МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию Администрации Шелаболихинского района Алтайского края

МБОУ "Кипринская СОШ"

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель МО	Заместитель директора по УР	Директор школы
Рудометов П.Л.	Пеннер А.А.	Панкова Н.П.
Протокол №1	Протокол №1	Приказ № 91
от «28» 08 2024 г.	от «29» 08 2024 г.	от «29» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
«Биология вокруг нас»

для обучающихся 5 класса

с. Киприно 2024

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию Администрации Шелаболихинского района Алтайского края

МБОУ "Кипринская СОШ"

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель МО	Заместитель директора по УР	Директор школы
_____	_____	_____
Рудометов П.Л. Протокол №1 от «28» 08 2024 г.	Пеннер А.А. Протокол №1 от «29» 08 2024 г.	Пашкова Н.П. Приказ № 91 от «29» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
«Биология вокруг нас»

для обучающихся 5 класса

с. Киприно 2024

Планируемые результаты

Личностные результаты:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3. сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;

4. формирование личностных представлений о целостности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

5. знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

6. формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;

7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9. формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.

Метапредметные результаты

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметные результаты

• выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);

• овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

• различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах — органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространённых растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;

• сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

• знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

• соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

- выявление эстетических достоинств объектов живой природы.

Тематический план:

№	Раздел	Кол-во часов	Из них практических	Из них проектов
	Введение	2		
	Системы вокруг нас	6	1	1
	Микромир вокруг нас	6	1	1
	Макромир вокруг нас	7	1	1
	Мир человека	12	1	1
	Резерв	1		
	Итого часов	34		

Содержание

Введение. Правила поведения в природе и в кабинете биологии
Методы познания природы. Наблюдение, опыт, эксперимент. Полевые и камеральные работы
Понятие о живых системах. Живые системы территории школы. Экосистема. Парк. Клумба, вазон.
Искусственные экосистемы школы. Цветник. Розарий.
Живой уголок школы. Домашние животные: грызуны, попугаи, обитатели аквариума. Домашние растения в кабинетах школы.Правила ухода за домашними растениями и домашними животными
Микроскоп как средство познания того, что нельзя увидеть невооружённому глазу. Устройство светового микроскопа и правила работы с ним. Части микроскопа. Правила изготовления микропрепаратов
Микромир вокруг нас – изготовление микропрепаратов растительных тканей. Микропрепараты листа, побега, корня. Изготовление микропрепаратов животных тканей. Микромир человека – из чего мы состоим? Кровь человека. Ткани человека. Клетки человека.
Бактерии и вирусы – их польза и вред. Разнообразие вирусов.
Экосистема и её биоразнообразие
Экосистемы озёр Алтая
Экосистемы лугов и парков
Агроэкосистемы Алтая. Экологические проблемы природопользования экосистемами .
Экосистема Алтая. Обитатели. Экологические проблемы.
Природоохранные объекты Алтая.
Человек – живая система. Компоненты организма человека. Строение человека
Наше здоровье и окружающая среда.Факторы окружающей среды.Режим дня – основа крепкого здоровья. Продукты питания. Режим питания. Здоровый образ жизни

Болезни и их профилактика. Лекарственные препараты	
Здоровье человека и его охрана	
Резерв	

Тематическое планирование

№	Тема урока	Примечания
1	Введение. Правила поведения в природе и в кабинете биологии	
2	Методы познания природы	
3	Понятие о живых системах. Живые системы территории школы	Практическая работа №1. Выявление связей в экосистемах
4	Искусственные экосистемы школы	
5	Живой уголок школы	
6	Домашние растения в кабинетах школы	Проект «Памятка заботливого хозяина»
7	Правила ухода за домашними растениями и домашними животными	
8	Обобщающее занятие по теме «Живые системы вокруг нас»	
9	Микроскоп как средство познания того, что нельзя увидеть невооружённому глазу	Практическая работа №2. Организация микроскопических наблюдений
10	Микромир вокруг нас – изготовление микропрепаратов растительных тканей	Проект «Изготовление микропрепаратов»
11	Микромир вокруг нас – изготовление микропрепаратов животных тканей	
12	Микромир человека – из чего мы состоим?	
13	Бактерии и вирусы – их польза и вред	
14	Обобщающее занятие «Микромир вокруг нас»	
15	Экосистема Алтая и её биоразнообразие	Практическая работа №3.
16	Экосистемы озёр Алтая	Проект «Биоразнообразие родного края»
17	Экосистемы лугов и парков Алтая	
18	Агроэкосистемы	
19	Экосистема	
20	Природоохранные объекты	
21	Обобщающее занятие по теме «Макромир вокруг нас»	

22	Человек – живая система	
23	Наше здоровье и окружающая среда	
24	Режим дня – основа крепкого здоровья	Практическая работа №4. Составление правильного режима дня
25	Продукты питания	Проект «Памятка здорового человека»
26	Режим питания	
27	Здоровый образ жизни	
28	Болезни и их профилактика	
29	Лекарственные препараты	
30	Здоровье человека и его охрана	
31-33	Обобщающее занятие по теме «Мир человека»	
34	Резерв	

Лист внесения изменений в рабочую программу

Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию Администрации Шелаболихинского района

Алтайского края

МБОУ "Кипринская СОШ"

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель МО учителей	Заместитель директора по УР	Директор
Шилова Ю.О.	Пеннер А.А.	Пашкова Н.П.
Протокол №1 от «28» 08 2024 г.	Протокол №1 от «29» 08 2024 г.	Приказ №91 от «29» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(ID 5647514)

Занимательная математика

для обучающихся 5 классов

Киприно 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ **"Занимательная математика"**

«Занимательная математика» входит во внеурочную деятельность по направлению «Общеинтеллектуальное развитие личности».

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации, что способствует появлению у учащихся желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, а также формированию умений работать в условиях поиска и развитию сообразительности, любознательности.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходство и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер изменений и на основе этого формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу — это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться самому находить выход-ответ.

Актуальность данной образовательной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников навыков пространственного мышления, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

В образовательном процессе мало времени уделяется геометрическим заданиям, поэтому возникла необходимость создания этой программы.

Предлагаемая система практических заданий и занимательных упражнений позволит формировать, развивать, корректировать у школьников пространственные и зрительные представления, наличие которых является показателем школьной зрелости, а также помочь детям легко и радостно включиться в процесс обучения.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ **"Занимательная математика"**

развить математическое мышление школьников и их творческие способности;

- углубить знания, умения и навыки, полученные на основных занятиях;

- научить самостоятельно добывать знания;

- интеллектуальное развитие учащихся в процессе учебных занятий.

- повышение познавательного интереса учащихся.

- формирование вычислительных умений и умений решать разнообразные задачи.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "**Занимательная математика"** В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Программа «Занимательная математика» рассчитана на один год (1 час в неделю, всего 34 часа)

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ **"Занимательная математика"**

Организационные формы деятельности: проведение практических занятий, применение метода проблемно-поискового обучения, реализация проектной деятельности, коллективная и партнерская работа, представление результатов через презентации, воплощение идей в ролевых играх, осуществление поиска информации.

Разновидности учебной деятельности: активное участие в образовательном диалоге, выполнение задач практических упражнений, выбор наиболее значимой информации из различных источников, сотрудничество в парах и группах для совместной работы, разработка и применение алгоритмов решения задач.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
"Занимательная математика"

Из истории чисел: арабская и римская нумерация чисел и действия с ними. О возникновении чисел. О системе счисления. История «арабских» чисел. Индийское искусство счета. Форма арабских цифр. Римская нумерация, ее происхождение. Действия над числами.
Удивительный мир натуральных чисел.1 ч
Интересные приемы устного счета. Умножение на 9 и на 11. Легкий способ умножения первых десяти чисел на 9. Промежуточное приведение к «круглым» числам. Использование изменения порядка счета.
Четные и нечетные числа. Понятие четного и нечетного числа. Свойства суммы и произведения четных и нечетных чисел. Решение задач на доказательства четности и нечетности чисел
Математические ребусы. Разминка ума. Что такое математические ребусы? Как разгадать ребус? Разгадывание ребусов.
Задачи-шутки, задачи-загадки. Задачи на определение возраста. Способы решения
Принцип Дирихле. Понятие о принципе Дирихле; решение простейших задач на принцип Дирихле.
Задачи, решаемые с конца. Способы решения
Графы. Метод решения задач с помощью графов.
Переливания. Способы решения
Задачи на взвешивания. Способы решения
Задачи на дроби. Способы решения
Логические задачи. Несерьезные задачи. Логика и рассуждения. Задачи с «подвохом». Способы решения
Задачи на разрезания и подсчет числа фигур. Треугольник. Четырехугольник. Поиск треугольников в фигурах сложной конфигурации. Закрашивание углов фигуры и подсчет углов. Определение основания фигуры. Классификация геометрических фигур.
Математическое моделирование. Геометрия спичек**.** Изготовление набора для геометрической игры «Танграм». Составление различных фигур из всех ее элементов. Моделирование геометрических тел из пластилина, бумаги.
История календаря. Время, часы. Определение календаря. Единицы измерения времени. Семидневная неделя и ее происхождение. Название

дней недели. Юлианский календарь. Введение григорианского календаря в России. Решение задач по теме.

Задачи со сказочным сюжетом на проценты. Способы решения

Математическая олимпиада.виды математических соревнований, проведение олимпиады, математического боя и других соревнований

Комбинаторика (2 ч).

Математические игры: «Не собьюсь», «Попробуй посчитать», Задумай число», «Магический квадрат» (2 ч)

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами изучения данного курса являются:
– развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
– развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
– воспитание чувства справедливости, ответственности;
– развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.
Метапредметные результаты изучения данного курса.
Учащиеся научаться:
– сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
– моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы
– применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
– анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;
– включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
– аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
– сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
– контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.
– анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины) ