0001366
Свидетельство о государственной аккредитации	от 21.03.2014 № 155, серия 22 АО 1 № 0000349; срок действия: до 21 марта 2026 года

Школа основана в 1938 году, в ней созданы условия для образовательной деятельности: имеется соответствующая материально-техническая база, квалифицированные кадры, нормативно-правовое, учебно-методическое обеспечение.

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Количество обучающихся в школе на 01.01.24 г - с учетом филиалов- 234, на конец года –с учетом филиалов – 235.

С обучающимися работали педагогические работники с учётом филиалов –31 человека.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Отчет о самообследовании представлен на педагогическом совете от 20.03.2025г. №9, а также размещен на официальном сайте МБОУ «Кипринская СОШ» по адресу: <https://shkolakiprinskayar22.gosweb.gosuslugi.ru/>

- **миссия образовательной организации** состоит в том, чтобы удовлетворять образовательные потребности различных слоев населения, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять качественное образование и духовно - нравственное воспитание граждан России, способных решать проблемы ее целостности и развития
- **образовательная цель:**
создание условий для индивидуального развития каждого ребенка, для становления компетентной, духовно-нравственной, социально активной личности гражданина России, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в

условиях информационного общества, готовой к самосовершенствованию, самореализации, самоопределению

- **принцип стратегического развития** состоит в обеспечении эффективности и устойчивости функционирования, обеспечении опережающего или своевременного выявления ситуационных изменений в сфере образовательного пространства.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому(указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					ад-мин.	пе-даг.	админ.	педаг.
1	Директор	Пашкова Нина Петровна	Реализация ФГОС, Разработка ООП, программ развития, охрана здоровья детей, Кадровые, Финансовые вопросы, принятие локальных актов, аттестация педагогов, филологические, искусство	Алтайский ин- ститут культу- ры, библио- графия	23	19	Соотв.	нет
2	Зам. директора, учитель	Пеннер Анна Александровна	Методическая работа, итоговая аттестация учащихся, мониторинг ОП, расписание, работа с родителями, контроль качества образования, естественно- научные, математика	высшее, 2014, учитель начальных классов	3	10	-----	высшая
3	Учитель Зав.филиалом «Селезнёвская СОШ», «Омутская СОШ»	Марши- рова Алёна Александровна	Реализация ФГОС, охрана здоровья детей, аттестация педагогов, методическая работа, итоговая аттестация учащихся, мониторинг ОП, расписание, работа с родителями, контроль качества образования	Высшее, учитель русского языка и литературы	9	25	----	высшая

1.3. Сведения об основных нормативных документах

1 Устав учреждения:

дата регистрации 01.11.2011

2 Изменения и дополнения Устава учреждения:

Дата регистрации: 03.2017

ОГРН 1022202363040

3 Свидетельство о внесении и записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия 22 № 003662310

дата регистрации 10 сентября 2012 ОГРН 2122261015545

4 Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

Серия 22 № 003462602 дата регистрации 10 января 2004

ИНН 2290000726

5 Свидетельство о землепользовании:

Серия 22АД № 321473 дата регистрации 16.12.2014

6 Акт о приемке собственности в оперативное управление:

Название документа Свидетельство о государственной регистрации права

дата 16.12.2014

7 Договор с учредителем:

учредитель (учредители) комитет администрации Шелаболихинского района по образованию

дата подписания 27.10.2006

8 Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

серия А№ 0001366 регистрационный № 369

дата выдачи 29 марта 2012 срок действия бессрочно

9 Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 22АО1 № 0000349 регистрационный № 155

дата выдачи 21.03.2014 срок действия 21.03.2026

10 Образовательная программа общеобразовательного учреждения:

принята(кем) педагогическим советом школы дата и № протокола:

20.08.2023 №17

утверждена приказом директора ОУ, дата и № приказа 21.08.2023 №73

Выводы по разделу:

Нормативно-правовая база образовательного учреждения соответствует требованиям закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. Для организационно - правового обеспечения образовательной деятельности филиала документация, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления и выпуска, обучающихся в ОУ соответствуют действующему законодательству.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура и система управления

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Принцип единоначалия реализуется через административный уровень управления Учреждением.

Общее управление школой осуществляет директор Пашкова Н.П. в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности.

Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание коллектива.

Заместитель директора школы во УР Пеннер А.А. осуществляет оперативное управление образовательным процессом: выполняет информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Принцип самоуправления реализуется через функционирование органов общественного управления:

Педагогический совет Учреждения - является руководящим органом в Учреждении для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса. Главными задачами Педагогического совета являются: реализация государственной политики по вопросам образования, направление деятельности педагогического коллектива Учреждения на совершенствование образовательной деятельности, внедрение в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта, решение вопросов об освоении основных общеобразовательных программ Учреждения, имеющих государственную аккредитацию.

Профессиональный союз работников Учреждения - принимает участие в организации жизнедеятельности педагогического коллектива, стоит на защите прав работников.

Общешкольное родительское собрание Учреждения - является коллегиальным органом управления, ставит своей целью – учет мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних и совершеннолетних учащихся по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, объединение усилий для создания условий повышения качества и уровня образования детей, обучающихся в Учреждении.

Актив детских организаций - является органом ученического самоуправления Учреждения, способствует реализации и защите прав учащихся, представляет их интересы.

Методический совет Учреждения – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители предметных методических объединений. Возглавляет методический совет заместитель директора по научно-методической работе. Методический совет руководит работой творческих групп учителей, методическими объединениями.

Функциональные службы.

Методические объединения – основа методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области. Руководители МО выбираются из состава членов МО и утверждаются директором школы. МО ведут методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводят анализ результатов образовательного процесса. МО имеют право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласуют свою деятельность с методическим советом школы и в своей работе подотчетны ему.

Методическое объединение классных руководителей - обеспечивает формирование единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации личности учащихся, апробирование современных воспитательных технологий и знаний современных форм и методов работы, координацию

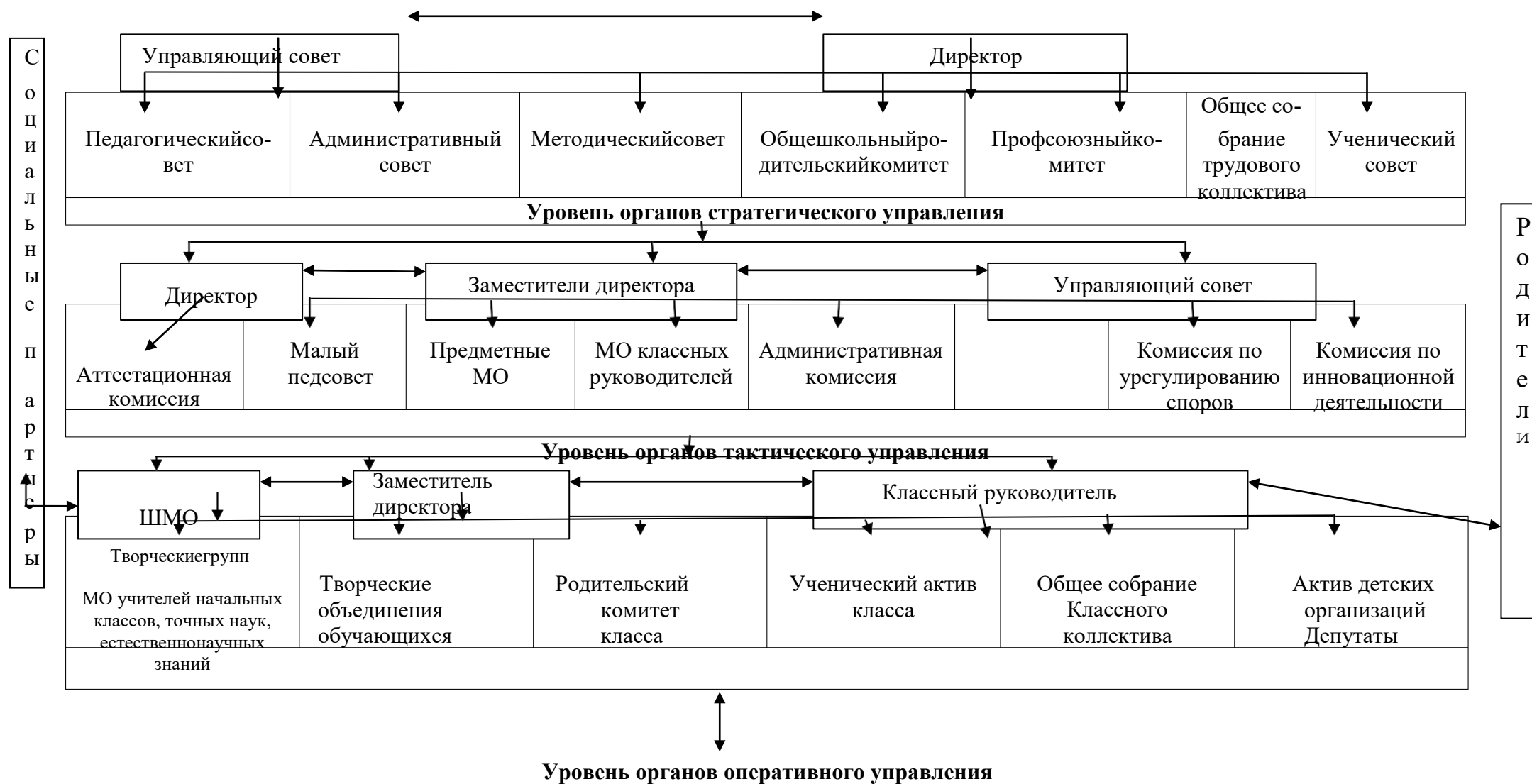
пла-

нирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий классных коллективов.

Система сопровождения образовательного процесса:

Родительский комитет- создаётся в целях содействия педагогическому коллективу в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности обучающегося, помогают в организации и проведении классных воспитательных мероприятий, организации работы с родителями (законными представителями) учащихся по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания ребёнка в семье.

2.1. Структура управления МБОУ «Кипринская СОШ» Шелаболихинского района Алтайского края.



2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Обновление профессиональных знаний в управленческой и педагогической деятельности производится путем прохождения курсов повышения квалификации, аттестации педагогических работников и путем самообразования в соответствии с индивидуальным планом самообразования каждого. В целях предупреждения развития негативных явлений в учебном процессе в течение учебного года систематически проводятся мониторинги и работа как с педагогами, так и с обучающимися по повышению качества обучения и успеваемости. Средства вычислительной техники, локальной сети, Internet, средств multimedia используются в управлении образовательным учреждением в полной мере. Провайдером является ОАО «Ростелеком». Использование Интернет – ресурсов доступно школьникам в урочное и внеурочное время при подготовке к исследовательским научно – практическим конференциям, в осуществлении проектной деятельности, подготовке к предметным олимпиадам различного уровня. В целях обеспечения психического здоровья детей, защиты их от негативного влияния Интернет - угроз осуществляется контентная фильтрация.

Для обеспечения прозрачности образовательного и воспитательного процессов, доступности общественности к любой информации организации учебно-воспитательного процесса, учета мнения заказчиков образовательных услуг, образовательное учреждение имеет свой сайт. По окончании учебного года на нем публикуется Отчет о результатах самообследования. Сайт используется для освещения новостей школы, публикации основной образовательной программы школы, программы развития, нормативных документов.

Основные формы координации деятельности:

- План работы образовательной организации на год.
- План внутриучрежденческого контроля.
- План воспитательной работы школы.
- План методической работы.

Вышеперечисленные планы составляются с учетом основных целей и задач развития школы, а также с учетом имеющихся проблем.

Объектами ВУК являются следующие виды образовательной деятельности: учебно-воспитательная работа, воспитательная работа, методическая работа.

Основными элементами контроля учебно-воспитательной работы являются:

- Выполнение всеобща;
- Состояние преподавания учебных предметов;
- Качество подготовки учащихся;
- Качество ведения школьной документации;
- Выполнение программ и предусмотренного минимума;
- Подготовка и проведение экзаменов.

При контроле за выполнением всеобща проверяются следующие показатели:

- Посещаемость занятий учащимися;
- Работа со слабоуспевающими учащимися;
- Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- Работа с учащимся, имеющими высокую мотивацию к учебно-познавательной деятельности; работу с резервом.
- Контроль за подготовкой и проведением промежуточной аттестации учащихся;
- Контроль за подготовкой и проведением итоговой аттестации учащихся.

Воспитательная работа с учащимися школы является составной частью образовательного процесса и проверяется последующим направлениям:

- Уровень воспитанности учащихся
- Качество работы классных руководителей
- Участие родителей в воспитательном процессе
- Качество проведения общешкольных мероприятий
- Спортивно-массовая работа

- Качество проведения занятий по дополнительному образованию
- Организация патриотического, нравственного и эстетического воспитания
- Профилактическая работа с детьми и семьями, оказавшимися в сложной жизненной ситуации.

Методическая работа является одним из основных видов деятельности руководства школы и педагогического коллектива.

При составлении плана ВУК учитываются следующие элементы методической работы:

- Повышение квалификации администрации учителей;
- Работа методического совета школы;
- Работа методических объединений;
- Работа с вновь прибывшими учителями;
- Научно-исследовательская работа педагогов и учащихся;

Работа по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности школы.

С целью изучения мнения участников образовательных отношений о деятельности Школы, в 2024 году была продолжена работа по налаживанию и совершенствованию форм обратной связи. На сайте школы есть функция, позволяющая обратиться к директору, все участники образовательных отношений могут оставить свои пожелания, отзывы, вопросы об организации учебно-воспитательного процесса.

В течение года было проведено два общешкольных родительских собрания, которые, также являются одной из форм изучения общественного мнения, так как позволяют родителям задать имеющиеся у них вопросы, внести предложения и принять определенные решения. Кроме анкетирования и опросов, касающихся изучения мнения участников образовательных отношений о школе в 2025 году проводился и планомерный анализ запросов потребителей образовательных услуг. Это прежде всего:

- анкетирование родителей 3 классов по вопросам организации преподавания модулей курса ОРКСЭ.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы:

1. Всего обучающихся на начало 2024 года–234, на конец года–235
2. Всего семей на начало года–162, на конец года– 163.
3. Семьи, состоящие на ВШК –10
4. Родители, состоящие на учете КДНиЗП–1
5. Количество обучающихся, проживающих в детских домах–0
6. Семьи-опекуны–3 (Фоменко С.Н., Гайнутдинова О.А., Коростелёва Л.М.)

Характеристика семей

Учебный период	2024 год
Количество семей	163
Неполные семьи	32
Малоимущие семьи	95
Многодетные	44
Опекунские семьи	3

Социальная работа осуществляется инспектором по охране прав детства совместно с классными руководителями, обучающимися и родителями. В течение всего учебного периода контролируется соблюдение Федерального закона от 24.06.1999 №120–ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» обучающимися. Данная информация доводится до родителей (законных представителей) на родительских собраниях и классных собраниях под подпись. На общешкольных и классных родительских собраниях проводятся инструктажи по соблюдению требований Закона Алтайского края от 07.12.2009 №99 – ЗС «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края.

Для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди обучающихся в школе, продолжает вести свою работу Совет профилактики.

Дважды в год проводятся межведомственная акция «Вернем ребенка в школу», пропусков без

уважительной причины не было.

Выводы по разделу: Анализ материалов позволяет сделать объективные выводы о структуре управления школой. Руководство образовательным учреждением ведется в соответствии с законодательством РФ. Учебно-воспитательный процесс в школе, в части организации учебных занятий, рассматривался через экспертизу учебного плана школы, образовательных программ, реализуемых школой, расписания учебных занятий, классных журналов в АИС «Сетевой регион. Образование» и нормативной документации педагогических работников школы.

Анализ организационно-педагогической деятельности администрации школы показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется циклограмма деятельности педагогического коллектива, определены сроки педагогических и методических советов, совещаний при директоре, заседаний методических объединений, родительских собраний, педагогического совета, которые соответствуют конкретным задачам, обеспечивающим не только традиционное функционирование, но развитие учреждения в инновационном режиме.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

№	Показатели	Единица измерения		
		2022	2023	2024
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	<i>Общая численность учащихся</i>	233	234	235
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	100	95	91
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	115	117	124
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	18	22	20

Движение обучающихся происходит по объективным причинам. Анализ причин выбытия показывает, что основной причиной является смена места жительства родителей.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

В МБОУ «Кипринская СОШ» и филиалах «Селезнёвская СОШ», «Омутская СОШ» реализуются следующие образовательные программы:

I уровень– программа начального общего образования (нормативный срок освоения-4 года);

II уровень– программа основного общего образования (нормативный срок освоения-5 лет).

III уровень- программа среднего общего образования (нормативный срок освоения– 2года).

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям, деятельность которых регламентируется Положением об общеобразовательном учреждении.

Освоение образовательных программ на всех уровнях обучения осуществляется в соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Обновление образовательных стандартов.

2. Развитие системы поддержки способных детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Обеспечение условий для развития здоровья детей.
5. Современная школьная инфраструктура.

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Кипринская СОШ» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Кипринская СОШ» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2022–2023 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО, ООО, СОО можно оценить, как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

Выбор программ осуществляется исходя из основного концептуального подхода школы – обеспечения учеников знаниями, максимально соответствующими Федеральному государственному стандарту НОО, ООО, СОО.

Являясь базовым фундаментом всего последующего образования, школа I уровня, формируя универсальные учебные действия, обеспечивает умение учиться. Начальное образование в нашей школе закладывает основу учебной деятельности обучающихся – систему учебных и познавательных мотивов умения принимать, сохранять и реализовывать учебные цели, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Созданная модель образовательной среды (базовый уровень образования – УМК «Школа России») начального обучения обеспечивает выявление, диагностику и мониторинг, организационное сопровождение, педагогическую поддержку, развитие и успешную многостороннюю социализацию учащихся I уровня школы с мотивацией к образовательно–социальной деятельности и с дифференцированными образовательными интересами, склонностями и способностями.

На ступени начального образования в 4-ом классе, реализовывался курс «Основы светской этики».

Основная образовательная программа начального общего образования

Основная образовательная программа начального общего образования имеет следующую структуру:

I. Целевой раздел

1. 1. Пояснительная записка.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

II. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

2.2. Программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

2.5. Программа коррекционной работы.

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план начального общего образования.

3.2. План внеурочной деятельности начального общего образования.

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования для школы разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Федеральном Законе “Об образовании в Российской Федерации”.

Это:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;

- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;

- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;

- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;

- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Основной целью реализации основной образовательной программы начального общего образования в филиале является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Деятельность школы направлена на максимальное удовлетворение индивидуальных образовательных запросов на основе дифференциации и индивидуализации обучения с помощью современных образовательных программ и технологий в условиях уважения к личности психологического комфорта.

Задачи:

Создание образовательно-культурной среды нового качества;

Повышение уровня культурно- образовательных потребностей населения микрорайона и качества предоставления услуг в сфере образования, культуры и спорта;

Повышение творческого потенциала специалистов в сфере образования, культуры и спорта.

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка - с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и

являющейся социальной по содержанию;

- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании самовыражении;

- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской и гражданской идентичности;

- метапредметные результаты – освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), составляющие основу умения учиться (функциональной грамотности);

- предметные результаты – система основополагающих элементов научного знания по каждому предмету как основа современной научной картины мира и опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для каждой предметной области.

Личностные результаты формируются за счёт реализации, как программ отдельных учебных предметов, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов.

Содержание основной образовательной программы начального общего образования сформировано с учётом социокультурных особенностей и потребностей региона, в котором осуществляется образовательный процесс.

Основная образовательная программа начального общего образования предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального

общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через системы у клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке тьюторов и других педагогических работников;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия.

В основе реализации ООП НОО лежит системно–деятельностный подход, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.
- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального состава;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся.

Реализуется через общеобразовательные программы и учебники начальной школы МБОУ «Кипринская СОШ»

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)
Иностранный язык (немецкий)	2	Бим И.Л. «Немецкий язык» 2 класс в 2 частях. Просвещение, 2024 г.
	3	Бим И.Л. «Немецкий язык» 3 класс в 2 частях. Просвещение, 2022 г.
	4	Бим И.Л. «Немецкий Язык». Первые шаги. 4 класс в 2 частях. Просвещение, 2018
Искусство (изо)	1	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. / Под ред. Неменского Б.М. «Изобразительное искусство» 1 класс.
	2	Просвещение, 2023 г.
	3	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. / Под ред. Неменского Б.М. «Изобразительное искусство» 2 класс.
	4	Просвещение, 2024 г. Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. / Под ред. Неменского Б.М. «Изобразительное искусство» 3 класс. Просвещение, 2021 г. Под редакцией Неменской Л.А. «Каждый народ художник» 4 класс. Просвещение, 2018 г.
Искусство (музыка)	1	Критская Е. Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка» 1 класс.

	2	Просвещение, 2023 г.
	3	Критская Е. Д, Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка» 2 класс.
	4	Просвещение 2024 г.
		Критская Е. Д, Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка» 2 класс. Просвещение 2018 г. Критская Е. Д, Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.. «Музыка» 4 класс. Просвещение, 2019 г.
Литературное чтение	1	Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. «Литературное чтение» 1 класс в 2 частях. Просвещение, 2023г.
	2	Климанова Л.Ф.Горецкий В.Г. Бойкина М.В. «Литературное чтение» 2 класс в 2 частях. Просвещение, 2024г.
	3	Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. «Литературное чтение» 3 класс в 2 частях. Просвещение, 2020 г
	4	Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. «Литературное чтение» 4 класс в 2 частях. Просвещение, 2022г
Математика	1	Моро М.И., Волкова С.И., Бельтюкова Г.В. «Математика» 1 класс в 2 частях. Просвещение, 2023 г.
	2	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. «Математика» 2 класс в 2 частях. Просвещение, 2024 г.
	3	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. «Математика» 3 класс в 2 частях. Просвещение 2020г.
	4	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. «Математика» 4 класс в 2 частях. Просвещение 2022 г.
Окружающий мир	1	Плешаков А.А. «Окружающий мир» 1 класс в 2 частях. Просвещение, 2023г.
	2	Плешаков А.А. «Окружающий мир» 2 класс в 2 частях.
	3	Просвещение, 2024г.
	4	Плешаков А.А. «Окружающий мир» 3 класс в 2 частях ч. Просвещение, 2020 г. Плешаков А.А. «Окружающий мир» 4 класс в 2 частях. Просвещение, 2022 г.
Основы светской этики (ОРКСЭ)	4	Шемшурин А.И. «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики» 4 класс. Просвещение, 2023г.
Русский язык	1	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А. «Азбука» 1 класс в 2 частях.
	2	Просвещение, 2023г.
	3	Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык» 1 класс в 2 частях.
	4	Просвещение, 2023г. Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык» 2 класс в 2 частях. Просвещение, 2024 г. Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык» 3 класс в 2 частях. Просвещение, 2019 г. Канакина В.П., Горецкий В.Г., Дементьева М.Н. «Русский язык» 4 класс в 2 частях. Просвещение, 2017 г.
Технология	1	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. «Технология» 1 класс. Просвещение, 2023 г.
	2	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. «Технология» 2класс. Просвещение, 2024 г.
	3	Лутцева Е.А Зуева Т.П. «Технология» 3 класс. Просвещение, 2019 г.
	4	Лутцева Е.А Зуева Т.П. «Технология» 4 класс. Просвещение, 2020 г.
Физическая культура	1	Матвеев А.П. «Физическая культура» 1 класс. Просвещение 2023 г.
	2	Матвеев А.П. «Физическая культура» 2 класс. Просвещение 2024 г.
	3	Лях В.И., А.А. Зданевич «Физическая культура» для 1-4 классов,
	4	Просвещение, 2019 г.

«Селезневская СОШ» - филиал МБОУ «Кипринская СОШ»

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)
--	-------	---

Обучение чтению	1	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А. «Азбука» в 2 частях. Просвещение, 2023г.
Русский язык	1	Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык» 1 класс в 2 частях. Просвещение, 2023г.
	2	Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык» 2 класс в 2 частях. Просвещение, 2024 г.
	3	Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык» 3 класс в 2 частях. Просвещение, 2019 г.
	4	Канакина В.П. , Горецкий В.Г., Дементьева М.Н. «Русский язык» 4 класс в 2 частях. Просвещение, 2018 г.
Литературное чтение	1	Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. «Литературное чтение» 1 класс в 2 частях. Просвещение,2023г.
	2	Климанова Л.Ф.Горецкий В.Г. Бойкина М.В. «Литературное чтение» 2 класс в 2 частях. Просвещение, 2024г.
	3	Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. «Литературное чтение» 3 класс в 2 частях. Просвещение, 2018г
	4	Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. «Литературное чтение» 4 класс в 2частях. Просвещение,2018г.
Иностранный язык (немецкий)	2	Бим И.Л.«Немецкий язык» 2 класс в 2 частях. Просвещение, 2024г.
	3	Бим И.Л.«Немецкий язык» 3 класс в 2 частях. Просвещение, 2017 г.
	4	Бим И.Л.«Немецкий язык» 4 класс в 2частях. Просвещение,2014 г.
Математика	1	Моро М.И., Волкова С.И., Бельтюкова Г.В. «Математика» 1 класс в 2 частях. Просвещение,2023 г.
	2	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. «Математика» 2 класс в 2 частях. Просвещение, 2024 г.
	3	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. «Математика» 3 класс в 2 частях. Просвещение 2020 г.
	4	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.) «Математика» 4 класс в 2 частях. Просвещение,2019 г.
Окружающий мир	1	Плешаков А.А. «Окружающий мир» 1 класс в 2 частях.Просвещение, 2023г.
	2	Плешаков А.А. «Окружающий мир» 2 класс в 2 частях. Просвещение, 2024г.
	3	Плешаков А.А. «Окружающий мир» 3 класс в 2 частях. Просвещение, 2019 г.
	4	Плешаков А.А. «Окружающий мир» 4 класс в 2 частях. Просвещение, 2018 г
Основы светской этики	4	Студеникин М.Т. «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики». Русское слово, 2023г.
Музыка	1	Критская Е. Д, Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка» 1 класс. Просвещение, 2023 г.
	2	Критская Е. Д, Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка» 2 класс. Просвещение 2024 г.
	3	Критская Е. Д, Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка» 2 класс. Просвещение 2017 г.
	4	Критская Е. Д, Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.. «Музыка» 4 класс. Просвещение, 2018 г.
ИЗО	1	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. / Под ред. Неменского Б.М.«Изобразительное искусство»1 класс. Просвещение, 2023 г.
	2	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. / Под ред. Неменского Б.М.«Изобразительное искусство» 2 класс. Просвещение, 2024 г.
	3	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. / Под ред. Неменского Б.М.«Изобразительное искусство» 3 класс. Просвещение, 2017 г.
	4	Под редакцией Неменской Л.А. «Каждый народ художник» 4 класс.

		Просвещение, 2018 г.
Технология	1	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. «Технология» 1 класс. Просвещение, 2023 г.
	2	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. «Технология» 2класс. Просвещение, 2024 г.
	3	Лутцева Е.А Зуева Т.П. «Технология» 3 класс. Просвещение, 2015г.
	4	Лутцева Е.А Зуева Т.П. «Технология» 4 класс. Просвещение, 2014 г.
Физическая культура	1	Матвеев А.П. «Физическая культура» 1 класс. Просвещение 2023 г.
	2	Матвеев А.П. «Физическая культура» 2 класс. Просвещение 2024 г.
	3	Лях В.И., А.А. Зданевич «Физическая культура» для 1-4 классов, Просвещение, 2017 г.
	4	

«Омутская СОШ» - филиал МБОУ «Кипринская СОШ»

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)
Обучение чтению	1	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А. 2 части «Азбука» Москва; Просвещение, 2023г.
Русский язык	1	Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык» 1 класс в 2 частях. Просвещение, 2023г.
	2	Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык» 2 класс в 2 частях. Просвещение, 2024 г.
	3	Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык» 3 класс в 2 частях. Просвещение, 2021г.
	4	Канакина В.П. , Горецкий В.Г., Дементьева М.Н. «Русский язык» 4 класс в 2 частях. Просвещение, 2014 г.
Литературное чтение	1	Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. «Литературное чтение» 1 класс в 2 частях. Просвещение, 2023г.
	2	Климанова Л.Ф.Горецкий В.Г. Бойкина М.В. «Литературное чтение» 2 класс в 2 частях. Просвещение, 2024г.
	3	Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. «Литературное чтение» 3 класс в 2 частях. Просвещение, 2019г
	4	Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. «Литературное чтение» 4 класс в 2частях. Просвещение, 2015 г.
Иностранный язык (немецкий)	2	Бим И.Л.«Немецкий язык» 2 класс в 2 частях. Просвещение, 2024г.
	3	Бим И.Л.«Немецкий язык» 3 класс в 2 частях. Просвещение, 2016 г.
	4	Бим И.Л.«Немецкий язык» 4 класс в 2частях. Просвещение, 2011 г.
Математика	1	Моро М.И., Волкова С.И., Бельтюкова Г.В. «Математика» 1 класс в 2 частях. Просвещение, 2023 г.
	2	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. «Математика» 2 класс в 2 частях. Просвещение, 2024 г.
	3	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. «Математика» 3 класс в 2 частях. Просвещение 2018г.
	4	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.) «Математика» 4 класс в 2 частях. Просвещение, 2015 г.
Окружающий мир	1	Плешаков А.А. «Окружающий мир» 1 класс в 2 частях.Просвещение, 2023г.
	2	Плешаков А.А. «Окружающий мир» 2 класс в 2 частях. Просвещение, 2024г.
	3	Плешаков А.А. «Окружающий мир» 3 класс в 2 частях. Просвещение, 2018 г.
	4	Плешаков А.А. «Окружающий мир» 4 класс в 2 частях. Просвещение, 2015 г
Основы светской этики	4	Шемшурина А.И. «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики» 4 класс. Просвещение, 2023г.

Музыка	1	Критская Е. Д, Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка» 1 класс. Просвещение, 2023 г.
	2	Критская Е. Д, Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка» 2 класс. Просвещение 2024 г.
	3	Критская Е. Д, Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка» 2 класс. Просвещение 2016 г.
	4	Критская Е. Д, Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.. «Музыка» 4 класс. Просвещение, 2018 г.
ИЗО	1	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. / Под ред. Неменского Б.М.«Изобразительное искусство»1 класс. Просвещение, 2023 г.
	2	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. / Под ред. Неменского Б.М.«Изобразительное искусство» 2 класс. Просвещение, 2024 г.
	3	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. / Под ред. Неменского Б.М.«Изобразительное искусство» 3 класс. Просвещение, 2015 г.
	4	Под редакцией Неменской Л.А. «Каждый народ художник» 4 класс. Просвещение, 2019 г.
Технология	1	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. «Технология» 1 класс. Просвещение, 2023 г.
	2	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. «Технология» 2класс. Просвещение, 2024 г.
	3	Лутцева Е.А Зуева Т.П. «Технология» 3 класс. Просвещение, 2016 г.
	4	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. «Технология» 4 класс. Просвещение, 2014 г.
Физическая культура	1	Матвеев А.П. «Физическая культура» 1 класс. Просвещение 2023 г.
	2	Матвеев А.П. «Физическая культура» 2 класс. Просвещение 2024 г.
	3	Лях В.И., А.А. Зданевич «Физическая культура» для 1-4 классов, Просвещение, 2017 г.
	4	

Основная образовательная программа основного общего образования

Основная образовательная программа основного общего образования имеет следующую структуру:

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

1. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

II. Содержательный раздел

2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникативных технологий, учебно–исследовательской и проектной деятельности.

2.2. Примерные программы учебных предметов, курсов

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся

2.4. Программа коррекционной работы

2.5. Планируемые результаты коррекционной работы

III. Организационный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования

3.1. Примерный учебный план основного общего образования

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы

Основное общее образование - завершающая ступень обязательного образования в Российской Федерации. Поэтому одним из базовых требований к содержанию образования на этой ступени

является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям.

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения, предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе.

Целевое назначение образовательной программы школы ориентировано на формировании широко образованной интеллектуальной личности, готовой к творческой и исследовательской деятельности в различных областях фундаментальных наук, к осознанному выбору и успешному освоению профессиональных образовательных программ.

Целями образовательной программы основного общего образования являются:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования,
- организацию образовательной среды как многополюсной и определение динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе.

Данная образовательная программа обеспечивает:

- освоение предметных знаний, умений и навыков через программы учебных предметов, курсов, модулей;
- освоение ключевых компетентностей через различные, в том числе неаудиторные формы образовательной деятельности: проектные, творческие, исследовательские, трудовые, спортивные и другие занятия, как обязательной части учебного(образовательного) плана образовательного учреждения;
- личностное самоопределение обучающихся – формирование нравственной, мировоззренческой и гражданской позиции;
- практическую деятельность обучающихся в целях приобретения общественно-полезного социального опыта через внеклассную, внеурочную виды образовательной деятельности;
- готовность обучающихся к адаптации в современном обществе, к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности.

Закладывает:

- фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для продолжения образования на третьей ступени и выбора ими своего направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей;
- основы для осознанного выбора дальнейшего образовательного маршрута;
- основы для творческой и социальной самореализации личности в различных сферах деятельности.

Ожидаемым результатом освоения образовательной программы основного общего образования является:

- успешное освоение дисциплин учебного плана образовательной программы основного общего образования и достижение уровня образованности, соответствующего образовательному стандарту;
- наличие определенной системы предметных знаний и умений, позволяющих продолжить образовательную деятельность;
- умение адаптироваться в условиях ближайшей социокультурной среды, умение социокультурной коммуникации школьников с другими учащимися и взрослыми;
- участие в предметных олимпиадах, конкурсах, получение социально-значимых достижений в творческой и социальной деятельности;
- достижение уровня готовности к осознанному выбору дальнейшего образовательного маршрута: понимание особенностей профессиональных намерений и собственных возможностей; подготовленность в предметной области, необходимой для получения дальнейшего профессионального образования;
- достижение такого уровня образованности в профильных предметных областях знания, который

позволит учащимся успешно продолжать обучение в профильной школе или других учебных заведениях;

- сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Кипринская СОШ» нацелена на обеспечение выполнения требований ФГОС ООО (5-9 классы), определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Программа направлена на удовлетворение потребностей:

- обучающихся — в доступном качественном образовании, обеспечивающем развитие и самоопределение на основе усвоения традиций и ценностей культуры; в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных и творческих возможностей личности;
- родителей — в социальной и психологической защите детей, их адаптации к условиям меняющейся социальной ситуации;
- общества и государства — в реализации программ развития личности, направленных на формирование способностей к продуктивной творческой деятельности в сфере науки, культуры, общественных отношений, которые обеспечат в будущем становление интеллектуальной элиты.

Программа создана с учетом особенностей и традиций школы, в основу деятельности которой положена современная концепция развития качества образования. МБОУ «Кипринская СОШ» ведет целенаправленную работу по развитию личности, предоставляет возможности для решения задач, стоящих перед современным образованием, учитывает потребности детей, мотивированных на учебу и обладающих необходимыми способностями.

Основные принципы формирования образовательной программы:

- преемственность ступеней обучения;
- вариативность учебных курсов;
- системность контроля уровня освоения учебных программ;
- интеграция общего и дополнительного образования;
- индивидуализация на основе дифференциации и профилизации;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- применение здоровьесберегающих технологий.

Цели программы:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником основной школы целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- создание благоприятных условий для становления и развития личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости путем эффективного использования ресурсов образовательного учреждения и общества.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации школой основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение развития личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей;

- обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося;
 - обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников; организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
 - взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
 - участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
 - включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды, для приобретения опыта реального управления и действия;
- Комплексное решение названных выше задач обеспечивается использованием системно-деятельностного подхода, который предполагает:
- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на ос- принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
 - развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
 - признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
 - учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
 - разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Основная образовательная реализуется через общеобразовательные программы и учебники основной школы:

МБОУ «Кипринская СОШ»

Предметы	Класс	Учебники, пособия для обучающихся
Русский язык	5-9	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. «Русский язык» 5 класс в 2 частях. Просвещение, 2023 г. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. «Русский язык» 6 класс в 2 частях. Просвещение, 2024 г. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. «Русский язык» 7 класс в 2 частях. Просвещение, 2018 г. Бархударов С.Г., Крючков С.Е.,Максимов Л.Ю. «Русский язык» 8 класс. Просвещение, 2010 г. Бархударов С.Г., Крючков С.Е.,Максимов Л.Ю. «Русский язык» 9 класс. Просвещение, 2010 г.
Литература	5-9	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. «Литература» 5 класс в 2 частях. Просвещение, 2023 г. Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. «Литература» 6 класс в 2 частях. Просвещение, 2024 г Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. «Литература» 7 класс в 2 частях Просвещение, 2023г, 2024 г. Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. «Литература» 9

		класс в 2 частях. Просвещение, 2017 г.
География	5-9	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. «География» 5-6 класс. Просвещение, 2023 г., 2024 г. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. «География» 7 класс. Просвещение, 2019 г. Алексеев А.И. «География» 8 класс. Просвещение, 2017 г. Алексеев А.И. «География» 9 класс. Просвещение, 2020, 2021
Немецкий язык	5-9	Бим И.Л., Садова Л.В. «Немецкий язык» 5 класс. Просвещение, 2023 г. Бим И.Л., Садова Л.В. «Немецкий язык» 6 класс. Просвещение, 2024 г., 2025 г. Бим И.Л., Садова Л.В. «Немецкий язык» 7 класс. Просвещение, 2017 г. Бим И.Л. «Немецкий язык» 8 класс. Просвещение, 2019 г. Бим И.Л. «Немецкий язык» 9 класс. Просвещение, 2020 г.
Математика	5-6	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. «Математика» 5 класс: Просвещение, 2023 г. Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. «Математика» 6 класс: Просвещение, 2024 г.
Алгебра, геометрия, вероятность и статистика	7-9	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.Н., Суворова С.Б., «Алгебра» 7-9 класс. Просвещение, 2021, 2023 Алгебра. 8 класс, Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, Просвещение, 2024 г Макарычев Ю. Н., Миндюк Н. Г., Нешков К. И. и др. «Алгебра» 9 класс. Просвещение 2021 г. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. «Геометрия» 7-9 класс. Просвещение, 2021 г., 2022 г., 2023 г., 2024 г. Высоцкий И.В., Яценко И.В./под ред. Яценко И.В. «Математика. Вероятность и статистика» 7-9 класс. Просвещение, 2023г, 2024 г.
История России. Всеобщая история.	5-9	Вигасин А.А., Годер Г.И. «История Древнего мира» 5 класс. Просвещение, 2023 г. Агибалова Е.В., Донской Г.М. «История Средних веков» 6 класс. Просвещение, 2024 г. Юдовская А.Я., «Всеобщая история. История Нового времени» 7 класс. Просвещение, 2021 г. Юдовская А.Я., «Всеобщая история. История Нового времени» 8 класс. Просвещение, 2022 г. Юдовская А.Я., «Всеобщая история. История Нового времени» 9 класс. Просвещение, 2022 г. Арсентьев Н.М., Данилов А.А. под ред. Торкунова А.В. «История России» 6 класс. Просвещение, 2023 г. Арсентьев Н.М., Данилов А.А. под ред. Торкунова А.В. «История России» 7 класс. Просвещение, 2021 г. Арсентьев Н.М., Данилов А.А. под ред. Торкунова А.В. «История России» 8 класс. Просвещение, 2022 г. Арсентьев Н.М., Данилов А.А. под ред. Торкунова А.В. «История России» 9 класс. Просвещение, 2020 г.

Обществознание	8-9	Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф. Городецкая Н. И. (под ред. Боголюбова Л. Н.) «Обществознание» 8 класс. Просвещение, 2016 г. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф. Городецкая Н. И. (под ред. Боголюбова Л. Н.) «Обществознание» 9 класс. Просвещение, 2017 г.
Информатика	7-9	Босова Л.Л., Босова А.Ю. «Информатика» 7 класс. Бином Лаборатория знаний, 2023 г. Босова Л.Л., Босова А.Ю. «Информатика» 8 класс. БиномЛаборатория знаний, 2024 г. Босова Л.Л., Босова А.Ю. «Информатика» 9 класс. БиномЛаборатория знаний, 2019 г.
Физика	7-9	Перышкин И.М., Иванов А.И. «Физика» 7 класс. Просвещение, 2023 г. Перышкин И.М., Иванов А.И. «Физика» 8 класс. Просвещение, 2024 г. Перышкин И.М., Гутник Е.М., Иванов А.И., Петрова М.А. «Физика» 9 класс. Просвещение, 2018 г.
Химия	8-9	Габриелян О.С.,Остроумов И.Г., Сладков С.А. «Химия» 8 класс. Дрофа, 2023г. Габриелян О.С.,Остроумов И.Г., Сладков С.А. «Химия» 9 класс.Дрофа, 2024 г.
ОБЗР	8-9	
Технология	5-9	Глозман Е.С., Кожина О.А. «Технология» 5 класс. Просвещение, 2023 г., 2024 г. Глозман Е.С., Кожина О.А. «Технология» 6 класс. Просвещение, 2024 г. Глозман Е.С., Кожина О.А. «Технология» 7 класс. Просвещение, 2020 г. Синица Н.В., Тищенко А.Т «Технология» 8- класс. Просвещение, 2021 г.
ИЗО	5-8	Питерских А.С., Гуров Г.Е. «Изобразительное искусство» 5 класс. Просвещение, 2023 г. Питерских А.С., Гуров Г.Е. «Изобразительное искусство» 6 класс. Просвещение, 2024 г. Питерских А.С., Гуров Г.Е. «Изобразительное искусство» 7 класс. Просвещение, 2018 г. Питерских А.С., Гуров Г.Е. «Изобразительное искусство» 8 класс. Просвещение, 2012 г.
Музыка	5-8	Сергеева Г.П., Критская Е.Д «Музыка» 5 класс. Просвещение, 2023г. Сергеева Г.П., Критская Е.Д «Музыка» 6 класс. Просвещение, 2024 г. Сергеева Г.П., Критская Е.Д «Музыка» 7 класс. Просвещение, 2012г. Сергеева Г.П., Критская Е.Д «Музыка» 8 класс. Просвещение, 2011 г.
Физкультура	5-9	Матвеев А.П. «Физическая культура» 5 класс. Просвещение, 2023г. Матвеев А.П. «Физическая культура» 6-7 класс. Просвещение, 2024 г. Матвеев А.П. «Физическая культура» 8-9 класс. Просвещение, 2015г.

ОДНКНР	5-6	Виноградова Н.Ф. «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 5 класс. Вентана-Граф, 2023 г.
Биология	5-9	Пасечник В.В., Суматохин С.В. «Биология» 5 класс. Просвещение, 2023 г. Пасечник В.В., Суматохин С.В. «Биология» 6 класс. Просвещение, 2024 г. Пасечник В.В., Суматохин С.В. «Биология» 7 класс. Просвещение, 2018 г. Пасечник В.В. «Биология» 8 класс. Просвещение, 2017 г. Пасечник В.В. «Биология» 9 класс. Просвещение, 2019 г.

«Селезневская СОШ» - филиал МБОУ «Кипринская СОШ»

Предметы	Класс	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)
ОДНКНР	5-6	Н.Ф. Виноградова. «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 5 класс. Вентана-Граф, 2023 г.
Русский язык	5-9	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. «Русский язык» 5 класс в 2 частях. Просвещение, 2023 г., 2024 г. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. «Русский язык» 6 класс в 2 частях. Просвещение, 2024 г. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. «Русский язык» 7 класс в 2 частях. Просвещение, 2025 г. Разумовская М.М. «Русский язык» 8 класс. Дрофа, 2021 г. Разумовская М.М. «Русский язык» 9 класс. Дрофа, 2019 г.
Литература	5-9	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. «Литература» 5 класс в 2 частях. Просвещение, 2023 г. Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. «Литература» 6 класс в 2 частях. Просвещение, 2020 г., 2024 г. Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. «Литература» 7 класс в 2 частях. Просвещение, 2021 г., 2024 г. Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. «Литература» 9 класс в 2 частях. Просвещение, 2021 г.
Иностранный язык (немецкий)	5-9	Бим И.Л., Садова Л.В. «Немецкий язык» 5 класс. Просвещение, 2023 г. Бим И.Л., Садова Л.В. «Немецкий язык» 6 класс. Просвещение, 2024 г. Бим И.Л., Садова Л.В. «Немецкий язык» 7 класс. Просвещение, 2020 г. Бим И.Л. «Немецкий язык» 8 класс. Просвещение, 2015 г. Бим И.Л. «Немецкий язык» 9 класс. Просвещение, 2016 г.
Математика	5-6	Виленин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. «Математика» 5 класс: Просвещение, 2023 г. Виленин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. «Математика» 6 класс: Просвещение, 2024 г.

Алгебра	7-9	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.Н., Суворова С.Б., «Алгебра» 7 класс. Просвещение, 2023 г. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.Н., Суворова С.Б., «Алгебра» 8 класс. Просвещение, 2024 г. Макарычев Ю. Н., Миндюк Н. Г., Нешков К. И. и др. «Алгебра» 9 класс. Просвещение 2018 г. Высоцкий И.В., Яценко И.В./под ред. Яценко И.В. «Математика. Вероятность и статистика» 7-9 класс. Просвещение, 2023г, 2024 г.
Геометрия	7-9	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. «Геометрия» 7-9 класс. Просвещение, 2023 г., 2024 г.
Вероятность и статистика	7-9	Высоцкий И.Р., Яценко И.В./ под ред. Яценко И.В. «Математика. Вероятность и статистика» 7-9 классы. Базовый уровень. Учебник. В 2- частях. Просвещение, 2023 г., 2024 г.
Информатика	7-9	Босова Л.Л., Босова А.Ю. «Информатика» 7 класс. Бином Лаборатория знаний, 2023 г. Босова Л.Л., Босова А.Ю. «Информатика» 8 класс. Бином Лаборатория знаний, 2024 г. Босова Л.Л., Босова А.Ю. «Информатика» 9 класс. Бином Лаборатория знаний, 2018 г.
История России Всеобщая история	5-9	Вигасин А.А., Годер Г.И. «История Древнего мира» 5 класс. Просвещение, 2023 г. Агибалова Е.В., Донской Г.М. «История Средних веков» 6 класс. Просвещение, 2024 г. Юдовская А.Я., «Всеобщая история. История Нового времени» 7 класс. Просвещение, 2014 г. Юдовская А.Я., «Всеобщая история. История Нового времени» 8 класс. Просвещение, 2014 г. Юдовская А.Я., «Всеобщая история. История Нового времени» 9 класс. Просвещение, 2015 г. Арсентьев Н.М., Данилов А.А. под ред. Торкунова А.В. «История России» 6 класс. Просвещение, 2023 г. Арсентьев Н.М., Данилов А.А. под ред. Торкунова А.В. «История России» 7 класс. Просвещение, 2017 г. Арсентьев Н.М., Данилов А.А. под ред. Торкунова А.В. «История России» 8 класс. Просвещение, 2014 г. Арсентьев Н.М., Данилов А.А. под ред. Торкунова А.В. «История России» 9 класс. Просвещение, 2016 г.
Обществознание	8-9	Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф. Городецкая Н. И. (под ред. Боголюбова Л. Н.) «Обществознание» 8 класс. Просвещение, 2017 г. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф. Городецкая Н. И. (под ред. Боголюбова Л. Н.) «Обществознание» 9 класс. Просвещение, 2018 г.
География	5-9	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. «География» 5-6 класс. Просвещение, 2023 г., 2024 г. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. «География» 7 класс. Просвещение, 2019 г. Алексеев А.И. «География» 8 класс. Просвещение, 2017 г. Алексеев А.И. «География» 9 класс. Просвещение», 2017 г.

Физика	7-9	Перышкин И.М., Иванов А.И. «Физика» 7 класс. Просвещение, 2023 г. Перышкин И.М., Иванов А.И. «Физика» 8 класс. Просвещение, 2024 г. Перышкин И.М., Гутник Е.М., Иванов А.И., Петрова М.А. «Физика» 9 класс. Просвещение, 2018 г.
Химия	8-9	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. «Химия» 8 класс. Дрофа, 2023г. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. «Химия» 9 класс. Дрофа, 2024 г.
Биология	5-9	Пасечник В.В., Суматохин С.В. «Биология» 5 класс. Просвещение, 2023 г., 2024 г. Пасечник В.В., Суматохин С.В. «Биология» 6 класс. Просвещение, 2017 г. Пасечник В.В., Суматохин С.В. «Биология» 7 класс. Просвещение, 2018 г. Пасечник В.В. «Биология» 8 класс. Просвещение, 2017 г. Пасечник В.В. «Биология» 9 класс. Просвещение, 2018 г.
ИЗО	5-8	Питерских А.С., Гуров Г.Е. «Изобразительное искусство» 5 класс. Просвещение, 2023 г. Питерских А.С., Гуров Г.Е. «Изобразительное искусство» 6 класс. Просвещение, 2024 г. Питерских А.С., Гуров Г.Е. «Изобразительное искусство» 7 класс. Просвещение, 2018 г. Питерских А.С., Гуров Г.Е. «Изобразительное искусство» 8 класс. Просвещение, 2012 г.
Музыка	5-8	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. «Музыка» 5 класс. Просвещение, 2023г. Сергеева Г.П., Критская Е.Д. «Музыка» 6 класс. Просвещение, 2024 г. Сергеева Г.П., Критская Е.Д. «Музыка» 7 класс. Просвещение, 2017г. Сергеева Г.П., Критская Е.Д. «Музыка» 8 класс. Просвещение, 2011 г.
Физкультура	5-9	Матвеев А.П. «Физическая культура» 5 класс. Просвещение, 2023г. Матвеев А.П. «Физическая культура» 6-7 класс. Просвещение, 2024 г. Матвеев А.П. «Физическая культура» 8-9 класс. Просвещение, 2020г.
Технология	5-9	Глозман Е.С., Кожина О.А. «Технология» 5 класс. Просвещение, 2023 г., 2024 г. Глозман Е.С., Кожина О.А. «Технология» 6 класс. Просвещение, 2024 г. Глозман Е.С., Кожина О.А. «Технология» 7 класс. Просвещение, 2019 г. Синица Н.В., Тищенко А.Т. «Технология» 8-9 класс. Просвещение, 2017 г.
ОБЗР	8-9	Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 класс /под научной редакцией Ю.С. Шайгу. Просвещение, 2023 г., 2024 г.

Предметы	Класс	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)
ОДНКНР	5-6	Н.Ф. Виноградова. «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 5 класс. Вентана-Граф, 2023 г.
Русский язык	5-9	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. «Русский язык» 5 класс в 2 частях. Просвещение, 2023 г., 2024 г. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. «Русский язык» 6 класс в 2 частях. Просвещение, 2024 г. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. «Русский язык» 7 класс в 2 частях. Просвещение, 2018 г. Разумовская М.М. «Русский язык» 8 класс. Дрофа, 2018 г. Разумовская М.М. «Русский язык» 9 класс. Дрофа, 2019 г.
Литература	5-9	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. «Литература» 5 класс в 2 частях. Просвещение, 2023 г. Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. «Литература» 6 класс в 2 частях. Просвещение, 2020 г., 2024 г. Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. «Литература» 7 класс в 2 частях. Просвещение, 2021 г., 2024 г. Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. «Литература» 9 класс в 2 частях. Просвещение, 2019 г.
Иностранный язык (немецкий)	5-9	Бим И.Л., Садова Л.В. «Немецкий язык» 5 класс. Просвещение, 2023 г. Бим И.Л., Садова Л.В. «Немецкий язык» 6 класс. Просвещение, 2024 г., Бим И.Л., Садова Л.В. «Немецкий язык» 7 класс. Просвещение, 2017 г. Бим И.Л. «Немецкий язык» 8 класс. Просвещение, 2015 г. Бим И.Л. «Немецкий язык» 9 класс. Просвещение, 2016 г.
Математика	5-6	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. «Математика» 5 класс: Просвещение, 2023 г. Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. «Математика» 6 класс: Просвещение, 2024 г.
Геометрия	7-9	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. «Геометрия» 7-9 класс. Просвещение, 2023 г., 2024 г.
Вероятность и статистика	7-9	Высоцкий И.Р., Яценко И.В./ под ред. Яценко И.В. «Математика. Вероятность и статистика» 7-9 классы. Базовый уровень. Учебник. В 2- частях. Просвещение, 2023 г., 2024 г.
Информатика	7-9	Босова Л.Л., Босова А.Ю. «Информатика» 7 класс. Бином Лаборатория знаний, 2023 г. Босова Л.Л., Босова А.Ю. «Информатика» 8 класс. Бином Лаборатория знаний, 2024 г. Босова Л.Л., Босова А.Ю. «Информатика» 9 класс. Бином Лаборатория знаний, 2017 г.
История России Всеобщая история	5-9	Вигасин А.А., Годер Г.И. «История Древнего мира» 5 класс. Просвещение, 2023 г. Агибалова Е.В., Донской Г.М. «История Средних веков» 6 класс. Просвещение, 2024 г. Юдовская А.Я., «Всеобщая история. История Нового времени» 7 класс. Просвещение, 2014 г.

		Юдовская А.Я., «Всеобщая история. История Нового времени» 8 класс. Просвещение, 2014 г. Юдовская А.Я., «Всеобщая история. История Нового времени» 9 класс. Просвещение, 2017 г. Арсентьев Н.М., Данилов А.А. под ред. Торкунова А.В. «История России» 6 класс. Просвещение, 2023 г. Арсентьев Н.М., Данилов А.А. под ред. Торкунова А.В. «История России» 7 класс. Просвещение, 2017 г. Арсентьев Н.М., Данилов А.А. под ред. Торкунова А.В. «История России» 8 класс. Просвещение, 2021 г. Арсентьев Н.М., Данилов А.А. под ред. Торкунова А.В. «История России» 9 класс. Просвещение, 2018 г.
Обществознание	8-9	Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф. Городецкая Н. И. (под ред. Боголюбова Л. Н.) «Обществознание» 8 класс. Просвещение, 2017 г. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф. Городецкая Н. И. (под ред. Боголюбова Л. Н.) «Обществознание» 9 класс. Просвещение, 2018 г.
География	5-9	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. «География» 5-6 класс. Просвещение, 2023 г., 2024 г. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. «География» 7 класс. Просвещение, 2018 г. Алексеев А.И. «География» 8 класс. Просвещение, 2017 г. Алексеев А.И. «География» 9 класс. Просвещение, 2017 г.
Физика	7-9	Перышкин И.М., Иванов А.И. «Физика» 7 класс. Просвещение, 2023 г. Перышкин И.М., Иванов А.И. «Физика» 8 класс. Просвещение, 2024 г. Перышкин И.М., Гутник Е.М., Иванов А.И., Петрова М.А. «Физика» 9 класс. Просвещение, 2017 г.
Химия	8-9	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. «Химия» 8 класс. Дрофа, 2023г. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. «Химия» 9 класс. Дрофа, 2024 г.
Биология	5-9	Пасечник В.В., Суматохин С.В. «Биология» 5 класс. Просвещение, 2023 г., 2024 г. Пасечник В.В., Суматохин С.В. «Биология» 6 класс. Просвещение, 2024 г. Пасечник В.В., Суматохин С.В. «Биология» 7 класс. Просвещение, 2017 г. Пасечник В.В. «Биология» 8 класс. Просвещение, 2017 г. Пасечник В.В. «Биология» 9 класс. Просвещение, 2018 г.
ОБЗР	8-9	Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 класс /под научной редакцией Ю.С. Шайгу. Просвещение, 2023 г., 2024 г.
ИЗО	5-8	Питерских А.С., Гуров Г.Е. «Изобразительное искусство» 5 класс. Просвещение, 2023 г. Питерских А.С., Гуров Г.Е. «Изобразительное искусство» 6 класс. Просвещение, 2024 г. Питерских А.С., Гуров Г.Е. «Изобразительное искусство» 7 класс. Просвещение, 2017 г. Питерских А.С., Гуров Г.Е. «Изобразительное искусство» 8 класс. Просвещение, 2012 г.
Музыка	5-8	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. «Музыка» 5 класс. Просвещение, 2023г.

		Сергеева Г.П., Критская Е.Д. «Музыка» 6 класс. Просвещение, 2024 г. Сергеева Г.П., Критская Е.Д. «Музыка» 7 класс. Просвещение, 2015г. Сергеева Г.П., Критская Е.Д. «Музыка» 8 класс. Просвещение, 2011 г.
Физкультура	5-9	Матвеев А.П. «Физическая культура» 5 класс. Просвещение, 2023г. Матвеев А.П. «Физическая культура» 6-7 класс. Просвещение, 2024 г. Матвеев А.П. «Физическая культура» 8-9 класс. Просвещение, 2017г.
Технология	5-9	Глозман Е.С., Кожина О.А. «Технология» 5 класс. Просвещение, 2023 г., 2024 г. Глозман Е.С., Кожина О.А. «Технология» 6 класс. Просвещение, 2024 г. Глозман Е.С., Кожина О.А. «Технология» 7 класс. Просвещение, 2019 г. Синица Н.В., Тищенко А.Т «Технология» 8- 9класс. Просвещение, 2017 г.

Среднее общее образование

Основная образовательная программа среднего общего образования имеет следующую структуру:

Среднее общее образование – третий, завершающий уровень общего образования, в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений – обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. Эти изменения являются ответом на социальный заказ - максимально раскрыть индивидуальные способности и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Целевое назначение основной образовательной программы среднего общего образования: выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования: позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном вузе.

Задачи школы в области среднего общего образования:

- Обеспечить прочное усвоение федерального компонента государственного образовательного стандарта.
- Создать условия для достижения высокого качества результатов образования через формирование школьной системы оценки качества.
- Проводить переподготовку педагогических работников и управленческой команды: по организации и реализации программ обучения, по внедрению современных образовательных технологий, здоровьесберегающих технологий;
- Установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;

- Организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция учащихся.

Модель выпускника средней школы.

Выпускник МБОУ «Кипринская СОШ» – гражданин:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир,
- осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Уровень готовности к освоению программы среднего общего образования: успешное овладение образовательной программой основного общего образования.

Степень готовности учащихся к освоению образовательной программы в 10-11 классах школы определяется: по результатам успешного овладения предметами образовательной программы в основной школе; по положительным результатам государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования.

Срок реализации программы: 2 года.

Формы организации учебной деятельности: урок, учебная игра, практическая и лабораторная работа, контрольная работа, лекция, консультация, индивидуальные занятия, семинар, экскурсия с творческими заданиями, зачет, экзамен.

Формы организации внеклассной деятельности: экскурсии, олимпиады, конкурсы, фестивали, концерты, конференции, самостоятельная работа с литературой в библиотеках города, дискуссии, встречи с учеными, специалистами высших учебных заведений, творческими работниками, использование социокультурного потенциала города: музей школы, музеи, театры, библиотеки и др.

Основная образовательная программа реализуется через общеобразовательные программы учебники средней школы:

МБОУ «Кипринская СОШ»

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)
Биология	10-11	Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и др. /Под ред. Пасечника В.В. «Биология» 10 класс. Дрофа 2020 г. Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и др. /Под ред. Пасечника В.В. «Биология» 11 класс. Дрофа 2021 г.
География	10-11	Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николина В.В. «География» 10 класс. «Просвещение», 2020 г. Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николина В.В. «География» 10 класс. «Просвещение», 2021 г.

Иностранный язык (немецкий)	10-11	Бим И.Л. «Немецкий язык» 10 класс. Просвещение, 2020 г. Бим И.Л. «Немецкий язык» 10 класс. Просвещение, 2020 г.
Информатика	10-11	Угринович Н.Д. «Информатика и ИКТ» 10 класс. Бином, 2018 г. Угринович Н.Д. «Информатика и ИКТ» 10 класс. Бином, 2019 г.
История	10-11	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. под ред. Искандерова. А.А. «Всеобщая история» 10 класс. Просвещение, 2021 г. М.М. Горинов, Данилов А.А и др. под ред. А.В. Торкунова. «История России» 10 класс. «Просвещение», 2021 г. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. под ред. Искандерова. А.А. «Всеобщая история» 10 класс. Просвещение, 2022 г. М.М. Горинов, Данилов А.А и др. под ред. А.В. Торкунова. «История России» 11 класс в 3 частях. «Просвещение», 2022 г.
Литература	10-11	Курдюмова Т.Ф. «Литература» 10 класс. Дрофа 2017г. Курдюмова Т.Ф. «Литература» 11 класс. Дрофа 2018г.
Алгебра	10-11	Мерзляк А.Г. «Алгебра» 10 класс. Вентана-граф, 2020г. Мерзляк А.Г. «Алгебра» 11 класс. Вентана-граф, 2018г.
Геометрия	10-11	Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. В. «Геометрия» 10 класс. Просвещение, 2016 г. Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. В. «Геометрия» 10 класс. Просвещение, 2017 г.
Вероятность и статистика	10-11	
Мировая художественная культура (МХК)	10-11	Данилова Г.И. «Мировая художественная культура» 10 класс. Дрофа 2017г. Данилова Г.И. «Мировая художественная культура» 10 класс. Дрофа 2018г.
Обществознание	10-11	Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов. Н. И. Городецкая/под ред. Л. Н. Боголюбова «Обществознание» 10 класс. Просвещение, 2019 г. Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов. Н. И. Городецкая/под ред. Л. Н. Боголюбова «Обществознание» 10 класс. Просвещение, 2020 г.
Основы безопасности и защиты Родины	10-11	Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для общеобразоват. организаций 10 класс /под научной редакцией С. К. Шойгу, Ю. Л. Воробьева, М. И. Фалеева Ю.С. Шойгу. Просвещение, 2021. Учебник для общеобразоват. организаций 11 класс /под научной редакцией С. К. Шойгу, Ю. Л. Воробьева, М. И. Фалеева Ю.С. Шойгу— М.: Просвещение, 2022.
Русский язык	10-11	М.М.Разумовская «Русский язык» 10 класс. Дрофа, 2021г. М.М.Разумовская «Русский язык» 10 класс. Дрофа, 2021г.
Физика	10-11	Перышкин А.В. «Физика» 10 класс. Дрофа, 2020 г. Перышкин А.В. «Физика» 11 класс. Дрофа, 2021г.
Физическая культура	10-11	Лях В.И., В.И. Любомирский, Г.Б. Мейксон «Физическая культура» для» 10 -11класс. Просвещение, 2017 г.
Химия	10-11	Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Сладков С. А. «Химия» 10 класс. Просвещение, 2025 г. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. «Химия» 11 класс. Просвещение, 2021 г.

Целевые ориентиры, ценностные основы и принципы построения образовательного процесса

В качестве ведущего ориентира ценностно-целевого блока образовательных программ выступают государственные образовательные стандарты.

Главная цель образовательной программы школы—обеспечение требований федерального компонента государственного образовательного стандарта, подготовка разносторонне развитой

личности гражданина, способного к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к продолжению профессионального образования, самообразованию и самосовершенствованию.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- сетевое взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с базовой школой; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психолога, социального педагога, сотрудничестве с базовой школой, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Данные об обучающихся (воспитанниках), получающих углубленное, профильное образование

№	Показатели	Единица измерения		
		2022	2023	2024
1.	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся	0	0	20/100

2.	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0
3.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0
4.	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0

3.2.2. Воспитательная работа

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «Кипринская СОШ» за 2023-2024 учебный год

На основании плана работы школы, плана ВШК на 2022-2023 учебный год были подведены итоги воспитательной работы школы за год.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к

народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

В начале августа разработана и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МБОУ «Кипринская СОШ»

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов совместных дел педагогов и школьников;

- активизация роли учащихся в совместных делах (от наблюдателя до организатора);

- поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников в проводимых общешкольных делах;

- формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций, детских объединениях, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевыми фигурами воспитания в школе являются классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно - развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции, реализующий организацию и проведение коллективно - творческих дел, общешкольные мероприятия.

Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и

реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях:

«День Знаний», «День самоуправления», «День учителя», «День здоровья», «День матери», «Праздник осени», «Новогодние праздники», «Праздник 8 Марта», «День защитника Отечества», «Смотр песни и строя», «Вахта Памяти», «День Победы», «Диктант Победы», экологические акции и субботники («Покормите птиц зимой», «Аллея выпускников», «Зелёный двор»), спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков памяти, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, Недели профориентации, работа отряда юнармии «Крепость», профилактические мероприятия.

В школе уделяется большое внимание обустройству помещений, классных комнат, учебных кабинетов, школьного двора и так далее.

Наши школьные традиции, лежащие в основе внешкольного уровня, основные школьные дела адаптированы применительно к нашей сельской школе и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь на селе, трудиться на благо села, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее. Задача непростая и решать ее можно только всем миром, сельским социумом. За этим наша особая миссия школы – социокультурного центра села, ориентированная на достижение цели на основе совместных усилий семьи, школы, социума в целом.

Вся воспитательная работа за 2023-2024 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Основные школьные дела»;
- «Классное руководство»;
- «Внеурочная деятельность»;
- «Школьный урок»;
- «Детские общественные объединения»;
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
- «Профилактика и безопасность»;
- «Профориентация»;
- Организация предметно-пространственной среды».

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

- Уроки, классные часы посвященные Дням воинской славы России («День снятия блокады Ленинграда», День памяти воинов – интернационалистов, День Защитников Отечества, День Победы, День народного единства и др.)
- Патриотическая акция «Вахта памяти», митинг посвященный 9 мая, Смотр песни и строя.
- Конференция проектов - разработанные школьниками проекты благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности. Смотр художественной самодеятельности «Хрустальные родники»
- Акции, посвященные защите окружающей среды и решению экологических проблем (Всемирный день Земли, акция «Кормушка», «Покорми зимой птиц»).
- Акции милосердия «Посылка солдату», «Письмо солдату», «Письма детям Славяносербского района».

- Организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- Спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования по волейболу, пионерболу между командами школы; «Веселые старты», «Дни здоровья».
- Досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек.
- Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Прощание с азбукой», «Прощай начальная школа», церемония вручения аттестатов.
- Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах «Ученик года», «Самый лучший класс», соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие школы.
- Участие в «Малой Тимирязевке» позволяет детям получать навыки ответственного поведения в природе, трудолюбия, проявить заботу о растениях.
- Месячник безопасности – комплекс мероприятий, направленных на получение знаний и практических навыков по основам безопасности жизнедеятельности.
- Тематические линейки (День Знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом, Георгиевская ленточка» и др.).
- Встречи и классные часы с представителями МЧС.

Классными руководителями, учителями-предметниками проводятся уроки и внеклассные мероприятия по символике и культурным традициям России, Конституции Российской Федерации, по правам ребенка.

В школе оказывается всесторонняя помощь развитию творчества учащихся. Неукоснительно выполняются гигиенические требования к условиям обучения, СанПин. В спортзале школы регулярно проводятся школьные спортивные соревнования и тренировки, организуются товарищеские встречи между классами и школами. Все дети привлечены к спортивно-оздоровительным мероприятиям.

Цель работы классных руководителей и учителей физкультуры в воспитании культуры здоровья школьников – создать положительную мотивацию, потребность подростков вести здоровый образ жизни. Для достижения поставленной цели в школе проводятся:

- День здоровья «Школьный осенний кросс» (октябрь);
- Конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ» (ноябрь)
- Игры на свежем воздухе (каникулы).
- Походы

Планы классных руководителей так же предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения. Классными руководителями разработан и реализован цикл классных часов:

- «Есть такая профессия людей спасать» (сентябрь);

- «Твоё здоровье в твоих руках» (октябрь);
- «Мир без наркотиков» (ноябрь);
- «Профилактика инфекционных заболеваний» (февраль);
- «Я здоровье берегу – сам себе я помогу» (март);
- «Влияние гигиены полости рта на здоровье зубов» (апрель).

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных основных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.
- привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

1. Классные часы:

- тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в селе, городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину, ;
- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;
- проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы;
- организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу;
- здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

2. **«Посиделки».** Это форма, которая позволяет классному руководителю за чашкой чая под звуки легкой музыки узнать много интересного о каждом ребенке, об интересах своих воспитанников, симпатиях.

3. **Проект «Каникулы в Школе».** Включает цикл интеллектуально – развлекательных, театрально – игровых программ, организованных классным руководителем в каникулярное время. Проект «Каникулы в школе» несет минимальные затраты и полное участие всех детей в программах проекта, способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей, занятости детей в каникулярное время, привлечению родителей к совместной деятельности.

4. **Игровой комплект «Палитра эмоций».** Проведение в рамках классных часов игр, упражнений, квестов и т. п., направленных на социально-эмоциональное развитие, освоение эффективных стратегий поведения, умение анализировать причины и последствия поступков.

5. **Онлайн - проект «Смотрим вместе».** Проведение тематических классных часов, родительских собраний и детско-родительских мероприятий, позволяющих обратиться к ценностному аспекту мультфильмов и организовать обсуждение с обменом мнений о поведении, поступках и их значении, создавая неформальное детско-родительское сообщество в классе.

6. Проведение цикла внеурочных занятий **«Разговоры о важном».**

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проводятся инструктажи с учащимися по ТБ, ПДД.

Во всех классах осуществляется диагностика уровня воспитанности учащихся. Процент обучающихся с высоким уровнем воспитанности составляет 18 %. Наблюдаются положительная динамика или стабильность. Уровень воспитанности определяется 2 раз в год (октябрь - апрель).

Модуль «Школьный урок»

Данный модуль реализуется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников.

Развитию познавательного интереса, росту интеллектуального уровня учащихся способствуют предметные недели, конкурсы, библиотечные уроки, олимпиады по предметам.

По общеинтеллектуальному воспитанию учащихся были проведены внеклассные занятия: «Беседа о правилах поведения в школе», «Книга – твой друг», «Играем в профессии», «Дорожные знаки». Любознательность школьников, заинтересованность новым, заставляет расширять границы информационного пространства. Учащиеся с удовольствием просматривают предложенные презентации, участвуют в обсуждении, приводят огромное количество примеров. В январе учащиеся приняли активное участие в конкурсе «Школьный книжный вызов» по повышению уровня читательской грамотности.

Для организации обучения и воспитания педагоги используют и дистанционные образовательные технологии платформ:

- Сайт «Российское движение школьников» <https://рдш.рф/> ;
- «Интернет-ресурсы для классных руководителей» <http://ikt.ipk74.ru/services/49/> и др.

Таким образом, педагоги используют воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения.

Вся внеурочная работа строится на принципах добровольности самоопределения.

В 2023-2024 учебном году продолжали каждый понедельник проводиться занятия «Разговоры о важном», темы которых связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России. Это масштабный проект, представляющий собой цикл внеурочных занятий, направленных на воспитание и развитие у школьников патриотизма, гражданского воспитания, исторического просвещения, нравственности и других качеств, необходимых для гражданина Российской Федерации.

Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности, необходимой для конструктивного и ответственного ценностного отношения Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Всего за учебный год проведено 35 внеурочных занятий. Большинство тем приурочено к памятным и праздничным датам.

«Разговоры о важном» в школе строятся в форме диалога между классным руководителем и учениками. Сценарии уроков включают в себя игры, интерактивные задания, работу с дополнительными материалами. В конце каждого занятия предполагается рефлексия — дети могут высказаться о том, что их заинтересовало, удивило, какие выводы они сделали. Начиная с 3-го класса, ученики могут оставить обратную связь о занятии в анкете, которая доступна по QR-коду.

По итогам мониторинга внеурочной деятельности был сделан следующий вывод:

- большинство учащихся удовлетворены структурой и содержанием занятий дополнительного образования и внеурочной деятельности.
- в различных формах дополнительного образования (кружки, секции, внеурочная деятельность) заняты 100% обучающиеся, многие из них посещают несколько объединений.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Добиться высоких результатов воспитательной работы невозможно без сотрудничества с родителями учеников, без информации о семье, в которой живет и воспитывается ученик.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе, в поддержке семейного воспитания, поддержке семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, детей «группы риска».

В соответствии с планом работы школы в течение года проведены общешкольные родительские собрания:

- Организация образовательного процесса в учебном году. Безопасность детей - основа всех основ.
- Организация отдыха, оздоровления и занятости учащихся в период летних каникул. От успехов в школе - к успехам в жизни! Подведение итогов работы за год.

Одной из форм работы с родительской общественностью являются консультации. Классными руководителями проводятся как индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания детей, так и групповые тематические консультации и лекции.

В 2023 – 2024 учебном году в рамках «Родительского всеобуча» с целью повышения педагогической культуры, просвещения родителей запланирован цикл лекций для родителей, проводимых классными руководителями.

Анализируя работу с родителями в целом, можно сделать следующий вывод: не все родители правильно понимают распределение ответственности: школа обучает, семья – воспитывает, вместе – развиваем детей, обучая и воспитывая. Сотрудничество с родителями позволило повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Родители принимают участие в решении школьных проблем - активно участвуют в классных и общешкольных собраниях.

В 2023 – 2024 учебном году необходимо разнообразить формы взаимодействия, а именно включить:

- деловые игры;
- просветительские конференции;
- создать семейный клуб.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Задачи детских общественных объединений:

- Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, учетом потребностей рынка труда.
- Формирование экологической культуры.

- Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу.
- Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.

Учащиеся 6-7 классов входят в отряд юнарии «Крепость»,

Они принимают участие в волонтерском движении, участвуют в соревнованиях. Большое значение в формировании детских общественных объединений имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками. Воспитательная работа в каждом классе строилась по системе коллективно-творческих дел. Педагоги школы значительное внимание уделяли совершенствованию и обновлению воспитательной деятельности. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство школе, помогает классному руководителю в организации школьных праздников. Однако, деятельность активистов не всегда эффективна.

Требуется доработки система дежурства классов по школе. Это важное направление в воспитании, так как именно эта деятельность позволяет не только интегрировать игру, общение, развитие, образование в занимательной форме для подростков, но и формирует их социальную активность. Здесь, в процессе совместного пребывания вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» реализуется по следующим направлениям:

- 1.Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений.
- 2.Профилактика злоупотребления психоактивными веществами, наркотическими средствами и других вредных привычек.
- 3.Профилактика социально – значимых заболеваний (алкоголизм, СПИД и т.д.)
- 4.Профилактика правонарушений среди детей и подростков.
- 5.Профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни.
- 6.Профилактика нарушений поведения в быту, на улице, в обществе.
- 7.Профилактика безнадзорности.

В течение учебного года заместителем директора по ВР

и классными руководителями проводилась следующая работа по профилактике и безопасности:

- оформление стендов

- проведение еженедельных инструктажей безопасности
- ведение журналов по технике безопасности
- привлечение учащихся к занятиям в кружках, секциях
- беседы с представителями ОПДН
- родительские собрания
- классные часы
- участие в проекте «Дети-дорога-безопасность».

С семьями проводится планомерная профилактическая работа.

Случаев:

- жестокого обращения с несовершеннолетними;
- вовлечения несовершеннолетних в попрошайничество и совершение противоправных действий;
- вовлечения несовершеннолетних в употребление алкоголя и наркотиков;
- неисполнение родителями обязанностей по воспитанию, содержанию и обучению детей – не выявлено.

В школе ведется регулярная работа по профилактике правонарушений. В течение года инспектор по охране прав детства и классные руководители посетили 4 семьи, многие из которых неоднократно.

Совместно с классными руководителями, заместителем директора по ВР педагоги выявляют «трудных» детей, социально-опасных семей, составляют план работы.

В течение 2023-2024 учебного года регулярно велась работа по строгому учету посещаемости учащимися занятий в школе. В период учебного года не было выявлено учащихся, длительно пропускающих школу без уважительной причины.

Инспектором по защите прав детства сформированы наблюдательные дела в отношении несовершеннолетних «группы риска», которые постоянно пополняются необходимыми документами для планирования индивидуальной профилактической работы обучающимися.

С отдельными категориями учащихся (учащиеся из многодетных семей, дети ОВЗ, дети родителей находящихся в зоне СВО) была проведена работа по следующим направлениям:

- Обеспечение горячим бесплатным питанием;
- Проведение бесед с родителями (законными представителями) данных учащихся;
- Приглашение и рассмотрение на школьном совете по профилактике;
- Строгий контроль успеваемости и посещаемости данных учащихся;
- Помощь в организации досуга данных учащихся (контроль организации досуга);
- Привлечение учащихся к общешкольным мероприятиям, мероприятиям внутри класса.

В течение учебного года не прекращалась работа по наблюдению за семьями

учащихся. В течение 2023-2024 года на учете в КДН состояла 1 семья. С семьей была проведена следующая профилактическая работа:

- Выход в адрес с целью обследования жилищно-бытовых условий проживания учащегося с составлением соответствующего акта;
- Проведение профилактических бесед с родителями и родственниками учащегося;
- При необходимости сообщение о ситуации в соответствующие инстанции.
- Помощь в организации досуга учащихся из неблагополучных семей.

С учащимися проводилась следующая профилактическая работа:

- Проведение регулярных профилактических бесед;
- Приглашение и рассмотрение личного дела на школьном совете по профилактике;
- Строгий контроль успеваемости и посещаемости;
- Помощь и контроль в организации досуга;
- Привлечение учащегося к общешкольным мероприятиям, мероприятиям внутри класса.

В течение всего учебного года, так же как и ранее, регулярно проводилась работа по выявлению учащихся, причисляющих себя к неформальным

молодежным объединениям. Такие учащиеся выявлены не были. С целью профилактической работы с учащимися регулярно проводились беседы и классные часы о недопустимости причисления себя к неформальным молодежным объединениям. Также учащиеся неоднократно были проинформированы об административной ответственности за совершение правонарушений данного типа. Согласно плану работы классных руководителей своевременно проводились «Единый день безопасности дорожного движения», «Неделя безопасности в Интернете», «День антитеррора, поведение при эвакуации», «Неделя правовых знаний», «Неделя психологии».

В течение учебного года в школе работал школьный совет Профилактики. Было проведено 9 заседаний. По каждому заседанию составлялся протокол, в котором отражалась повестка, ход и принятые решения. В течение учебного года на совете по профилактике были рассмотрены различные ситуации с учащимися и их семьями. Основные причины рассмотрения учащихся и их родителей на школьном совете по профилактике остались прежними:

- неудовлетворительная успеваемость по ряду предметов, нарушение школьной дисциплины.

Также ежемесячно каждую третью пятницу в школе проходил Единый день профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В этом учебном году эти дни проходили по темам:

- Классный час с просмотром видеороликов «Профилактика оскорблений, клеветы и буллинга».
- «Профилактика правонарушений и преступлений, связанных с причинением телесных повреждений».
- «Профилактика употребления несовершеннолетними алкогольных и спиртосодержащих напитков»;
- «Профилактика правонарушений в сфере безопасности дорожного движения, в том числе на объектах железнодорожного транспорта».
- «Профилактика самовольных уходов несовершеннолетних из дома»;
- Профилактическая акция «Сообща, где торгуют смертью».
- «Профилактика преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних».
- Информационный час «Профилактика деструктивного воздействия на несовершеннолетних посредством сети Интернет» и др.

Также ежемесячно проводился Единый день безопасности, прошли следующие мероприятия:

- Устный журнал «Законы безопасности»;
- Видеоурок «Комплексная безопасность в школе»;
- Познавательно-развлекательная игра "Отличники дорожного движения";
- Видеоматериалы на тему «Правила обращения с пиротехническими изделиями»;
- Беседа с элементами викторины в 1-9 классах «Безопасность на спортивных площадках»;
- Беседа «Безопасность на воде»;
- Классный час «Правила безопасного поведения школьников» и др. За 2023-2024 учебный год не было совершено правонарушений и преступлений среди учащихся школы.

По результатам анализа работы за 2023-2024 учебный год можно выделить основные направления работы на следующий учебный год:

- Социальная защита прав детей, создание оптимальных условий для развития личности ребенка;
- Повышение эффективности работы по выявлению неблагополучных семей, а так же учащихся, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- Усиление контроля над посещаемостью учащимися школы;
- Усиление внимания к организации досуга учащихся (особенно учащихся, состоящих на разных видах контроля и учащихся из неблагополучных семей);
- Контроль вновь прибывших учащихся из других общеобразовательных учреждений с целью своевременного выявления неблагополучия;

- Проведение различных видов анкетирования (здоровый образ жизни, правовое просвещение, контроль ситуации в семье и т. д.);
- Постоянный анализ социально-педагогической картины классов.

Поэтому необходимо продолжить работу по созданию условий для совершенствования существующей системы профилактики асоциальных явлений в образовательной среде, снижению тенденции роста противоправных деяний, сокращению фактов безнадзорности, правонарушений и преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения, защите прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации. Систематически проводится работа по профилактике дорожно–транспортного травматизма.

В ОУ разработан и утвержден План работы по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма.

На сайте школы имеется вкладка «Дорожная безопасность». Актуализирована информация в паспорте дорожной безопасности школы. Вопросы «Итоги работы школы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма» рассматриваются на совещаниях, педагогических советах. Оформлены и периодически обновляются уголки безопасности дорожного движения.

2. Комплексная работа с родителями.

Утвержден План и график работы родительского патруля на 2023-2024 учебный год. Разработаны и изготовлены схемы безопасных маршрутов движения от школы и обратно для обучающихся начальных классов. Вопросы по предупреждению правонарушений несовершеннолетними в сфере дорожного движения, привитие навыков безопасного поведения детей на улицах и дорогах включены в повестку родительских собраний.

Родители приняли участие во Всероссийском родительском собрании: «Обеспечение безопасности детей при транспортировке и их перевозке». В ходе родительских собраний проговаривались вопросы комплексной безопасности, профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и роли родителей в воспитании транспортной культуры и роли личного примера для детей в соблюдении правил дорожного движения; типичные, опасные дорожные ситуации для пешехода, формы и методы их изучения в семье; использование ремней безопасности во время движения в автомобиле.

3. Профилактическая работа с обучающимися по формированию

Безопасного поведения на дорогах.

Правила дорожного движения изучаются с учащимися школы на уроках ОБЖ, окружающего мира, ежедневно проводятся пятиминутки-напоминания о соблюдении правил дорожного движения на проезжей части для 1-4 классов:

- ☐ «По какой стороне дороги можно передвигаться, если нет пешеходной дорожки. Как правильно переходить дорогу»;
- ☐ «Зачем светофору 3 глаза»;
- ☐ «Как быть, если нет светофора»;
- ☐ «Почему по дороге можно двигаться только цепочкой; Почему нельзя переходить дорогу наискосок?»;
- ☐ «О чем нужно помнить пешеходу, выходящему из автобуса? Что может получиться, если вы выходите из автобуса последним?»;
- ☐ «Чем опасен для пешехода момент, когда одна машина обгоняет другую?»;
- ☐ «Можно ли отвлекаться при переходе дороги? Почему опасно играть рядом с дорогой? Почему опасно перебежать дорогу?»;
- ☐ «Каким машинам разрешено ехать на красный свет?»;
- ☐ Как обходить стоящий общественный транспорт?»

Проведены классные часы на тему «Мой безопасный путь в школу» с выполнением схемы безопасного пути.

Инструктажи с обучающимися по правилам дорожного движения проводились классными руководителями в начале и конце каждой четверти, при ДТП с записью в журналы инструктажей.

В рамках Месячника безопасности дорожного движения были проведены инструктажи, профилактические беседы по безопасности дорожного движения, среди обучающихся и родителей распространены буклеты, оформлен школьный стенд и классные уголки по предупреждению детского травматизма на дорогах, обучающиеся школы приняли активное участие в конкурсе рисунков «Безопасность на дороге». В сентябре прошла «Неделя безопасности дорожного движения» под девизом «Правила дорожного движения – правила жизни». Учащиеся школы приняли участие в акции «Засветись!», в ходе которой обучающимся наглядно было объяснено, что светоотражатели на одежде необходимы. В ходе недели был проведен рейд проверки дневников обучающихся с вклеенными в них «Схемами безопасного пути», просмотрен видеоролик «Безопасный переход», проведена беседа «Будь внимателен на дороге», показана презентация «Дорога и дети».

В течение года прошли «Уроки безопасности» по темам:

- «Дом – школа – дом»;
- «ПДД для школьников в зимний период. О движении в зимний период. О влиянии климатических условий на безопасность движения».
- «Правила движения велосипедистов и участников дорожного движения».

С обучающимися начальных классов проведены практические занятия по темам: «Правила движения по загородной дороге», «Правила вождения велосипеда».

С обучающимися 1-9 классов проведены тематические беседы по темам:

«День памяти жертв ДТП», «Правила поведения на дороге при гололеде, невидимые ловушки», «Здравствуй лето».

В каждом классе проведены классные часы «Безопасное поведение во время каникул».

Работа по профилактике ДДТТ поставлена на ВШК. Проведен контроль за проведением «минутки безопасности» в начальных классах. Были проведены мероприятия по контролю за использованием обучающимися световозвращающих элементов. Анализ работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что в школе ведется значительная работа по пропаганде правил дорожного движения и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. За прошедший год в результате проводимых мероприятий по профилактике ДТП обучающиеся школы не были участниками дорожно – транспортных происшествий, что говорит о том, что проводимая работа дает положительный результат. Необходимо продолжить работу по созданию условий для совершенствования существующей системы профилактики, продолжить работу с педагогами, учащимися и родителями, продолжить работу по организации межведомственного взаимодействия с различными структурами.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению

«Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

В текущем учебном году реализуется 1 программа внеурочной деятельности, направленная на профессиональное самоопределение обучающихся:

- «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-9 классов, курс внеурочной деятельности, который реализуется при помощи проекта «Билет в будущее». «Билет в будущее» - это федеральный проект ранней профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов школ, который реализуется при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование». БВБ – проект в котором учитываются психолого-возрастные особенности учащихся и поэтому программы профориентации разработаны для 3-х возрастных групп (6-7 классы, 8-9 и 10-11). В проекте могут принять участие учащиеся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, родители, педагоги, специалисты, представители среднего

профессионального и высшего образования, работодателя.

Для ребят – это возможность познакомиться с современными профессиями, пройти профориентационное тестирование, а также «примерить» на себя одну из выбранных профессий – то есть пройти профпробу (собеседование, лекции, и матер-классы от ведущих специалистов, ВУЗов и колледжей) которые ребята могут посетить как в очном, так и в онлайн формате.

Для педагогов – это возможность пройти курсы повышения квалификации, познакомиться с современными направления в профориентационной работе, а также неплохой набор методических материалов, которым они могут пополнить свою копилку.

Для родителей – это отличный помощник и консультант, который позволяет решить множество вопросов с выбором профессионального пути их детей.

«Россия – мои горизонты» – еженедельные занятия, которые проходили по четвергам. На 34 профориентационных занятиях учащиеся узнали о достижениях России во всех сферах экономического развития, в направлении инноваций, науки, инженерии и в других областях.

Для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями общества, региона в кадрах, формирования способности к социально-профессиональной адаптации в обществе в образовательном учреждении реализуется профориентационная работа в рамках реализации основных образовательных программ. Проведены мероприятия профориентационной направленности:

1. Тематические классные часы:

- ☐ «Роль знаний в выборе профессии»
- ☐ «Мир профессий и место в нем человека»
- ☐ «Работа моих родителей»
- ☐ «С чего начать профессиональную карьеру»
- ☐ "Требования профессии к человеку" и др.

2. Беседы для учащихся 8-9 класса:

- ☐ «В мире профессий»
- ☐ «Как выбрать нужную профессию»
- ☐ «Все работы хороши – выбирай на вкус»
- ☐ «Что такое рынок труда?»
- ☐ "Оптимальное поведение на рынке труда";
- ☐ "Мир профессий и место в нем человека";
- ☐ "Профессиональные качества человека";
- ☐ "Типы профессий. Формула профессии";
- ☐ "Профессии, специальности, должности"

3. Лекция для родителей 9 класса:

- ☐ «Интересы, склонности, способности и их роль в профессиональном самоопределении»;

- ☐ «Востребованность профессий на рынке труда»;

4. Онлайн – уроки «ПроеКТОриЯ:

5. «Урок цифры»:

6. Участие в олимпиадах по учебным предметам.

Таким образом, профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования.

Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность.

Совместное с педагогами изучаются интернет ресурсы, посвященные выбору профессий, (<http://metodkabinet.ru/>, <http://мойориентир.рф/>; <https://proektoria.online/> и др.);

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы.

По данному направлению педагоги совместно с учащимися организовали:

- Выставки творческих работ обучающихся «Наши ручки золотые», «Наши достижения», (рисунки, поделки).
- Событийный дизайн праздников, торжественных линеек (фотозоны «День Знаний», «Осенний бал», «День Народного Единства», «Новогодние празднования», 8 Марта, 23 Февраля, День Победы);
- правовой уголок, уголок безопасности, информационные стенды, уголок Здоровья;
- Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
- Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

Основная задача педагогического коллектива - создать такую предметно-эстетическую среду, чтобы наполнить повседневную жизнь школы и класса интересными делами, идеями, включить каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовать реализации детских интересов и жизненной активности. Самым приятным для нас является то, что наши обучающиеся называют школу "вторым домом". Это не просто слова. Детям действительно здесь очень комфортно и уютно.

Неотъемлемой частью кабинетов, коридоров школы являются цветы. Дети ухаживают за цветами, создавая комфортный мир вокруг себя - это помогает создать благоприятную эстетическую среду образовательной организации.

В учебных кабинетах имеются стендовые материалы в поддержку предмета.

Технические средства обучения облегчают труд учителя, повышают уровень наглядности в преподавании. К сожалению, не все кабинеты оснащены персональными компьютерами для учителя, принтерами, проекторами, интерактивными досками.

Приведённые данные позволяют сказать, что педагогическим коллективом и

учащимися школы поддерживаются и развиваются традиции школы, повышается качество проводимых мероприятий, количество участников.

Анализируя воспитательную работу школы, можно сделать **выводы**, что задачи, поставленные перед школой, выполнены: организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко проявлять свои творческие способности. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Результативность воспитательной работы:

1. 100% учащихся заняты разными формами внеурочной деятельности. Каждый ученик включен в деятельность с учетом его возможностей и способностей.
 2. Охват дополнительным образованием составляет 100%.
 3. Школа активно принимают участие в конкурсах, соревнованиях различного уровня, имеют возможность проявить свои способности
 4. За 2023 -2024 учебный год в школе не зарегистрировано сотрудниками ГИБДД ни одного ДТП с участием детей.
 5. Наличие положительной динамики в численности не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия детей.
 6. Отсутствие конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
 7. Соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
 8. Организация трудового воспитания и профессионального просвещения;
 9. Методическая работа по вопросам воспитания; поддержка классных руководителей в проектировании и реализации системы профессиональной деятельности в условиях модернизации образования;
- Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей в необходимости развития воспитательной системы школы, необходимо решать следующие воспитательные **задачи:**

1. Воспитывать у обучающихся потребность в здоровом образе жизни;
2. Формировать у обучающихся гражданско-патриотическое сознание, социальную ответственность и компетентность;
3. Формировать у обучающихся духовно-нравственные ценности и этическое сознание;
4. Воспитывать трудолюбие, сознательное отношение к образованию, труду и жизни, развивать профориентационную работу со школьниками;
5. Формировать эстетическое воспитание, развивать творческий потенциал учащихся;
6. Продолжить работу по созданию условий для совершенствования существующей системы профилактики асоциальных явлений в образовательной среде;
7. Совершенствовать и развивать систему школьного самоуправления;
8. Совершенствовать систему работы классных руководителей;
9. Вовлекать родителей в жизнь школы, в совместную с детьми деятельность, организовать работу с родительским активом;
10. Продолжить работу по обеспечению позитивной динамики развития личности ребенка.

Дополнительное образование

В 2023-2024 году в творческих объединениях, секциях, кружках различной направленности занималось 100% . С введением ФГОС в 1-11 классах введена внеурочная деятельность .

В этом текущем учебном году работало шесть кружков от Центра «Точка роста», семь школьных кружков. Наибольшей популярностью и результативностью пользуются кружки: «Шахматы», «Хоккей», «Изостудия», «Родничок», «Современные технологии»

Работа всех кружков и секций ведется по разработанным руководителями рабочим программам.

Анализируя достижения обучающихся за учебный год, можно сделать вывод о том, что такие руководители кружков и секций как Рудометов П.Л., Суконник Н.П., Орлова И.М., Артемов А.А., обеспечивали активное участие своих подопечных в конкурсах и мероприятиях школьного, муниципального уровней.. Отмечаются и руководители, которые не приняли участие в конкурсах, ограничились только лишь текущей работой внутри кружка – Матико Д.В.,

Климова В.В. В основном это объясняется отсутствием конкурсов необходимой направленности . В основном контингент обучающихся остается сохранным до конца учебного года практически во всех кружках. Руководители кружков стараются вывести обучающихся к участию в мероприятиях и конкурсах, но вместе с тем эта работа отмечается как недостаточная.

Выводы:
Проведенные за 2023-2024 учебный год классные часы мероприятия, акции, общешкольные мероприятия, КТД были направлены на воспитание и развитие гармонической, всесторонне развитой личности на основе нравственных ценностей ,направленное на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, способной к творчеству и самоопределению.
Исходя из анализа работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2023 - 2024 учебном году можно считать решенными. План воспитательной работы в целом реализован
На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:
Цель: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе.

Задачи воспитательной работы на 2024 – 2025 учебный год:

1. продолжать работу по повышению качества знаний в классах, формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем;
2. продолжить участие в конкурсном и олимпиадном движении;
3. продолжить работу по привлечению родителей в жизни класса и школы;
4. продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина; продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.
5. совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы бесконфликтного общения.
6. Классным руководителям создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

1.1. Качество предметной подготовки

Сведения о качестве итоговой аттестации обучающихся основного общего образования

Результаты государственной итоговой аттестации в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2024 году», государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании и среднем общем образовании.

№	Показатель	2021	2022	2023	2024
---	------------	------	------	------	------

1	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	21	21,16	23,2 (3,7)	3,35
2	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	10	8,43	10,5 (3)	3
3	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Русский ГВЭ – средняя оценка – 3 53	65,97	63	37
4	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Математика ГВЭ – средняя оценка – 3 Профиль-47	База – 3,57	База - 4	База- 4
5	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1/8,3	1/5,2	0	0
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	3/25	2/9,5	7/31,8	1
7	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0	0

8	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0	0
9	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	3/25	2/10	7/31,8	4
10	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	4/30,7	0	0	0
11	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/3,5	0	2/9,09	1
12	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	1/50	2

Сведения о качестве итоговой аттестации обучающихся основного и среднего общего образования в 2024 году

В 2024 году обучающиеся 11 класса проходили государственную итоговую аттестацию по двум обязательным предметам и двум по выбору. По русскому языку в форме ЕГЭ показали следующие результаты:

Результаты экзамена по русскому языку в 11 классе

Предмет	Русский язык- ЕГЭ. Минимальный балл–24 балла 36 баллов (ВУЗ)
Количество учащихся	Ср. балл
12	37

Результаты экзамена по математике (базовый уровень)

Предмет	Математика-ЕГЭ Минимальный балл–7 баллов
---------	---

Количество учащихся	Ср. балл
12	4

Результаты экзамена по истории

Предмет	Минимальный балл–36 баллов
Количество учащихся	Ср. балл
1	47

Результаты экзамена по обществознанию

Предмет	Минимальный балл–45 баллов
Количество учащихся	Ср. балл
1	47

Результаты итоговой аттестации учащихся 9 класса

Результаты государственной итоговой аттестации в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации №842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2024 году», государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании.

Предмет	Русский язык- ОГЭ.
Количество учащихся	Ср. отметка по школе
20	3,35

Предмет	Математика -ОГЭ.
Количество учащихся	Ср. отметка по школе
27	3

Предмет	Биология - ОГЭ.
Количество учащихся	Ср. отметка по школе
11	3

Предмет	География - ОГЭ.
Количество учащихся	Ср. отметка по школе
12	4

Предмет	Обществознание - ОГЭ.
Количество учащихся	Ср. отметка по школе
8	2,6

Предмет	Информатика - ОГЭ.
Количество учащихся	Ср. отметка по школе
10	3

Предмет	Химия - ОГЭ.
---------	--------------

Количество учащихся	Ср. отметка по школе
2	4

Предмет	Физика - ОГЭ.
Количество учащихся	Ср. отметка по школе
1	4

Рекомендации:

1. Взять на контроль преподавание русского языка, математики, обществознания
2. Методическому совету школы спланировать работу по обмену опытом подготовки к итоговой аттестации.
3. Учителям-предметникам продолжить работу по повышению качества обучения, по системе контроля за знаниями учащихся, анализу и предупреждению ошибок в работах учащихся, планированию системы повторения изученного материала в период подготовки к итоговой аттестации.
4. Классным руководителям усилить работу с родителями по вопросам подготовки учащихся к итоговой аттестации, выбору предметов на экзамены и более ответственному контролю за обучением и поведением своих детей.

Анализ реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования.

В 2024 году обучалось 235 учащихся.

Количество смен– 1.

Количество учащихся по ступеням обучения

	Классы	2021-2022	2022-2023	2023-2024
		Человек	Человек	Человек
Распределение по ступеням	1-4кл.	100	95	91
	5-9кл.	115	117	124
	10-11	18	22	20
Всего		233	234	235

Приём и зачисление в списки учащихся производится без каких-либо испытаний и ограничений, что соответствует Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», Уставу школы. В 2024 году прием детей в первый класс прошел организованно. В первый класс зачислено 29 уч-ся 6,5-7-летнего возраста. Комплектование 10 класса проходило посредством перевода учащихся из 9 класса. На начало года в 10 классе было 12 учащихся. Результативность обучения 10 класса: успеваемость – 100%, качество – 55%.

Результаты успеваемости по школе за три года видны в таблице:

Учебный год	Количество учащихся	Оценки				Успеваемость	Качество
		5	4	3	2		
2021-2022	230 (18 н/а)	19	69	109	15	92,9	41,5
2022-2023	234 (24 н/а)	18	58	112	11	94,47	38,1
2023-2024	235 (29 н/а)	9	56	119	14	93,21	31,5

Качество знаний снизилось на 6,6. Успеваемость неравномерна. Этому есть объективные причины: сдача экзаменов выпускниками 9-х классов на отметку «2», увеличилось количество неуспевающих детей.

Для увеличения качества обучения почти в каждом классе есть резерв, т.е. те учащиеся, которые имеют всего 1-2 тройки или четверки по результатам года.

Вывод: Анализ результатов учебной деятельности учащихся за последние три года показал, что в целом по школе наблюдается нестабильность количества хорошистов, количество троечников нестабильное, количество двоечников растёт. Снижение качества знаний наблюдается при переходе из начальной школы в основную. Причина низкого качества кроется не только в увеличении нагрузки, но и в несформированности у учащихся метапредметных умений.

В связи с этим необходимо взять на административный контроль эту ситуацию. Педагогическому коллективу следует выработать систему мер для стабилизации положения относительно качества и успеваемости учащихся.

Внутришкольный контроль

В течение 2023-2024 учебного года в школе осуществляется внутриучрежденческий мониторинг. Установлено, что многие учителя умело, успешно организуют учебную деятельность на уроке, применяя современные технологии, используют разнообразные формы и методы обучения, умело проектируют учебные занятия с учетом всех требований к современному уроку. Практически все педагоги осуществляют дифференцированный подход в обучении, учитывают индивидуальные особенности учащихся. В ходе посещения уроков было выявлено, что не всегда обращается внимание на накопляемость оценок и их объективность.

Основные трудности:

- поиск организации урока, которая бы обеспечила самостоятельную деятельность учащихся,
- нахождение приемов и способов создания учебных ситуаций и подборе материала, который обеспечил бы эффективную познавательную деятельность в меру способностей,
- комплексное применение средств обучения;

- использование современных технологий;
- формирование мотивов учения;
- самостоятельные работы в основном репродуктивного характера;
- применение большинством педагогами объяснительного –иллюстративного обучения
- низкий уровень самоанализа деятельности.

Внутришкольный контроль имел следующее содержание: контроль за качеством знаний, умений и навыков; контроль за преподаванием учебных предметов; контроль за школьной документацией; контроль за выполнением всеобуча; контроль за работой педагогических кадров, контроль за качеством реализации ФГОС НОО и внедрением ФГОС ООО, ФГОС СОО, контроль за качеством подготовки к итоговой аттестации обучающихся выпускных классов.

Результаты контроля были отражены в справках, которые доводились до сведения работников на совещаниях педагогического коллектива, совещаниях при директоре, на совещаниях при зам.директора по УВР, на педсоветах, индивидуально.

Результаты ВУК отражены в справках и рассматривались на совещаниях при директоре, ШМО и ШМС, педсоветах. Согласно циклограмме ВУК в 2023-2024 году использовались следующие виды контроля:

1) тематический включал:

- программно-методическое обеспечение УП;
- единство требований к учащимся 5 классов;
- выполнение программы;
- мониторинг уровня обученности в 1, 2, 4 классе;
- мониторинг уровня обученности в 5,6 классе.

2) классно-обобщающий контроль направлен на:

- изучение процесса адаптации учащихся 5 класса к новой организации учебы;
- анализ психолого-педагогических исследований учащихся 1 класса;
- изучение уровня обученности в 9,11 классах;

3) фронтальный контроль изучал:

- оценивание знаний по русскому языку в 5-7 классах;

4) обзорный контроль рассматривал:

- оформление школьной документации.

Позитивными тенденциями по итогам ВУК можно считать:

- стабильность качества знаний во 2, 3, 5, 7 классах (МБОУ «Кипринская СОШ»);
- стабильность качества знаний во 2, 8, 9 классах (филиал «Селезневская СОШ»);
- стабильность качества знаний во 2,7,8,10 классах (филиал «Омутская СОШ»)

Наряду с положительными результатами в работе школы можно отметить **негативные тенденции**: стабильно низкое качество знаний в 6 и 10 классе (МБОУ «Кипринская СОШ»), в 6 классе (филиал «Селезневская СОШ»), 6 класс (филиал «Омутская СОШ»), так как в начальной школе отметки были завышены, отсутствие системной коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, с резервом, недостаточная работа классных руководителей по привлечению родителей

к деятельности класса, недостаточно отработаны механизмы взаимодействия классных руководителей с учителями-предметниками, родителями и другими участниками учебного процесса, некачественного оформления классных журналов педагогами, использования педагогами неэффективных, нерациональных приемов и форм работы со слабоуспевающими учащимися. Посещённые уроки показали, что недостаточно используются приёмы системно-деятельностного урока, несистемное использование ЦОР в преподавании предмета. Уроки строятся в основном по традиционному типу, что неэффективно сказывается на развитии личности учащихся и повышении качества знаний.

Результаты ВПР 2024 год

В соответствии с приказом Рособрнадзора от 13.05.2024 № 1008 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ в 2024 году», постановление правительства Российской Федерации от 30.04.2024 № 566 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правила проведения мероприятий по оценке качества образования» приказа МБОУ «Кипринская СОШ» от 24.02.2024 г. № 18 «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ», в МБОУ «Кипринская СОШ» было организовано проведение всероссийских проверочных работ.

ВПР проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

Результаты ВПР 2024 год

класс	предмет	Кол-во учащихся	На «2»	На «3»	На «4»	На «5»	Понизили результат (кол-во, %)	Подтвердили оценку (кол-во, %)	Повысили результат (кол-во, %)
4	Русский язык	22	4,55	31,82	45,45	18,18	2/9,09	18/81,82	2/9,09
4	Математика	27	3,7	18,52	59,26	18,52	3/11,11	23/85,19	1/3,7
4	Окружающий мир	27	0	7,41	66,67	25,93	8/29,63	18/66,67	1/3,7
5	Русский язык	18	0	61,11	33,3	5,56	4/22,22	14/77,78	0
5	Математика	18	0	31,61	38,89	0	4/22,22	14/77,78	0
5	Биология	17	0	70,59	29,41	0	4/22,22	14/77,88	0
5	История	19	0	47,37	52,63	0	4/22,22	14/77,88	0

6	Русский язык	13	0	61,5	38,46	0	0	11/84,62	2/15,38
6	Математика	11	0	81,82	18,18	0	4/36,36	7/63,64	0
6	Биология	6	0	66,67	33,33	0	2/33,33	4/66,67	0
6	История	6	0	50	50	0	1/16,67	5/83,33	0
6	Обществознание	5	0	100	0	0	3/60	2/40	0
6	География	7	0	71,43	28,57	0	0	7/100	0
7	Русский язык	21	0	66,67	23,81	9,52	2/9,52	19/90,48	0
7	Математика	17	0	70,59	29,41	0	3/17,65	14/82,35	0
7	Биология	1	0	100	0	0	0	1/100	0
7	История	7	0	100	0	0	0	7/100	0
7	Обществознание	11	0	90,91	9,09	0	9/81,82	2/18,18	0
7	География	1	0	100	0	0	0	1/100	0
7	Физика	11	0	18.18	27,27	54,55	1/9,09	5/45,45	5/45,45
8	Русский язык	18	0	0	0	0	0	0	0
8	Математика	18	5,26	88,89	5,56	0	4/22,22	14/77,78	0
8	Биология	3	33,33	33,33	33,33	0	1/33,33	2/66,67	0
8	История	7	0	71,43	14,29	14,29	1/14,29	6/75,81	0
8	Обществознание	3	0	66,67	33,33	0	0	3/100	0
8	География	11	0	63,64	36,36	0	3/27,27	8/72,73	0
8	Физика	9	0	88,89	11,11	0	2/22,22	6/66,67	1/11,11
8	Химия	6	0	50	16,67	33,33	0	6/100	0
11	Биология	8	0	25	50	25	1/12,5	4/50	3/37,5
11	История	9	0	77,78	22,22	0	3/33,33	6/66,67	0
11	Химия	10	10	80	10	0	5/50	5/50	0
11	География	7	0	100	0	0	1/14,29	6/85,71	0
11	Физика	8	0	100	0	0	4/50	4/50	0

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания учебных предметов для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;

- учителям – предметникам составить план индивидуальной работы с обучающимися, получившими неудовлетворительные оценки по предмету;
- классным руководителям взять под личный контроль реализации плана работы с обучающимися, получившим «2» по двум и более предметам:

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Выводы и рекомендации по разделу:

Реализуемая основная образовательная программа начального общего образования регламентирует особенности организационно - педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС НОО, федерального компонента государственного стандарта общего образования. Программа соответствует виду образовательного учреждения. Соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего образования. Структура основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования. Программа выполняет требования к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждом уровне образования при 5–дневной рабочей недели в 1 классе, 6 дневной рабочей неделе во 2-4 классах.

Программа соблюдает требования к структуре по внеурочной и воспитательной деятельности по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.

В образовательной программе определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования: зафиксирован системно-деятельностный подход; предусмотрена преемственность результатов для разных уровней; определены требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования: кадровым; финансовым, материально -техническим, к условиям и состоянию информационно-образовательной среды, учебно-методического обеспечения.

Реализуемая основная образовательная программа основного общего и среднего общего образования, регламентирует особенности организационно - педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС ООО, федерального компонента государственного стандарта общего образования. Программа соответствует виду образовательного учреждения. Соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего образования. Структура основной образовательной программы основного общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования.

Основная образовательная программа основного общего выполняет требования к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждом уровне образования для 5 – 9 классов - при 5 дневной рабочей неделе и основная образовательная программа среднего общего образования при 5-дневной рабочей неделе по максимальному количеству часов.

Программы ООО соблюдают требования к структуре по внеурочной и воспитательной деятельности на каждом уровне общего образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.

В образовательной программе определены требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования; зафиксирован системно-деятельностный подход; предусмотрена преемственность результатов для разных уровней; определены требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования: кадровым; финансовым, материально-техническим, к условиям и состоянию информационно-образовательной среды, учебно-методического обеспечения.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Учебный план – нормативный документ, определяющий перечень учебных предметов, курсов и объём учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования и классам (годам) обучения по обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, максимальный объём обязательной нагрузки обучающегося.

Учебный план на 2023-2024 учебный год предусматривал обеспечение основных направлений региональной политики в сфере образования:

- продолжение поэтапного введения ФГОС основного общего образования;
- развитие системы предпрофильного образования;
- расширение двигательной активности обучающихся;
- организация работы со способными детьми.

При распределении часов компонента образовательного учреждения, а также части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывался анализ реализации образовательных программ предыдущего года, запросы обучающихся и их родителей (законных представителей), материально-технические возможности школы.

Учебный план разработан в соответствии с следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования".
3. ФООП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372.
4. ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования".
5. ФООП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.

6. ФГОС СОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования".
7. ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371.
8. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
10. Устава МБОУ «Кипринская СОШ»;
11. Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Кипринская СОШ».
12. Календарного учебного графика МБОУ «Кипринская СОШ» на 2023/2024 учебный год.

Для организации образовательной деятельности используются следующие разделы учебного плана:

- Начальное общее образование (1-4-е классы);
- Основное общее образование (5-9 классы);
- Среднее общее образование (10 -11 классы);
- учебно-методическое обеспечение урочной деятельности (приложение к учебному плану).

МБОУ «Кипринская СОШ» работает по учебным программам и учебникам, рекомендованным приказом МО РФ от 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Учебный план состоит из 2-х частей:

- инвариантная часть включает обязательные для изучения учебные предметы федерального компонента Базисного учебного плана, максимальный объем учебного времени, отводимого на изучение программ общего образования и обеспечение государственных образовательных стандартов по всем ступеням общего образования.
- вариативная часть определяет объем учебного времени и перечень учебных предметов, учебных курсов школьного компонента учебного плана, обязательных для изучения.

Набор вариативной части учебного плана направлен на развитие, расширение знаний учащихся, приобретение навыков применения знаний в практической деятельности, формирование социальных компетенций, что соответствует запрос у родителей и учащихся. При формировании учебного плана учитывалось мнение родителей, контингент обучающихся, их потребности, потенциальные возможности педагогического коллектива и материально-технической базы школы. Годичный план работы организован по учебным четвертям. Каникулы установлены в соответствии с годовым календарным учебным графиком школы, утверждённым приказом по

школе № 91 от 29.08.2023.

Начальное общее образование

Учебный план начального общего образования МБОУ Кипринская средняя общеобразовательная школа (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы МБОУ Кипринская средняя общеобразовательная школа, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в МБОУ Кипринская средняя общеобразовательная школа начинается 02.09.2024 и заканчивается 25.08.2025.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени,

сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-й дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В МБОУ Кипринская средняя общеобразовательная школа языком обучения является русский язык.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметов осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация—процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания(четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Кипринская средняя общеобразовательная школа.

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МБОУ «Кипринская СОШ»
"Селезнёвская СОШ"- филиал МБОУ "Кипринская СОШ"
"Омутская СОШ" - филиал МБОУ "Кипринская СОШ"

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю			
		1	2	3	4
Обязательная часть					

Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	0.5	0.5	0.5	0
	Литературное чтение на родном языке	0.5	0.5	0.5	0
Иностранный язык	Иностранный язык	0	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2
Итого		21	23	23	23
ИТОГО недельная нагрузка		21	23	23	23
Количество учебных недель		33	34	34	34
Всего часов в год		693	782	782	782

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Согласно действующему ФГОС НОО через внеурочную деятельность МБОУ «Кипринская СОШ» реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении основного общего образования).

План внеурочной деятельности является частью организационных разделов ООП НОО и представляет собой описание целостной системы функционирования МБОУ «Кипринская СОШ» в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов;
- юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы общего образования).

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Формы внеурочной деятельности в МБОУ «Кипринская СОШ» предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения МБОУ «Кипринская СОШ» учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды, национальные и культурные особенности контингента обучающихся.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие:

- учебные курсы и факультативы;
- художественные, музыкальные и спортивные студии;
- соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, миниисследования;
- общественно полезные практики и другие.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие). При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, библиотекарь и другие).

Величина недельной образовательной нагрузки, реализуемая через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися Учебного плана.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю в одном классе.

Один час в неделю в обязательном порядке отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном» в 1-4 классах; один час на внеурочное занятие «Функциональная грамотность» - в 1-4 классах; один час на внеурочное занятие «Спортивный час» в 1-4 классах.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы соответствующего уровня общего образования (начального, основного, среднего) количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться.

План внеурочной деятельности МБОУ «Кипринская СОШ»

Учебные курсы	Формы организации	Количество часов в неделю			
		1	2	3	4
Разговоры о важном	Классный час	1	1	1	1
Спортивный час	Секция	1	1	1	1
Функциональная грамотность	Круглый стол	1	1	1	1
Школьный театр	Кружок	1	1	1	1
Занимательная математика	Факультатив	0	1	1	0

Великий и могучий	Факультатив	1	1	0	0
В мире русского языка	Факультатив	0	0	1	0
Секреты русского языка	Факультатив	0	0	0	1
Математическая шкатулка	Факультатив	0	0	0	1
Юный математик	Факультатив	1	0	0	0
ИТОГО недельная нагрузка		6	6	6	6

**План внеурочной деятельности
"Селезнёвская СОШ"- филиал МБОУ "Кипринская СОШ"**

Учебные курсы	Формы организации	Количество часов в неделю			
		1,3	2,4	1,2	3,4
Разговоры о важном	Классный час	0	0	1	1
Функциональная грамотность	Круглый стол	1	1	0	0
Спортивный час	Секция	0	0	1	1
Школьный театр	Кружок	1	1	0	0
За страницами учебника русского языка	Факультатив	1	1	0	0
Математика для любознательных	Факультатив	1	1	0	0
ИТОГО недельная нагрузка		4	4	2	2

**План внеурочной деятельности
"Омутская СОШ"- филиал МБОУ "Кипринская СОШ"**

Учебные курсы	Формы организации	Количество часов в неделю		
		1-4	1,2	3,4
Разговоры о важном	Классный час	0	1	1
Функциональная грамотность	Круглый стол	1	0	0
Спортивный час	Секция	1	0	0
Палитра движений	Кружок	1	0	0
Юнармия	Кружок	1	0	0
ИТОГО недельная нагрузка		4	1	1

Основное общее образование **(5- 9 классы)**

Учебный план основного общего образования МБОУ Кипринская средняя общеобразовательная школа(далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы МБОУ Кипринская средняя общеобразовательная школа, разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в МБОУ Кипринская средняя общеобразовательная школа начинается 02.09.2024и заканчивается 25.05.2025.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа. .

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В МБОУ Кипринская средняя общеобразовательная школа языком обучения является русский язык.

При изучении предметов осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация–процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания(четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебнымграфиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Кипринская средняя общеобразовательная школа.

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5лет.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МБОУ «Кипринская СОШ»

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю				
		5	6	7	8	9
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3
	Литература	3	3	2	2	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5	0	0	0
	Алгебра	0	0	3	3	3
	Геометрия	0	0	2	2	2
	Вероятность и статистика	0	0	1	1	1
	Информатика	0	0	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2.5
	Обществознание	0	1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика	0	0	2	2	3
	Химия	0	0	0	2	2
	Биология	1	1	1	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	0	0
	Музыка	1	1	1	1	0
Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	0	0	0	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	0	0	0
Итого		27	29	30	31	32.5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Наименование учебного курса						
Основы безопасности и защиты Родины		1	1	1	0	0
На пути к ОГЭ		0	0	0	0	0,5
Практикум по химии		0	0	0	1	0
Биология от А до Я		0	0	0	1	0
Практикум по русскому языку		1	0	0	0	0
Финансовая грамотность		0	0	1	0	0
Итого		2	1	2	2	0.5

ИТОГО недельная нагрузка	29	30	32	33	33
Количество учебных недель	34	34	34	34	34
Всего часов в год	986	1020	1088	1122	1122

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Согласно действующему ФГОС ООО через внеурочную деятельность МБОУ «Кипринская СОШ» реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении основного общего образования).

План внеурочной деятельности является частью организационных разделов ООП ООО и представляет собой описание целостной системы функционирования МБОУ «Кипринская СОШ» в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов;
- юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы общего образования).

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Формы внеурочной деятельности в МБОУ «Кипринская СОШ» предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность),

переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения МБОУ «Кипринская СОШ» учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

- особенности информационно-образовательной среды, национальные и культурные особенности контингента обучающихся.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеурочной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие:

- учебные курсы и факультативы;
- художественные, музыкальные и спортивные студии;
- соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, миниисследования;
- общественно полезные практики и другие.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие). При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, библиотекарь и другие).

Величина недельной образовательной нагрузки, реализуемая через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися Учебного плана.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю в одном классе.

Один час в неделю в обязательном порядке отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном» в 5-9 классах; один час на внеурочное занятие по профориентации «Россия – мои горизонты» - в 6-11 классах; «Спортивный час» - 5-9 классах.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны

направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Внеурочные занятия по профориентации «Россия – мои горизонты» направлены на:

- формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся.
- содействие профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;
- формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями и отраслями экономики РФ);
- формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптация с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы соответствующего уровня общего образования (начального, основного, среднего) количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться.

План внеурочной деятельности МБОУ «Кипринская СОШ»

Учебные курсы		Количество часов в неделю				
		5	6	7	8	9
Спортивный час	Секция	1	1	1	1	1
Разговоры о важном	Классный час	1	1	1	1	1
Биология вокруг нас	Круглый стол	1	0	0	0	0
Развитие естественно-научной грамотности	Круглый стол	0	0	0	1	0
Экзамен на "5"	Факультатив	0	0	0	0	1
Из жизни слов	Факультатив	0	1	0	0	0
Законы русской орфографии	Факультатив	0	0	1	0	0
Пишем грамотно	Факультатив	0	0	0	1	0

Секреты грамотного письма	Факультатив	0	0	0	0	1
Практико-ориентированные задачи	Круглый стол	0	0	0	0	1
Реальная математика	Факультатив	0	0	0	1	0
Математика для каждого	Факультатив	0	0	1	0	0
Удивительный мир математики	Факультатив	0	1	0	0	0
Занимательная математика	Факультатив	1	0	0	0	0
Россия- мои горизонты	Круглый стол	0	1	1	1	1
Подготовка к ВПР по русскому языку	Факультатив	1	0	0	0	0
Функциональная грамотность	Факультатив	0	1	1	0	0
Занимательная история	Факультатив	1	0	0	0	0
ИТОГО недельная нагрузка		6	6	6	6	6

**План внеурочной деятельности
"Селезнёвская СОШ"- филиал МБОУ "Кипринская СОШ"**

Учебные курсы	Формы организации	Количество часов в неделю					
		5	6,7	6	7	8	9
Россия - мои горизонты	Круглый стол	0	0	1	1	1	1
Путь к грамотности	Факультатив	0	0	1	0	0	0
Проектная деятельность: от замысла к успеху	Кружок	0	0	0	1	0	0
Язык мой-друг мой	Круглый стол	0	0	0	0	1	0
Разговоры о важном	Классный час	1	0	1	1	1	1
От слова- к тексту	Факультатив	0	0	0	0	0	1
Спортивный час	Секция	1	1	0	0	1	1
Математика в быту	Факультатив	1	0	1	1	1	1
Естественно-научная грамотность	Факультатив	1	1	0	0	1	0
Занимательная география	Круглый стол	1	0	0	0	0	0
Изобразительное искусство	Кружок	1	0	0	0	0	0
Биология в вопросах и ответах	Факультатив	0	0	0	0	0	1
ИТОГО недельная нагрузка		6	2	4	2	6	6

План внеурочной деятельности
"Омутская СОШ"- филиал МБОУ "Кипринская СОШ"

Учебные курсы	Формы организации	Количество часов в неделю					
		5-9	5	6	7	8	9
Разговоры о важном	Классный час	0	1	1	1	1	1
Умелые ручки	Кружок	1	0	0	0	0	0
Функциональная грамотность	Факультатив	1	0	0	0	0	0
Профминимум	Круглый стол	0	0	1	1	1	1
Юнармия	Кружок	1	0	0	0	0	0
Спортивный час	Секция	1	0	0	0	0	0
ИТОГО недельная нагрузка		4	1	2	2	2	2

Среднее общее образование **(10-11 классы)**

Учебный план среднего общего образования МБОУ Кипринская средняя общеобразовательная школа(далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы МБОУ Кипринская средняя общеобразовательная школа, разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в МБОУ Кипринская средняя общеобразовательная школа начинается 02.09.2024 и заканчивается 25.05.2025.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа. .

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В МБОУ Кипринская средняя общеобразовательная школа языком обучения является русский язык.

При изучении предметов осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация—процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания(четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Кипринская средняя общеобразовательная школа.

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МБОУ «Кипринская СОШ»

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю	
		10	11
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	2	2
	Литература	5	5
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3
Математика и информатика	Алгебра	2	3
	Геометрия	2	1
	Вероятность и статистика	1	1
	Информатика	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2
	Обществознание	2	2
	География	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	2	2
	Химия	1	1
	Биология	3	3
Физическая культура	Физическая культура	3	3
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1	1
-----	Индивидуальный проект	1	1
Итого		32	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Наименование учебного курса			
МХК		1	1
Биология в деталях		0	1
Практикум по химии		1	0
Итого		2	2
ИТОГО недельная нагрузка		34	34
Количество учебных недель		34	34
Всего часов в год		1156	1156

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

"Селезнёвская средняя общеобразовательная школа" - филиал МБОУ "Кипринская СОШ"

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю	
		10	11
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	0	2
	Литература	0	5
Иностранные языки	Иностранный язык	0	3
Математика и информатика	Алгебра	0	3
	Геометрия	0	1
	Вероятность и статистика	0	1
	Информатика	0	1
Общественно-научные предметы	История	0	2
	Обществознание	0	2
	География	0	1
Естественно-научные предметы	Физика	0	2
	Химия	0	1
	Биология	0	3
Физическая культура	Физическая культура	0	3
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	0	1
-----	Индивидуальный проект	0	1
Итого		0	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Наименование учебного курса			
Русский язык в формате ЕГЭ		0	1
Избранные вопросы математики		0	1
ИТОГО недельная нагрузка		0	34
Количество учебных недель		0	34
Всего часов в год		0	1156

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Согласно действующему ФГОС СОО через внеурочную деятельность МБОУ «Кипринская СОШ» реализуется основная образовательная

программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении основного общего образования).

План внеурочной деятельности является частью организационных разделов ООП СОО и представляет собой описание целостной системы функционирования МБОУ «Кипринская СОШ» в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов;
- юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы общего образования).

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Формы внеурочной деятельности в МБОУ «Кипринская СОШ» предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения МБОУ «Кипринская СОШ» учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды, национальные и культурные особенности контингента обучающихся.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие:

- учебные курсы и факультативы;
- художественные, музыкальные и спортивные студии;
- соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, миниисследования;
- общественно полезные практики и другие.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие). При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, библиотекарь и другие).

Величина недельной образовательной нагрузки, реализуемая через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися Учебного плана.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю в одном классе.

Один час в неделю в обязательном порядке отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном» в 10-11 классах; один час на внеурочное занятие по профориентации «Россия – мои горизонты» - в 10-11 классах; один час на внеурочное занятие «Спортивный час» в 10-11 классах.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Внеурочные занятия по профориентации «Россия – мои горизонты» направлены на:

- формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся;
- содействие профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;
- формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями и отраслями экономики РФ);

- формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптация с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы соответствующего уровня общего образования (начального, основного, среднего) количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться.

План внеурочной деятельности (недельный)
МБОУ «Кипринская средняя общеобразовательная школа»

Учебные курсы	Формы организации	Количество часов в неделю	
		10	11
Разговоры о важном	Классный час	1	1
Спортивный час	Секция	1	1
Россия- мои горизонты	Круглый стол	1	1
Решение задач по химии	Факультатив	1	1
За страницами учебника истории	Факультатив	0	1
Избранные вопросы математики	Факультатив	1	1
Культура устной и письменной речи	Факультатив	1	0
ИТОГО недельная нагрузка		6	6

План внеурочной деятельности
"Селезнёвская СОШ"- филиал МБОУ "Кипринская СОШ"

Учебные курсы	Формы организации	Количество часов в неделю
		11
Разговоры о важном	Классный час	1
Функциональная грамотность	Факультатив	1
МХК	Факультатив	1
Творческие люди	Кружок	1
Россия- мои горизонты	Круглый стол	1
Спортивный час	Секция	1
ИТОГО недельная нагрузка		6

Календарный учебный график для 1-4 классов

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры Алтайского края и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей (триместров); сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций. При составлении календарного учебного графика учитывается четвертная система организации учебного процесса.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии

- с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и ФГОС НОО (п. 19.10.1)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования".
- ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372.
- С Уставом школы.

Календарный учебный график предназначен для четкой организации образовательного процесса в школе, организации деятельности педагогического коллектива в учебном году.

Годовой календарный учебный график утверждается приказом директора до начала учебного года. В годовом календарном графике отражены все элементы работы школы, филиалов, касающиеся режима, продолжительности учебного года, четвертей, уроков.

Календарный учебный график МБОУ «Кипринская СОШ», филиалов «Селезнёвская СОШ», «Омутская СОШ»

1. Начало учебного года: 02 сентября

2. Окончание учебного года:

в 1 классах – 25 мая; во 2-4 классах – 25 мая.

3. Начало учебных занятий:

1 - 4 классы – 8.00 часов.

4. Сменность занятий:

Занятия проводятся в одну смены.

5. Продолжительность учебного года:

1 класс – не менее 33 недель;

2- 4 – классы – не менее 34 недель

6. Режим работы школы:

5-дневная рабочая неделя для 1-4 классов, суббота, воскресенье – выходной.

7. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

1) Продолжительность учебных занятий по четвертям:

1 четверть – 8 недель

2 четверть - 8 недель

3 четверть – 11 недель (для 2,3,4 классов), 10 недель (для 1 класса)

4 четверть – 7 недель

2) Продолжительность каникул в течение учебного года:

Составляет 30 дней. Для обучающихся 1-х классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы в 3 четверти.

Осенние каникулы – с 27.10.2024 по 04.11.2024

Зимние каникулы – с 29.12.2024 по 08.01.2025

Весенние каникулы – с 22.03.2025 по 30.03.2025

Дополнительные каникулы для 1 класса в феврале – с 17.02.2025 по 25.02.2025

Летние каникулы – с 26.05.2025 по 31.08.2025

1. Продолжительность уроков:

1 класс – 1 четверть: 3 урока по 35 минут; 2 четверть: 4 урока по 35 минут; 3,4 четверти: 4 урока по 40 минут. Динамическая пауза после 2 урока – 20 минут

2-4 класс – 40 минут

9. Расписание звонков:

1. 8.00 – 8.40

2. 8.55 – 9.35

3. 9.45 – 11.25

4. 11.45 – 12.25

5. 12.30 – 13.10

6. 13.15 – 13.55

10. Продолжительность перемен:

1- 10 мин;

- 2 - 10 мин;
- 3 - 20 мин;
- 4- 20 мин,
- 5 - 5 мин;
- 6- 5 мин.

11. Проведение промежуточной аттестации в переводных классах:

Формы промежуточной аттестации – четвертная и годовая. Промежуточная аттестация обучающихся 1 – 4-х классов проводится в конце каждого учебного периода по четвертям в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Кипринская СОШ». Промежуточная аттестация – установление уровня достижения результатов освоения программ учебных предметов, предусмотренных Образовательной программой начального общего образования.

Класс	Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации	КИМы
2	Русский язык	Итоговый контрольный диктант	Разрабатывается учителем и утверждается на ШМО
	Литературное чтение	Итоговая контрольная работа	Разрабатывается учителем и утверждается на ШМО
	Иностранный язык	Итоговая контрольная работа	Разрабатывается учителем и утверждается на ШМО
	Математика	Итоговая контрольная работа	Разрабатывается учителем и утверждается на ШМО
	Окружающий мир	Итоговая контрольная работа	Разрабатывается учителем и утверждается на ШМО
	Музыка	Итоговая контрольная работа	Разрабатывается учителем и утверждается на ШМО
	Изобразительное искусство	Итоговый рисунок	Разрабатывается учителем и утверждается на ШМО
	Технология	Итоговая контрольная работа	Разрабатывается учителем и утверждается на ШМО
	Физическая культура	Зачет	Нормативы
3	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	Разрабатывается учителем и утверждается на ШМО
	Литературное чтение	Итоговая контрольная работа	Разрабатывается учителем и утверждается на ШМО
	Иностранный язык	Итоговая контрольная работа	Разрабатывается учителем и утверждается на ШМО
	Математика	Итоговая контрольная работа	Разрабатывается учителем и утверждается на ШМО
	Окружающий мир	Итоговая контрольная работа	Разрабатывается учителем и утверждается на ШМО
	Музыка	Итоговая контрольная работа	Разрабатывается учителем и утверждается на ШМО
	Изобразительное искусство	Творческий рисунок	Разрабатывается учителем и утверждается на ШМО

	Технология	Итоговая контрольная работа	Разрабатывается учителем и утверждается на ШМО
	Физическая культура	Зачет	Нормативы
4	Русский язык	Итоговая контрольная работа	Разрабатывается учителем и утверждается на ШМО
	Литературное чтение	Итоговая контрольная работа	Разрабатывается учителем и утверждается на ШМО
	Иностранный язык	Итоговая контрольная работа	Разрабатывается учителем и утверждается на ШМО
	Математика	Итоговая контрольная работа	Разрабатывается учителем и утверждается на ШМО
	Окружающий мир	Итоговая контрольная работа	Разрабатывается учителем и утверждается на ШМО
	ОРКСЭ	Творческий проект	Разрабатывается учителем и утверждается на ШМО
	Музыка	Итоговая контрольная работа	Разрабатывается учителем и утверждается на ШМО
	Изобразительное искусство	Творческий проект	Разрабатывается учителем и утверждается на ШМО
	Технология	Итоговая контрольная работа	Разрабатывается учителем и утверждается на ШМО
	Физическая культура	Зачет	Нормативы

12. Особенности проведения промежуточной аттестации в 1 классе

В 1-м классе контроль освоения первоклассниками предметов учебного плана осуществляется в формах, которые не предполагают выставления отметок без балльного оценивания (п. 10.10 СанПиН школы) и используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация.

Минобрнауки РФ рекомендует такие формы, как:

- встроенное педагогическое наблюдение;
- условные шкалы;
- «листы индивидуальных достижений»;
- графики и таблицы для отслеживания динамики учебных достижений ребенка.

Без результатов промежуточной аттестации в 1 классе нет правовых оснований для ее пересдачи и оставления на повторный год обучения.

Но, когда педагогическое наблюдение, данные динамики учебных достижений и психолого-педагогическое обследование дают основания предполагать о неуспехе программы 1-го класса из-за нарушений в развитии, тогда Школа может рекомендовать родителям ученика пройти обследование психолого-медико-педагогической комиссии. Ее заключение о наличии ОВЗ и рекомендация обучения по адаптированной образовательной программе будет основанием для повторного прохождения программы 1-го класса, но уже адаптированной с учетом индивидуальных потребностей и возможностей (с согласия родителей).

13. Реализация внеурочной деятельности:

На занятия внеурочной деятельности отводится 6 часов в неделю по 1 часу в каждом направлении с 1 по 4 классы. Занятия организуются в соответствии с заявлениями родителей, где они производят выбор внеурочной деятельности в зависимости с потребностями ребёнка.

Занятия внеурочной деятельности проводятся по расписанию во внеурочное время.

Календарный учебный график для 5-9 классов

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры Алтайского края и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей (триместров); сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций. При составлении календарного учебного графика учитывается четвертная система организации учебного процесса.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии

- с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и ФГОС НОО (п. 19.10.1)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования".
- ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.
- С Уставом школы.

Календарный учебный график предназначен для четкой организации образовательного процесса в школе, организации деятельности педагогического коллектива в учебном году.

Годовой календарный учебный график утверждается приказом директора до начала учебного года. В годовом календарном графике отражены все элементы работы школы, филиалов, касающиеся режима, продолжительности учебного года, четвертей, уроков.

Календарный учебный график МБОУ «Кипринская СОШ», филиалов «Селезнёвская СОШ», «Омутская СОШ»

1. Начало учебного года: 02 сентября

2. Окончание учебного года:

5-8 классах – 25 мая;

9 классах – 25 мая.

3. Начало учебных занятий:

5-9 классы – 8.00 часов.

4. Сменность занятий:

Занятия проводятся в одну смены.

5. Продолжительность учебного года:

5-8 классы – не менее 34 недели;

9 классы – не менее 33 недель

6. Режим работы школы:

5-дневная рабочая неделя для 5-9 классов, суббота, воскресенье – выходной.

7. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

2) Продолжительность учебных занятий по четвертям:

1 четверть – 8 недель

2 четверть - 8 недель

3 четверть – 11 недель

4 четверть – 7 недель

2) Продолжительность каникул в течение учебного года:

Осенние каникулы – с 27.10.2024 по 04.11.2024

Зимние каникулы – с 29.12.2024 по 08.01.2025

Весенние каникулы – с 22.03.2025 по 30.03.2025

Летние каникулы – с 26.05.2025 по 31.08.2025

2. Продолжительность уроков:

5-9 классы – 40 мин.

9. Расписание звонков:

1. 8.00 – 8.40

2. 8.55 – 9.35

3. 9.45 – 11.25

4. 11.45 – 12.25

5. 12.30 – 13.10

6. 13.15 – 13.55

10. Продолжительность перемен:

- 1- 10 мин;
- 2 - 10 мин;
- 3 - 20 мин;
- 4- 20 мин,
- 5 - 5 мин;
- 6- 5 мин.

11. Проведение промежуточной аттестации в переводных классах:

Формы промежуточной аттестации – четвертная и годовая. Промежуточная аттестация обучающихся 5 – 9-х классов проводится в конце каждого учебного периода по четвертям в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Кипринская СОШ». Промежуточная аттестация – установление уровня достижения результатов освоения программ учебных предметов, предусмотренных Образовательной программой основного общего образования.

12. Государственная итоговая аттестация

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов устанавливаются Министерством просвещения Российской Федерации. Регламентируется порядком, установленным Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзором). Организуется в соответствии с распоряжениями Комитета по образованию Шелаболихинского района. Для проведения государственной итоговой аттестации на территории Российской Федерации предусматривается единое расписание экзаменов.

Класс	Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации	КИМы
5	Русский язык	Итоговый контрольный диктант	Разрабатывается учителем и утверждается на ШМО
	Литература	Итоговая контрольная работа	Разрабатывается учителем и утверждается на ШМО
	Иностранный язык	Итоговая контрольная работа	Разрабатывается учителем и утверждается на ШМО
	Математика	Итоговая контрольная работа	Разрабатывается учителем и утверждается на ШМО
	География	Итоговая контрольная работа	Разрабатывается учителем и утверждается на ШМО
	Музыка	Итоговая контрольная работа	Разрабатывается учителем и утверждается на ШМО
	Изобразительное искусство	Итоговый рисунок	Разрабатывается учителем и утверждается на ШМО
	Труд (Технология)	Итоговая контрольная работа	Разрабатывается учителем и утверждается на ШМО
	Биология	Итоговая контрольная работа	Разрабатывается учителем и утверждается на ШМО
	История	Итоговая контрольная работа	Разрабатывается учителем и утверждается на ШМО
	ОДНКНР	Тестирование	Разрабатывается учителем и утверждается на ШМО
	Физическая культура	Зачет	Нормативы

6	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	Разрабатывается учителем и утверждается на ШМО
	Литература	Итоговая контрольная работа	Разрабатывается учителем и утверждается на ШМО
	Иностранный язык	Итоговая контрольная работа	Разрабатывается учителем и утверждается на ШМО
	Математика	Итоговая контрольная работа	Разрабатывается учителем и утверждается на ШМО
	География	Итоговая контрольная работа	Разрабатывается учителем и утверждается на ШМО
	Биология	Итоговая контрольная работа	Разрабатывается учителем и утверждается на ШМО
	Обществознание	Диагностическая работа	Разрабатывается учителем и утверждается на ШМО
	Музыка	Итоговая контрольная работа	Разрабатывается учителем и утверждается на ШМО
	Изобразительное искусство	Творческий рисунок	Разрабатывается учителем и утверждается на ШМО
	Труд (Технология)	Итоговая контрольная работа	Разрабатывается учителем и утверждается на ШМО
	ОДНКНР	Тестирование	Разрабатывается учителем и утверждается на ШМО
	Физическая культура	Зачет	Нормативы
7	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	Разрабатывается учителем и утверждается на ШМО
	Литература	Итоговая контрольная работа	Разрабатывается учителем и утверждается на ШМО
	Иностранный язык	Итоговая контрольная работа	Разрабатывается учителем и утверждается на ШМО
	Алгебра	Итоговая контрольная работа	Разрабатывается учителем и утверждается на ШМО
	Геометрия	Итоговая контрольная работа	Разрабатывается учителем и утверждается на ШМО
	Вероятность и статистика	Диагностическая работа	Разрабатывается учителем и утверждается на ШМО
	География	Итоговая контрольная работа	Разрабатывается учителем и утверждается на ШМО
	Биология	Итоговая контрольная работа	Разрабатывается учителем и утверждается на ШМО
	Информатика	Диагностическая работа	Разрабатывается учителем и утверждается на ШМО
	Физика	Итоговая контрольная работа	Разрабатывается учителем и утверждается на ШМО
	Музыка	Итоговая контрольная работа	Разрабатывается учителем и утверждается на ШМО
	Изобразительное искусство	Творческий проект	Разрабатывается учителем и утверждается на ШМО
	Труд (Технология)	Итоговая контрольная работа	Разрабатывается учителем и утверждается на ШМО
	Физическая культура	Зачет	Нормативы
7	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	Разрабатывается учителем и утверждается на ШМО

[illegible]

	Физическая культура	Зачет	Нормативы
--	---------------------	-------	-----------

13. Реализация внеурочной деятельности:

На занятия внеурочной деятельности отводится 6 часов в неделю по 1 часу в каждом направлении с 5 по 9 классы. Занятия организуются в соответствии с заявлениями родителей, где они производят выбор внеурочной деятельности в зависимости с потребностями ребёнка.

Занятия внеурочной деятельности проводятся по расписанию во внеурочное время

Календарный учебный график для 10-11 классов

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры Алтайского края и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей (триместров); сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций. При составлении календарного учебного графика учитывается четвертная система организации учебного процесса.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии

- с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и ФГОС НОО (п. 19.10.1)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- ФГОС СОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования".
- ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371.
- С Уставом школы.

Календарный учебный график предназначен для четкой организации образовательного процесса в школе, организации деятельности педагогического коллектива в учебном году.

Годовой календарный учебный график утверждается приказом директора до начала учебного года. В годовом календарном графике отражены все элементы работы школы, филиалов, касающиеся режима, продолжительности учебного года, четвертей, уроков.

Календарный учебный график МБОУ «Кипринская СОШ», филиалов «Селезнёвская СОШ», «Омутская СОШ»

1.Начало учебного года: 02 сентября

2. Окончание учебного года:

10 классах – 25 мая;

11 классах – 25 мая.

3. Начало учебных занятий:

10-11 классы – 8.00 часов.

4. Сменность занятий:

Занятия проводятся в одну смены.

5. Продолжительность учебного года:

10 классы – не менее 34 недели;

11 классы – не менее 33 недель

6. Режим работы школы:

5-дневная рабочая неделя для 10-11 классов, суббота, воскресенье – выходной.

7. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

3) Продолжительность учебных занятий по четвертям:

1 четверть – 8 недель

2 четверть - 8 недель

3 четверть – 11 недель

4 четверть – 7 недель

2) Продолжительность каникул в течение учебного года:

Осенние каникулы – с 27.10.2024 по 04.11.2024

Зимние каникулы – с 29.12.2024 по 08.01.2025

Весенние каникулы – с 22.03.2025 по 30.03.2025

Летние каникулы – с 26.05.2025 по 31.08.2025

3. Продолжительность уроков:

10-11 классы – 40 мин.

9. Расписание звонков:

1. 8.00 – 8.40
2. 8.55 – 9.35
3. 9.45 – 11.25
4. 11.45– 12.25
5. 12.30 – 13.10
6. 13.15 – 13.55

10. Продолжительность перемен:

- 1- 10 мин;
- 2 - 10 мин;
- 3 - 20 мин;
- 4- 20 мин,
- 5 - 5 мин;
- 6- 5 мин.

11. Проведение промежуточной аттестации в переводных классах:

Формы промежуточной аттестации – четвертная и годовая .

12. Реализация внеурочной деятельности:

На занятия внеурочной деятельности отводится 6 часов в неделю по 1 часу в каждом направлении с 10 по 11 классы. Занятия организуются в соответствии с заявлениями родителей, где они производят выбор внеурочной деятельности в зависимости с потребностями ребёнка.

Занятия внеурочной деятельности проводятся по расписанию во внеурочное время

13. Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана с 05 апреля по 20 мая 2024 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Класс	Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации
10	Биология	Тестирование
10	География	Тестирование
10	Индивидуальный проект	Защита проекта
10	Иностранный язык	Тестирование
10	Информатика	Практическая работа
10	История	Собеседование

10	Литература	Тестирование
10	Математика	Диагностическая работа
10	ОБЗР	Тестирование
10	Обществознание	Собеседование
10	Русский язык	Диагностическая работа
10	Физика	Диагностическая работа
10	Физическая культура	Сдача нормативов
10	Химия	Тестирование
11	Русский язык	Тестирование
11	Литература	Собеседование
11	Иностранный язык	Тестирование
11	Математика	Диагностическая работа
11	История	Диагностическая работа
11	Физическая культура	Сдача нормативов
11	ОБЗР	Тестирование
11	Обществознание	Собеседование
11	Информатика	Практическая работа
11	Биология	Тестирование
11	Физика	Диагностическая работа

Для обучающихся 11-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА

Раздел 5. Востребованность выпускников.

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2022	Год выпуска 2023	Год выпуска 2024
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ВЫПУСКНИКОВ, ОКОНЧИВШИХ ОО:			
Основное общее образование	21	15	28
Среднее общее образование	7	2	12
ИЗ НИХ ПРОДОЛЖИЛИ ОБРАЗОВАНИЕ ИЛИ ТРУДОУСТРОИЛИСЬ (указать кол-во/%):			
Основное общее образование:			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: – Квалифицированных рабочих: – Специалистов среднего звена:	7	4	
Продолжили обучение в 10-м классе: Данного ОО/другого ОО	15	9	12
Среднее общее образование:			
Поступили в вузы	0	2	
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: – Квалифицированных рабочих; – Специалистов среднего звена	5	1 1	
Призваны в армию	-	-	-
Трудоустроились	1	-	
Инвалиды, находящиеся дома	1	0	0
Не продолжают учебу и не работают	2	0	0

Выводы и рекомендации по разделу:

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях среднего специального образования. Специальности, выбираемые выпускниками, связаны с социальным профилем, также предпочтение при выборе профессии отдаётся техническим, технологическим специальностям.

Раздел 6. Кадровое обеспечение
Кадровый состав и повышение квалификации педагогическими работниками.

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2022	2023	2024
1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29	29	31
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	17/58	16/55	16/51
3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности(профиля), в общей численности педагогических работников	16/55	15/51	15/48
4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11/37	12/41	15/49
5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10/34	11/38	11/35
6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	26/89	25/86	28/90
6.1.	Высшая	14/48	13/59	14/45
6.2.	Первая	13/44	12/41	14/45
7.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	29	29	31
7.1.	До 5 лет	5/17	4/14	3/9
7.2.	Свыше 30 лет	7/24	7/24	8/25
8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	5/17	5/17	4/12
9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/17	4/14	7/22

10.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29/100	29/100	31/100
11.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29/100	29/100	31/100

Выводы и рекомендации по разделу:

Анализ кадрового состава школы показывает, что состав педагогического коллектива постоянно меняется, 51% педагогов с высшим образованием. Имеют высшую квалификационную категорию – 45%. Важным направлением работы ШМО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации. Повышение квалификации, за последние 3 года, прошли – 100% педагогов в соответствии с требованиями ФГОС.

На новый учебный год выставлены вакансии учителей математики, физики, информатики, русского языка

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение общественно педагогическая деятельность педагога

ФИО педагога	Мероприятие	Качество
Рудометов П.Л.	Районная олимпиада школьников по истории	Член жюри
Суконник Н.П.	Руководитель РМО учителей изо	руководитель РМО
Шилова Ю.О.	Руководитель РМО учителей математики Районная олимпиада школьников по математике	Руководитель РМО Председатель
Танькина Г.И.	Районная олимпиада школьников по биологии, химии	Член жюри
Мерц Н.В.	Районная олимпиада школьников по биологии, химии	Член жюри
Матико Д.В.	Районная олимпиада школьников по технологии	Член жюри

Учебно-методическое обеспечение

Организатором и координатором методической работы на уровне школы выступает Методический совет. Методическое объединение является структурным подразделением методической службы школы, объединяющим учителей по предметам, образовательным областям, видам воспитательной работы (классных руководителей).

МО создается администрацией школы и объединяет учителей одной или нескольких предметных областей. Руководство МО возлагается приказом директора на учителя (классного руководителя) высшей или первой квалификационной категории.

В школе функционируют четыре МО:

МО учителей гуманитарного цикла -рук. Рудометов П.Л.

МО учителей естественно-математического цикла рук. Шилова Ю.О.

МО учителей начальных классов-рук. Суконник Н.Л.

МО учителей ИЗО, музыки и физической культуры – Суконник Н.П.

В своей деятельности МО опираются на Положение о работе МО школы, в котором определены цели, задачи, содержание деятельности методического объединения. Свою работу МО организует в соответствии с планом работы школы.

Педагоги представляют и распространяют свой педагогический опыт на школьном, районном уровне, публикуют статьи в районной газете, на школьном сайте, на различных профессиональных педагогических сайтах. Работа со способными учащимися строится в рамках предметных недель и участия в олимпиадах. Проектная и исследовательская деятельность учащихся, участие в научно- практических конференциях, школьных и районных олимпиадах и заочных конкурсах интеллектуальной направленности различного уровня дали возможность каждому желающему ученику раскрыть свои потенциальные способности. Работа учителей с мотивированными на учебную деятельность и одаренными детьми подтверждается в результатах участия школьников в районных олимпиадах и конкурсах:

Курсы повышения квалификации.

Повышение квалификации учителей – предметников проходит ежегодно по перспективному плану. Кроме того, учителя активно проходят курсы переподготовки по предметам. В связи с введением нового ФГОС учителя-предметники проходят курсы по введению новых ФГОС на начальном, основном и среднем уровнях.

Все учителя вовлечены в методическую систему школы. В основном, поставленные задачи методической работы на 2024 год, выполнены. Тематика заседаний МС и педагогических советов отражала те проблемные вопросы, которые решал педагогический совет школы в течение учебного года. Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педколлектива имеются недостатки: недостаточно ведется работа по обобщению передового опыта.

Приоритетные направления методической работы школы на 2024 год:

1. Информационная деятельность:

- изучение новинок в методической литературе на бумажных и электронных носителях в целях совершенствования педагогической деятельности;
- продолжение работы с обновленными ФГОС НОО, ООО, СОО и для обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса через использование

Интернет, электронных баз данных и т.д.;

- создание банка методических идей и наработок учителей школы;
- формирование банка педагогической информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической и др.);
- информирование педагогических работников образовательных учреждений о новых направлениях в развитии общего и дополнительного образования детей, о содержании образовательных программ, новых учебниках, учебно- методических комплектах, видеоматериалах, рекомендациях, нормативных, локальных актах;
- создание медиатеки современных учебно-методических материалов, осуществление информационно-библиографической деятельности и др.

2. Организационная и учебно-воспитательная деятельность:

- заседания МС;
 - изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;
- отбор содержания и составления рабочих учебных программ;
- выработка единых требований к оценке результатов освоения программ на основе разработанных образовательных стандартов по предмету;
- организация открытых уроков по определённой теме с целью обмена опытом;
- предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских.
- изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи молодым специалистам и педагогическим работникам в период подготовки к аттестации, в межаттестационный и межкурсовой периоды;
- прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников образовательного учреждения, оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования;
- организация работы методических объединений педагогических работников образовательного учреждения;
- организация взаимодействия с методическими объединениями других образовательных учреждений;
- методическое сопровождение подготовки педагогических работников к проведению единого государственного экзамена;
- помощь в комплектовании фондов учебников, учебно-методической литературы;
- подготовка и проведение семинаров, круглых столов, мастер-классов, научно-практических конференций, педагогических чтений, конкурсов профессионального педагогического мастерства среди педагогических работников образовательного учреждения;
- организация и проведение фестивалей, конкурсов, предметных олимпиад, конференций обучающихся;

3. Аналитическая деятельность:

- мониторинг профессиональных и информационных потребностей работников образовательного учреждения;
- создание базы данных о педагогических работниках образовательного учреждения (с методической точки зрения);
- изучение и анализ состояния и результатов методической работы, определение направлений ее совершенствования;
- выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе;
- сбор и обработка информации о результатах учебно-воспитательной работы образовательного учреждения;

- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта и др.;
- анализ работы педагогов с целью оказания помощи;
- контроль за качеством знаний обучающихся по предметам в целях оказания помощи учителю;
- диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуальных и групповых занятий.

4. Методическая деятельность:

- методическое сопровождение преподавания по новым образовательным стандартам;
- работа над методической темой, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес;
- совершенствование профессиональной компетенции педагогического коллектива; внедрение и апробация современных технологий;
- обеспечение методического сопровождения учебных программ, разработки учебных и дидактических материалов образовательного процесса;
- экспертиза и утверждение программ.

5. Консультативная деятельность:

- организация консультационной работы для педагогических работников образовательного учреждения по вопросам методики преподавания и воспитания;
- популяризация и разъяснение результатов новейших педагогических и психологических исследований.

6. Ожидаемый результат работы:

- рост качества знаний обучающихся;
- овладение учителями ОУ системой преподавания предметов в соответствии с ФГОС;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетенций, УУД.
- повышение квалификации наращивание кадрового потенциала в школе;
- положительное изменение качественных показателей труда педагогических работников и деятельности школы в целом;

Вывод: В 2025 учебном году продолжать создавать условия для педагогов школы по прохождению аттестации и курсовой переподготовки; стимулировать педагогов к участию в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, публикации материалов из опыта работы. Продолжать организацию внутришкольного повышения квалификации педагогов на основе их участия в методических объединениях, семинарах мастер-классах.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

№строки		Количество школ всего, ед.			Количество библиотек, библиотечно-информационных центров в школах всего, ед.			Количество библиотечно-информационных центров в школах всего, ед.			
1		2			3			4			
1		3			3			0			
№строки	Наличие специализированных зон обслуживания, количество библиотек						Число посадочных мест для пользователей, единиц				
	Читальный зал	Видеозона	компьютерная зона	зона проектно-исследовательской и коллективной метапредметной деятельности	зона сохранения и распространения культурного наследия (выставки, витрины, тематические экспозиции)	Зона Wi-Fi	всего	из них (из гр. 8) компьютеризированных, с возможностью доступа к ЭОР библиотеки	из них (из гр.8) с возможностью доступа к сети Интернет		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
01	2	0	2	0	3	0	12	2	1		
№строки	Наличие компьютеризованного рабочего места библиотекаря, количество библиотек	Общее число компьютерных устройств(ПК, ноутбуки, планшеты, АРМ библиотекаря)	Наличие мобильных устройств, ед.			Наличие устройств для чтения электронных книг (читалка), ед.	Наличие копировально-множительной техники, количество библиотек	Наличие демонстрационного оборудования, количество библиотек	Наличие доступа в Интернет из библиотеки, Количество библиотек	Наличие действующей АИБС (Марк, Ирбис)	Наличие локальной сети в библиотеке, Количество библиотек
			всего	из них(иззгр.12)ноутбуков	из них(изгр.12)планшетов						
1	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
01	2	2	0	0	0	0	2	0	1	0	2

2. Формирование фонда учебников ,в том числе ЭФУ

№ строки	Состоит на конец отчетного учебного года учебников			Поступило на конец отчетного учебного года учебников			Выбыло(списано)на конец отчетного учебного года учебников			Выдано на конец отчетного учебного года учебников			Использование обменнорезервного фонда учебников в муниципальном образовании		Фактическая обеспеченность учебниками на конец отчетного периода(2023-2024уч. г.), %	Планируемая обеспеченность учебниками на начало 2023-2024уч. г., %
	ком-плек-тов	экзем-пля-ров	в томч исле ЭФУ (изгр. 3),экз .	ком-плек-тов	экзем-пля-ров	в томч исле ЭФУ (изгр. 6),экз .	ком-плек-тов	экзем-пля-ров	в томч исле ЭФУ (изгр. 9),экз .	ком-плек-тов	экзем-пля-ров	в томч исле ЭФУ (из гр. 12), экз.	Выда-но,экз.	Посту-пило, экз.		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
02	8140	9763	0	599	840	0	2140	3090	0	2776	3242	0	40	40	100%	100%

3. Формирование основного библиотечного фонда на физических (материальных) носителях

Наименование показателей	№строки	Всего(сумма гр.4-5) единиц	В том числе(из гр. 3), единиц					Периодические издания	
			Печатные издания	Электронные документы на съемных носителях	справочно-энциклопедическая литература	программно-художественная литература	Специальная педагогическая литература	Всего выписано наименований	из них (гр.9)для учащихся
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Поступило документов за отчетный год, единиц.	03	48 75	22 75	0 0	15 0	0 0	11 0	0	0
Выбыло документов за отчетный год, единиц	04	352 0	352 160	0 0	0 0	0 0	0 0		
Состоит документов на конец Отчетного года, единиц	05	4228 3661	2221 3585	17 176	153 153	1747 534	90 90		

4. Электронные (сетевые) ресурсы

Наименование показателей	№ строки	Объем электронного каталога		Объем электронной (цифровой) библиотеки		Сетевые удаленные лицензионные документы		Наличие собственного сайта или интернет-страницы библиотеки, количество библиотек
		общее число записей, единиц	Из них (из гр. 3) число записей, доступных в Интернете, единиц	общее число сетевых локальных документов, единиц	из них (из гр. 5) число документов в открытом доступе, единиц	число баз данных, единиц	в них полнотекстовых документов, единиц	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Создано, приобретено за отчетный год, единиц	06	0	0	0	0	0	0	0
Выбыло за отчетный год, единиц	07	0	0	0	0	0	0	0
Объем на конец отчетного года, единиц	08	0	0	0	0	0	0	0

5. Число пользователей и посещений библиотеки

№ строки	Число зарегистрированных пользователей библиотеки, человек				Число посещений библиотеки, посещений	
	всего	в том числе учащихся (из гр. 2)	в том числе (из гр. 2) педагогов	в том числе (из гр. 2) пользователей из других школ	всего	в том числе - посещений массовых мероприятий (из гр. 6)
1	2	3	4	5	6	7
09	265	234	31	0	2475	4

6. Библиотечно-информационное обслуживание пользователей

Режимы обслуживания	№ стро-ки	Выдано(просмотрено)документов из фондов библиотеки, единиц				Выполнено справок и консультаций, единиц
		всего	В том числе(из гр.3)			
			из фонда на физических носителях	из электронной (цифровой) библиотеки	сетевых удаленных лицензионных документов	
1	2	3	4	5	6	7
В стационарном ре- жиме	10	3345	3323	20	0	46
		3332	3090	0	0	12
В удаленном режиме (сетевого взаимодействия)	11					
Всего (сумма строк1 0 И 11)	12	3341	3321	20	0	46
		3332	3090	0	0	22

7. Средние показатели библиотечно-информационного обслуживания

№ строки	Читаемость (количество книговыдач/на число читателей)	Посещаемость(общее количество посещений/ на число читателей)	Обращаемость основного библиотечного фонда (количество книговыдач/ на число экз. фонда)	Книгообеспеченность (число экз.основного фонда/ на число читателей)
1	2	3	4	5
13	40%	35%	25%	50%

8. Персонал библиотеки

№ строки	Число работн	Из них(изгр.2)	Из них(изгр.2) имеют образование	Из них (из гр.2) имеют нагрузку
----------	--------------	----------------	----------------------------------	---------------------------------

Раздел 9. Материально-техническая база

Результативность образовательного процесса зависит от уровня и состояния материально-технической базы образовательного учреждения.

Школа расположена в типовом здании. Занятия ведутся в одну смену.

В школе расположены: библиотека, действуют 16 специализированных кабинетов, 1 учебная мастерская, спортивный зал, игровая комната; есть школьная спортивная площадка, цветник. В школе есть пищеблок с обеденным залом на 60 посадочных мест.

Материально-техническое обеспечение.

В школе имеется все необходимое для осуществления полноценного учебно-воспитательного процесса (в соответствии с показателем 4.1 КПМО)

- Размеры учебных помещений и мебель соответствуют количеству и возрасту учащихся.
- 16 специализированных кабинетов;
- Одна учебная мастерская: для технического труда;
- Участок для выращивания цветника (общей площадью 1 га)
- Зал для спортивных игр (162 м², баскетбольные кольца, волейбольная сетка, канат, параллельные брусья, снаряд для прыжков «козёл», конь);
- Школьная спортивная площадка (3600 м², футбольное поле, полоса препятствий, турник).
- Кабинет технического труда – 120 м², 20 учебных мест, стационарное оборудование -токарно-винторезный станок ТВ-6, токарный станок по обработке древесины-1шт., фрезерный станок -1 шт., сверлильный станок- 1 шт., фуговальный станок, универсальные верстаки- 12 шт., электро-точильный станок, тиски-3шт.

Учебно-методическое и материально-техническое оснащение учебного процесса соответствует требованиям реализуемых образовательных программ. В школе 16 учебных кабинетов, в том числе оборудованы кабинеты химии, биологии, информатики. Имеется все необходимое оборудование для демонстрации опытов и проведения практических работ.

Библиотека (площадь 40 м², оборудована столами (3) для читателей, стульями (6), односекционными стеллажами (20). В библиотеке выделены зоны - пользователей детской литературы, литературы для 5-7, 8-11 классов, педагогических работников, зона периодики, учебников, место для работы пользователей компьютером, принтером, систематическим каталогом, рабочее место библиотекаря).

- Технические средства:

доступ к Internet: 50 кбит/с

компьютеры- 31

ноутбук-46

проектор-23

музыкальный центр –2

микрофоны-1

колонки-13

интерактивная доска –6

телевизор-3

принтеры-12

цифровой фотоаппарат- 1

микроскоп цифровой– 2

Спортивное оборудование:

Стойки для прыжков ввысоту-2

детская полоса препятствия – 1

спортивные мячи-20

теннисный стол -1

перекладина – 3

2. Учебное оборудование

конструктор с цифровой обратной связью– 1

учебно-методический комплекс–1

адаптер – 1

Книжный фонд (8923 их них на печатных носителях-8923 комплектов в том числе учебников-2297) укомплектован научно-популярной, справочной, художественной литературой, детской литературой, периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебными пособиями педагогической и методической литературой, нетрадиционными носителями информации (материалы на аудио и видеокассетах, фонд материалов на CD-ROM, DVD и т.д.)

Вывод: Информационно-технологическое обеспечение, материально-техническая база соответствуют требованиям ФГОС, отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс. Помещения в целом способствуют удовлетворению образовательных запросов учащихся, усилиями работников школы поддерживаются в достойном состоянии. Во всех учебных кабинетах проведен косметический ремонт.

9. Заключение

Самообследование показало, что организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация образовательной программы, оценка качества образования, условия образовательного процесса в школе в целом отвечают современным требованиям. Вместе с тем, существует ряд проблем, над решением которых предстоит работать в следующем учебном году.

Исходя из этих проблем, можно выделить **задачи работы школы на 2024-2025 учебный год:**

- Продолжить изучение вопроса о содержании образования в среднем звене в условиях введения ФГОС третьего поколения.
- Продолжить мониторинг подготовки к итоговой аттестации в выпускных классах.
- Создание условий для реализации потенциала способных детей;
- Совершенствование работы педагогов по повышению качества знаний учащихся;
- Совершенствование школьной системы оценки качества образования.
- Классным руководителям усилить работу с родителями по вопросам подготовки учащихся к итоговой аттестации, выбору предметов на экзамены и более ответственному контролю за обучением.
- Создание условий для педагогов школы по прохождению аттестации курсовой подготовки;

- Стимулирование педагогов к участию в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, публикации материалов из опыта работы;
- Организация внутришкольного повышения квалификации педагогов на основе их участия в методических объединениях, семинарах и мастер-классах.

Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. N 1324)

№ п/п	Показатели	2021	2022	2023	2024
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	240	233	234	235
1.2	Численность учащихся по образовательной программе Начального общего образования	106	100	95	91
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	106	115	117	124
1.4	Численность учащихся по образовательной программе Среднего общего образования	28	18	22	20
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	84/41	88/38	76/38	65/20
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	21	21,16	23,2	22,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	10	8,43	10,5	9,01
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	53	50,14	63	37
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	Проф – 47	4,04	4	4

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1/8,3	1/5	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	3/25	2/9	7/31,8	1
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	3/25	2	7/31,8	4/18
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/8,3	0	2/9,09	1
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/16	0	1/50	2/16,6
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	184/76	180/77	175/75	186/79

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	45/19	52/22	50/21	44/18
1.19.1	Регионального уровня	2	3	4	1
1.19.2	Федерального уровня	0	0	0	1
1.19.3	Международного уровня	0	10	5	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	0	0	20/100
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в Общей численности учащихся	0	0	0	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33	29	29	31
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16/48	17/58	16/55	16/51
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности(профиля), в общей численности педагогических работников	16/48	16/55	15/51	15/48
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	14/42	11/37	12/41	15/49
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности(профиля), в общей численности педагогических работников	13/39	10/34	11/38	11/35

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	25/75	26/89	25/86	28/90
1.29.1	Высшая	14/42	14/48	13/59	14/45
1.29.2	Первая	11/33	13/44	12/41	14/45
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	33	29	29	31
1.30.1	До 5 лет	7/21	5/17	4/14	3/9
1.30.2	Свыше 30 лет	26/78	7/24	7/24	8/25
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7/21	5/17	5/17	4/12
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/18,1	5/17	4/14	7/22
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29/87	29/100	29/100	31/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29/87	29/100	29/100	31/100

2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,30	0,30	0,30	0,30
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	61,3	61,3	62	62
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документо оборота	Нет	Нет	Нет	Нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:				
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Нет	Нет	Нет	Нет
2.4.2	С медиатекой	Да	Да	Да	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	Да	Да	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в Помещении библиотеки	Да	Да	Да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да	Да	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом(не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся				
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,53 кв.м .	8,53 кв.м.	8,53 кв.м	8,53 кв.м

**Отчет
о результатах самообследования
дошкольной группы «Ласточка» Селезнёвской средней общеобразовательной школы
– филиала МБОУ «Кипринская СОШ»**

за 2024 год

Самообследование дошкольная группа «Ласточка» (далее по тексту – ДОО) включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности ДОО. В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления ДОО, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДОО.

I. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

Дошкольная группа «Ласточка» «Селезнёвской средней общеобразовательной школы» – филиала МБОУ «Кипринская СОШ», краткое наименование дошкольная группа «Ласточка» функционирует с 2005 года.

Юридический адрес учреждения: 659058, Шелаболихинский р-н, с. Киприно, ул. Ленина, д.42.

Фактический адрес учреждения: 659058, Шелаболихинский р-н, с. Селезнево, ул. Советская, д.16.

Телефон: 8 (38558) 21-5-26

Адрес официального сайта в информационно- телекоммуникационной сети

Адрес электронной почты: slznv_schkl@mail.ru

Режим функционирования: 9 часов, 5 дней в неделю.

Вывод: ДОО функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

1.2. Система управления ДОО

Образовательная организация в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, Федеральными законами, Указами и распоряжениями Президента РФ, Постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, Уставом МБОУ «Кипринская СОШ».

В ДОО разработаны

- Основная общеобразовательная программа дошкольная группа «Ласточка»;
- Годовой план Учреждения;
- Учебный план;
- Годовой календарный учебный график;

Вывод: Оптимальное управление коллективом направлено на мобилизацию усилий коллектива в реализации инноваций, разработку системы мониторинга профессиональной деятельности педагогов, активизацию общественно-государственного управления.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности дошкольной группы «Ласточка».

1.3. Организация учебного процесса

В дошкольную группу принимаются дети в возрасте от 2-х лет до прекращения образовательных отношений. При приеме ребенка заключается Договор между Учреждением и родителями (законными представителями), подписание, которого является обязательным для обеих сторон. Прием детей осуществляется на основании медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей).

Общее количество групп – 1, группа общеразвивающая . В 2023-2024 уч. году количество детей, посещающих дошкольную группу, составило 13 детей, средняя наполняемость группы 13 детей.

Режим пребывания детей в детском саду разработан с учетом возрастных особенностей детей, сезонных условий (теплое и холодное время года), наличия педагогов, подходов к обучению и воспитанию дошкольников, подходов к организации всех видов детской деятельности, социального заказа родителей. Образовательный процесс осуществляется на русском языке. Группы сформированы по одновозрастному принципу.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество	
		Групп	Детей
От 2 до 3 лет	общеразвивающая		
От 3 до 4 лет	общеразвивающая		2
От 4 до 5 лет	общеразвивающая		3
От 5 до 6 лет	общеразвивающая		6
От 6 до 7 лет	общеразвивающая		
От 6 до 7 лет	компенсирующая		
Всего воспитанников на конец мая 2025г.			11
Мальчиков			8
Девочек			3

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагогов и детей, взаимодействия с родителями воспитанников.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в соответствующих дошкольному возрасту формах работы с детьми. В ДОО созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укреплению здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Расписание непосредственно образовательной деятельности в группах разрабатывается с учетом требований ФГОС ДО и СанПин.

Непосредственно образовательная деятельность в ДОО сочетается с игровой деятельностью. Знания, опыт, приобретенные на занятиях, используются детьми в самостоятельной, изобразительной деятельности и творческих играх.

При организации образовательного процесса особое внимание уделяется формированию предметно-развивающей среды. Она организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом.

Вывод: Образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, образовательной программой дошкольного образования дошкольная группа «Ласточка» Селезнёвская средняя общеобразовательная школа – филиал МБОУ «Кипринская СОШ»

1.4. Содержание и качество подготовки воспитанников

В дошкольная группа «Ласточка» функционируют группы общеразвивающей направленности.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО педагогический коллектив основными **целями** своей работы считает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечение становления личности ребенка и раскрытие его индивидуальности, создание условий для физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста, обеспечение готовности к школьному обучению, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, речевой, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы решались следующие **задачи**:

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни.
- Обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей.
- Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
- Творческая организация воспитательно-образовательного процесса.
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросу воспитания, обучения и развития детей.

Содержание образовательной программы реализуется в процессе:

- организованной образовательной деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной детской деятельности;
- взаимодействия с семьями воспитанников.

Результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

В мае педагоги проводили обследование воспитанников на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности : умение самостоятельно действовать по образцу, обладать определённым уровнем работоспособности, а так же вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольной группе.

Наименование конкурса	Сроки проведения	Результат	Количество детей, принявших участие в данном конкурсе
Международный уровень			

Международный конкурс «Путешествие по русским народным сказкам» интернет – олимпиада	29.01.2024	1 место	Галкина Алёна средняя гр.
Выставка рисунков и поделок «Золотая Осень» на базе ДОУ	16.09.2024	грамоты	Участвовала старшая группа
Конкурс поделок на самую лучшую и оригинальную новогоднюю елочную игрушку	10-23 декабря	дипломы	Бардин М.- 1м Куцев С.-2м Шилин О.-3м Мурзинцев С.-3м
Праздничное мероприятие «Новый год»	25 декабря		Участники всей группы

Вывод: Образовательный процесс в ДОО осуществляется в соответствии с ООП дошкольная группа «Ласточка», годовым планированием и учебным планом непосредственно образовательной деятельности. Целесообразное использование передовых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные) позволило повысить на более высокий уровень качество образовательной работы ДОУ.

1.5. Качество кадрового состава

В дошкольной группе «Ласточка» созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников. Имеется перспективный план повышения квалификации (профессиональной переподготовки) и аттестации педагогов. Педагоги участвуют в методических объединениях, семинарах, профессиональных конкурсах разного уровня.

Общее количество сотрудников дошкольной группы «Ласточка» составляет 4 человек, из них: воспитателей – 1, иные работники - 3 человек)

Количество педагогических работников	Из них внешние совместители	Количество педагогов, имеющих		
		Высшую квалификационную категорию	Первую квалификационную категорию	Соответствие занимаемой должности
1	0	0	0	1
%		0%	0%	50%

<i>Образование</i>	<i>Количество педагогов</i>	<i>% от общего количества педагогов</i>
Высшее	0	0%
Среднее специальное	1	50%

Аттестация педагогических работников в 2023-2024 уч.г.

<i>Категория</i>	<i>Количество педагогов</i>
Высшая	0
Первая	1
Соответствие занимаемой должности	0

Сведения об организации переподготовки педагогических работников, анализ возрастного состава педагогических работников

Наименование программы ПП	Сроки прохождения	Количество слушателей
Дополнительная профессиональная программа Подготовка детей к школе.	26.11.2024г - 02.12.2024г	

Возрастная характеристика педагогического состава

№ п/п	Возраст	Количество	Процент
1	20-30 лет	0	
2	30-40 лет	0	
3	40-50 лет	1	
4	50 и более лет	0	

Творческие достижения педагогического коллектива в 2023-2024 учебном году

Наименование конкурса	Сроки проведения	Результат	ФИО педагога
<i>Международный уровень</i>			
Викторина «Что я знаю о родине»	2022г.	Диплом степени 3	Ноздрачева Л.С.
Выставка рисунков «С праздником мамочка»	2024г.	Диплом степени 1	Ноздрачева Л.С.
Интегрированное занятие «Здоровьесбережение»	2024г.	Диплом степени 3	Ноздрачева Л.С.
Родительское собрание «Поговорим о нравственности»	2024г.	Диплом степени 1	Ноздрачева Л.С.

Вывод: Анализ деятельности педагогического состава ДОО позволяет сделать выводы о том, что достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

1.6. Материально-техническое обеспечение

Состояние материально-технической базы дошкольная группа «Ласточка» соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Образовательная деятельность ведется в типовом здании на праве оперативного управления. Здание двухэтажное, кирпичное. Общая площадь основного здания 1503 кв.м. Используется для образовательных целей. Территория детского сада благоустроена (общая площадь – 144 кв.м.), имеются подъездные пути, дорожки асфальтированы. На территории имеются цветники, хозяйственная зона. Имеется Акт проверки готовности дошкольного образовательного учреждения к 2023-2024 учебному году.

Существующие в дошкольной группе помещения позволяют обеспечить продуктивную и результативную деятельность детей и работников учреждения:

- групповые помещения - 1,
- музыкальный зал - 1;
- физкультурный зал - 1;
- пищеблок для полного цикла приготовления пищи;
- прачечная;

Учреждение оснащено техническими средствами: компьютеры 1. В методическом кабинете имеется необходимая методическая литература, учебно-наглядные пособия для обеспечения воспитательно-образовательного процесса.

В группах созданы оптимальные условия для всестороннего развития детей

дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО. При оформлении групповых комнат воспитатели исходят из требований безопасности для здоровья детей используемого материала, а также характера воспитательно-образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы.

Все групповое пространство доступно детям: игрушки, дидактический материал, игры. Для организации двигательной активности создан физкультурный уголок.

Вместе с тем, следует отметить, что необходимо продолжать работу по улучшению материально-технического обеспечения учреждения в новом учебном году.

Вывод:

Материально-техническое состояние дошкольного учреждения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

1.7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные составляющие:

- Качество научно-методической работы;
- Качество воспитательно-образовательного процесса;
- Качество работы с родителями;
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Контроль является одной из важнейших составляющих процесса управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность руководителю прогнозировать пути развития детского сада, правильно ставить цели на будущее. Контроль является базой для принятия решений, позволяет установить отклонения в работе, причины и пути их устранения.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех специалистов ДОО для обеспечения качества образовательного процесса. В дошкольной группе «Ласточка» внутренний контроль осуществляют воспитатель, завхоз, медицинская сестра (по согласованию), а также педагоги, работающие на самоконтроле.

Вывод: В учреждении выстроена система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОО в целом.

1.8. Организация работы с родителями

Для высокой результативности воспитательно-педагогического процесса в ДОО большое значение имеет взаимодействие с семьями воспитанников.

Основной целью всех форм и видов взаимодействия ДОО с семьей, педагогический коллектив ставит – установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать. В мае 2024 года проведен опрос среди родителей по теме « Оценка качества деятельности дошкольного учреждения ». Родителям было предложено принять участие в опросе оценив по пятибалльной шкале качества работы дошкольного учреждения в целом, выбрав один из вариантов («5»-отлично, «4»-хорошо, «3»-удовлетворительно, «2»-неудовлетворительно.).

В опросе приняло участие 8 семей, что составило 100% от возможного числа

родителей. Такой процент указывает на то что, родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и остаются не равнодушными к жизнедеятельности ДОО.

Педагоги коллектива используют разнообразные современные формы работы с родителями:

1. Информационно – аналитические:

- создан сайт дошкольного учреждения, где размещена информация об учреждении, отчеты о проделанной работе, новости, нормативные документы.

2. Наглядно-информационные

-Информационные стенды имеются на каждой возрастной группе. Родители получают информацию следующего характера: режим дня данной возрастной группы, сетка НОД детей, программное обеспечение. В них отражаются важные события - праздники и развлечения, дни рождения детей, интересные занятия, продукты детского творчества, папки-раскладушки с консультациями и памятками, фото-вернисажи и т.д.

3. Познавательные:

-Родительские собрания. Собрания стали проводить в форме дискуссий, круглых столов, посиделок. Педагоги используют видеозаписи, презентации деятельности детей, фрагменты занятий, конкурсных выступлений. Вырос процент посещения собраний родителями.

-Очень интересно, увлекательно проходят выставки совместного творчества родителей, детей, педагогов. Это выставки рисунков «Безопасная дорога детства», «Мы против терроризма», «Моя семья», выставки фотографий «Как я провел лето», «Папа, мама, я - спортивная семья», «Мой папа – защитник Родины», выставки поделок из природного материала и овощей, изготовленные руками взрослых и детей «Галерея природы», «Мамы руки золотые», «Овощной калейдоскоп» и т.д.

4. Досуговые:

-Проводим совместные праздники, развлечения, досуги. Такие как «Осенины», «День пожилого человека», «День Матери», «Сияй огнями, Новый год!», «Бравые солдаты» (праздник, посвященный Дню защитника Отечества), «Рождество», «Масленица», «День Земли», «День родного языка», «День Победы». В этих формах наиболее полно раскрываются возможности для сотрудничества. На этих мероприятиях родители являются участниками, а не гостями дошкольной организации. По итогам таких праздников воспитатели выпускают стенгазеты, делают альбомы с фотографиями.

5. Активно используем метод проектов.

Совместные проекты «Выходные с пользой», «Моя родословная», «Берегите птиц зимой», и т.д.

6. В ДОО функционирует *консультативный пункт «Сотрудничество»* для родителей, чьи дети не посещают детский сад. Родители имеют возможность знакомиться с деятельностью ДОО, получить педагогическую консультацию воспитателей и узких специалистов (учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинской сестры).

Большое значение в познавательном развитии детей, воспитании экологической культуры, правильного поведения в природе имеет выращивание растений на окне – «Огород на окне».

Здесь дети могли получать первые навыки выращивания растений своими руками, уход за ними, узнать об условиях произрастания различных растений. В выставке « Огород на окне» приняли участие воспитанники старшей группы совместно с родителями.

1.9. Сотрудничество с внешними организациями

Дошкольная группа «Ласточка» является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом,

как главного акцентного направления дошкольного образования.

Взаимодействие дошкольная группа «Ласточка» с социумом в 2023-2024 учебном году осуществлялось по следующим направлениям:

№	Учреждение	Мероприятия и направления работы
1	МБОУ Кипринская СОШ	Консультации с учителями начальных классов и психологом школы. Семинар «Инновационные формы работы с семьёй». Экскурсии для детей подготовительной к школе группы.

Вывод: Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитие каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Анализ показателей деятельности дошкольная группа «Ласточка» за 2023-2024 учебный год свидетельствует о том, что ДОО имеет стабильный уровень функционирования:

- приведена в соответствии нормативно-правовая база;
- наблюдаются положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
- сложился сплоченный творческий коллектив;
- повысилась заинтересованность родителей деятельностью ДОО;
- улучшается материально-техническая база ДОО.

Задачи на 2024-2025 учебный год:

1. В соответствии с ФГОС ДО совершенствовать работу по созданию благоприятной развивающей предметно-пространственной среды, способствующей оптимизации процесса совместной деятельности, взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивающей охрану и укрепление их физического, психического здоровья и эмоционального благополучия.
2. Продолжать создавать условия для позитивной социализации и личностного развития воспитанников, раскрытия их творческих способностей и поддержки инициативы в различных видах детской деятельности.
3. Развивать новые формы сотрудничества ДОО и семьи с целью оказания ей психолого-педагогической поддержки и повышения родительской компетентности в вопросах развития, образования и укрепления здоровья детей.
4. Обеспечить необходимые условия для профессионального и личностного роста педагогических работников ДОО, их методического сопровождения в период аттестации, для поддержания в коллективе благоприятного микроклимата

II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащие самообследованию

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «ДЕТСКИЙ САД Ласточка», ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ (2023-2024 учебный год)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	

1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	13 человек
1.1.1	В режиме полного дня (9 часов)	13 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 6 лет	13 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (9 часов)	13/85%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1/9%
1.5.3	По присмотру и уходу	3/5%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0/0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0/0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1/10%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0/0%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0/0%
1.8.1	Высшая	0/0%
1.8.2	Первая	0/0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1/95%
1.9.2	Свыше 30 лет	0/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние	1/75%

	5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1/95%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	1/9
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	35,2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	33,5 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Отчёт
о результатах самообследования
дошкольной группы «Медвежонок» Омутской средней
общеобразовательной школы – филиала МБОУ «Кипринская СОШ»
за 2024 учебный год

Самообследование дошкольного образовательного учреждения дошкольная группа «Медвежонок» (далее по тексту - ДОО) составлено в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности ДОО. Анализ показателей деятельности проведен в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации». Целью проведения самообследования ДОО являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОО. В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления ДОО, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества

кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДОО.

I. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение дошкольная группа «Медвежонок» Омутская средняя общеобразовательная школа – филиал МБОУ «Кипринская СОШ», краткое наименование дошкольная группа «Медвежонок» функционирует с 2005 года.

Организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное учреждение.

Учреждение является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении имущество, в постоянном (бессрочном) пользовании земельный участок, самостоятельный баланс, печать с полным наименованием и указанием места нахождения учреждения, штамп.

Юридический адрес учреждения: 659058, Шелаболихинский р-н, с. Киприно, ул. Ленина, д.42.

Фактический адрес учреждения: 659057, Шелаболихинский р-н, с. Омутское, ул. Молодёжная, 11А.

Телефон: 8 (38558) 2-43-16.

Адрес электронной почты: omtsk_schl@mail.ru

Режим функционирования: 9 часов, 5 дней в неделю.

Юридический адрес учредителя: 659058, Шелаболихинский р-н, с. Киприно, ул. Ленина, д. 42, тел.: (838558) 21–5–16.

Адрес электронной почты: kprn_sch@mail.ru

Вывод: ДОО функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

1.2. Система управления ДОО

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основании Устава на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является Руководитель Учреждения (заведующий). В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников Учреждения, педагогический совет, совет родителей.

Образовательная организация в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, Федеральными законами, Указами и распоряжениями Президента РФ, Постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, Уставом ДОО.

Функционирование детского сада регламентируется нормативно - правовыми документами.

В ДОО **соблюдаются исполнительская и финансовая дисциплина**, правила по охране труда и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Общее санитарно-гигиеническое состояние соответствует требованиям ГЦСЭН. Соблюдаются социальные гарантии участников образовательного процесса: созданы условия для организации питания, вовремя выплачивается заработная плата, используются формы стимулирования труда сотрудников.

Деятельность Учреждения регламентирует **система договорных отношений:**

- Трудовой договор;
- Коллективный договор;
- Договор с родителями.

В ДОО разработаны **локальные акты**, дополняющие Устав учреждения:

- Правила внутреннего трудового распорядка,
- Основная общеобразовательная программа дошкольной группы «Медвежонок»;
- Годовой план Учреждения;
- Программа развития учреждения;
- Учебный план;
- Годовой календарный учебный график;
- Штатное расписание Учреждения;
- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников Учреждения;
- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в Учреждении;
- Положение об Общем собрании работников Учреждения;
- Положение о педагогическом совете;
- Положение о порядке и условиях выплаты стимулирующих доплат и надбавок,
- Положение о порядке комплектования ДОО детьми,

Вывод: Оптимальное управление коллективом направлено на мобилизацию усилий коллектива в реализации инноваций, разработку системы мониторинга профессиональной деятельности педагогов, активизацию общественно-государственного управления.

1.3. Организация учебного процесса

В Учреждение принимаются дети в возрасте от 3-х лет до прекращения образовательных отношений. При приеме ребенка заключается Договор между Учреждением и родителями (законными представителями), подписание, которого является обязательным для обеих сторон. Прием детей осуществляется на основании медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей).

Общее количество групп – 1, группа общеразвивающая. В 2024 уч. году количество детей, посещающих дошкольную группу, составило 6 детей, средняя наполняемость группы 6 детей.

Режим пребывания детей в детском саду разработан с учетом возрастных особенностей детей, сезонных условий (теплое и холодное время года), наличия педагогов, подходов к обучению и воспитанию дошкольников, подходов к организации всех видов детской деятельности, социального заказа родителей. Образовательный процесс осуществляется на русском языке. Группы сформированы по одновозрастному принципу.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество	
		Групп	Детей
От 2 до 3 лет	общеразвивающая		0
От 3 до 4 лет	общеразвивающая		1
От 4 до 5 лет	общеразвивающая		2
От 5 до 6 лет	общеразвивающая		3
От 6 до 7 лет	общеразвивающая		0
От 6 до 7 лет	компенсирующая		0
Всего воспитанников на конец мая 2024г.			6
Мальчиков			1
Девочек			5

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагогов и детей, взаимодействия с родителями воспитанников.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в

соответствующих дошкольному возрасту формам работы с детьми. В ДОО созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укреплению здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Расписание непосредственно образовательной деятельности в группах разрабатывается с учетом требований ФГОС ДО и СанПина.

Непосредственно образовательная деятельность в ДОО сочетается с игровой деятельностью. Знания, опыт, приобретенные на занятиях, используются детьми в самостоятельной, изобразительной деятельности и творческих играх.

При организации образовательного процесса особое внимание уделяется формированию предметно-развивающей среды. Она организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом.

Вывод: Образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, образовательной программой дошкольного образования дошкольная группа «Медвежонок» Омутская средняя общеобразовательная школа – филиал МБОУ «Кипринская СОШ».

1.4. Содержание и качество подготовки воспитанников

В дошкольной группе «Медвежонок» функционирует группа общеразвивающей направленности.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО педагогический коллектив основными **целями** своей работы считает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечение становления личности ребенка и раскрытие его индивидуальности, создание условий для физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста, обеспечение готовности к школьному обучению, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, речевой, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы решались следующие **задачи**:

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни.
- Обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей.
- Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
- Творческая организация воспитательно-образовательного процесса.
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросу воспитания, обучения и развития детей.

Содержание образовательной программы реализуется в процессе:

- организованной образовательной деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;

- самостоятельной детской деятельности;
- взаимодействия с семьями воспитанников.

Результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Качество подготовки воспитанников отслеживается в соответствии требованиями к освоению ребенком образовательных областей.

На основе диагностики детей по всем разделам программы мы получаем информацию о достижениях и продвижениях детей. По результатам мониторинга освоения общеобразовательной программы дошкольного образования выполнение составляет 98%. Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

Вывод: Образовательный процесс в ДОО осуществляется в соответствии с ООП дошкольная группа «Медвежонок», годовым планированием и учебным планом непосредственно образовательной деятельности. Целесообразное использование передовых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные) позволило повысить на более высокий уровень качество образовательной работы ДОУ.

1.5. Качество кадрового состава

В дошкольной группе «Медвежонок» созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников. Имеется перспективный план повышения квалификации (профессиональной переподготовки) и аттестации педагогов. Педагоги активно участвуют в муниципальных, школьных методических объединениях, семинарах, профессиональных конкурсах разного уровня.

Общее количество сотрудников дошкольной группы «Медвежонок» составляет 4 человека, из них: воспитателей – 1, иные работники - 3 человека.

Количество педагогических работников	Из них внешние совместители	Количество педагогов, имеющих		
		Высшую квалификационную категорию	Первую квалификационную категорию	Соответствие занимаемой должности
1	0	0	0	0
%	0	0%	0%	0%

<i>Образование</i>	<i>Количество педагогов</i>	<i>% от общего количества педагогов</i>
Высшее	0	0%
Среднее специальное	1	100%

Аттестация педагогических работников в 2024 уч.г.

<i>Категория</i>	<i>Количество педагогов</i>
Высшая	0
Первая	0
Соответствие занимаемой должности	0

Возрастная характеристика педагогического состава

№ п/п	Возраст	Количество	Процент
-------	---------	------------	---------

1	20-30 лет	1	
2	30-40 лет	0	
3	40-50 лет	0	
4	50 и более лет	0	

Творческие достижения педагогического коллектива в 2024 году

Наименование конкурса	Сроки проведения	Результат	ФИО педагога
Всероссийский образовательный марафон	2024г.	диплом	Осинникова К.К.
Международный. Образовательная программа подготовительной группы	2024г.	сертификат	Осинникова К.К.
Международный. Образовательная программа старшей группы	2024г.	сертификат	Осинникова К.К.
Международный. Образовательная программа средней группы	2024г.	сертификат	Осинникова К.К.
Международный. Образовательная программа младшей группы	2024г.	сертификат	Осинникова К.К.
Национальные проекты России. «Речевая агрессия и способы её преодоления».	2024г.	сертификат	Осинникова К.К.

Вывод: Анализ деятельности педагогического состава ДОО позволяет сделать выводы о том, что достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

1.6. Материально-техническое обеспечение

Состояние материально-технической базы дошкольная группа «Медвежонок» соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Образовательная деятельность ведется в типовом здании на праве оперативного управления. Здание двухэтажное, кирпичное. Общая площадь основного здания 1503 кв.м. Используется для образовательных целей. Территория детского сада облагорожена (общая площадь – 144 кв.м.), имеются подъездные пути, дорожки асфальтированы. На территории имеются цветники, хозяйственная зона. Имеется Акт проверки готовности дошкольного образовательного учреждения к 2024 - 2025 учебному году.

Существующие помещения позволяют обеспечить продуктивную и результативную деятельность детей и работников учреждения:

- групповые помещения – 1;
- пищеблок для полного цикла приготовления пищи;
- прачечная.

Учреждение оснащено техническими средствами - компьютеры (1). В методическом кабинете имеется необходимая методическая литература, учебно-наглядные пособия для обеспечения воспитательно - образовательного процесса.

В группах созданы оптимальные условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО. При оформлении групповых комнат воспитатели исходят из требований безопасности для здоровья детей используемого материала, а также характера воспитательно - образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы.

Все групповое пространство доступно детям: игрушки, дидактический материал, игры. Для организации двигательной активности создан физкультурный уголок.

Вместе с тем, следует отметить, что необходимо продолжать работу по улучшению материально-технического обеспечения учреждения в новом учебном году.

Вывод:

Материально-техническая база ДОО находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо пополнить группы и помещения ДОО необходимым оборудованием. Информационное обеспечение в ДОО в недостаточной степени соответствует требованиям реализуемой образовательной программы: требуется дополнительное оборудование для использования в педагогическом процессе ИКТ.

1.7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные составляющие:

- Качество научно-методической работы;
- Качество воспитательно-образовательного процесса;
- Качество работы с родителями;
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Контроль является одной из важнейших составляющих процесса управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность руководителю прогнозировать пути развития детского сада, правильно ставить цели на будущее. Контроль является базой для принятия решений, позволяет установить отклонения в работе, причины и пути их устранения.

На основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» разработаны:

Положение о внутренней контрольной деятельности и Положение о внутреннем мониторинге качества образования.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех специалистов ДОО для обеспечения качества образовательного процесса. В дошкольной группе «Медвежонок» внутренний контроль осуществляют заведующий, воспитатель, завхоз, а также педагоги, работающие на самоконтроле. Порядок внутреннего контроля определяется Уставом Детского сада, Положением о внутреннем контроле, годовым планом ДОУ должностными инструкциями и распоряжениями руководства.

Контроль в Детском саду проводится по плану, утвержденному заведующим на начало учебного года, и представляет собой следующие виды:

- оперативный контроль;
- тематический /1 - 2 раза в год (к педсоветам);
- самоконтроль;
- самоанализ;
- взаимоконтроль;
- итоговый;
- мониторинг.

Результаты контроля выносятся на обсуждение на педагогические советы, совещания при заведующем.

Вывод: В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно - образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОО в целом.

1.8. Организация работы с родителями

Для высокой результативности воспитательно - педагогического процесса в ДОО

большое значение имеет взаимодействие с семьями воспитанников.

Основной целью всех форм и видов взаимодействия ДОО с семьей, педагогический коллектив ставит – установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Педагоги коллектива используют разнообразные современные формы работы с родителями:

1. Информационно – аналитические:

- создан сайт дошкольного учреждения, где размещена информация об учреждении, отчеты о проделанной работе, новости, нормативные документы.

2. Наглядно-информационные

-Информационные стенды. Родители получают информацию следующего характера: режим дня, сетка НОД детей, программное обеспечение. В них отражаются важные события - праздники и развлечения, дни рождения детей, продукты детского творчества, папки-раскладушки с консультациями и памятками и т.д.

3. Познавательные:

-Родительские собрания. Собрания стали проводить в форме дискуссий, круглых столов. Вырос процент посещения собраний родителями.

-Очень интересно, увлекательно проходят выставки совместного творчества родителей, детей, педагогов. Это выставки рисунков «Моя семья», выставки фотографий «Как я провел лето», «Мой папа – защитник Родины», выставки поделок из природного материала и овощей, изготовленные руками взрослых и детей «Галерея природы», «Мастерская Деда Мороза». «Мы для милой мамочки» и т.д.

4. Досуговые:

-Проводим совместные праздники, развлечения, досуги. Такие как «Осенины», «День пожилого человека», «День Матери», «Сияй огнями, Новый год!», «Бравые солдаты» (праздник, посвященный Дню защитника Отечества), «Широкая Масленица», «День Победы». «Здравствуй, лето». В этих формах наиболее полно раскрываются возможности для сотрудничества. На этих мероприятиях родители являются участниками, а не гостями дошкольной организации.

1.9. Сотрудничество с внешними организациями

Дошкольная группа «Медвежонок» является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования.

Взаимодействие дошкольная группа «Медвежонок» с социумом в 2023-2024 учебном году осуществлялось по следующим направлениям:

№	Учреждение	Мероприятия и направления работы
1	МБОУ «Кипринская СОШ»	Консультации с учителями начальных классов. Экскурсии для детей подготовительной к школе группы.

Вывод: Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитие каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Анализ показателей деятельности дошкольная группа «Медвежонок» за 2024 учебный год свидетельствует о том, что ДОО имеет стабильный уровень функционирования:

- приведена в соответствии нормативно-правовая база;
- наблюдаются положительные результаты освоения детьми образовательной программы (90%);
- сложился сплоченный творческий коллектив;
- повысилась заинтересованность родителей деятельностью ДОО;

Задачи на 2024-2025 учебный год:

1. В соответствии с ФГОС ДО совершенствовать работу по созданию благоприятной развивающей предметно-пространственной среды, способствующей оптимизации процесса совместной деятельности, взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивающей охрану и укрепление их физического, психического здоровья и эмоционального благополучия.
2. Продолжать создавать условия для позитивной социализации и личностного развития воспитанников, раскрытия их творческих способностей и поддержки инициативы в различных видах детской деятельности.
3. Развивать новые формы сотрудничества ДОО и семьи с целью оказания ей психолого-педагогической поддержки и повышения родительской компетентности в вопросах развития, образования и укрепления здоровья детей.
4. Обеспечить необходимые условия для профессионального и личностного роста педагогических работников ДОО, их методического сопровождения в период аттестации, для поддержания в коллективе благоприятного микроклимата.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	6 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	6 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	6 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	6 человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%
1.8.1	Высшая	0 человек/%
1.8.2	Первая	0 человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	1 человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/6 человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	

1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет
1.15.4	Логопеда	да/нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,5 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	56,13 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет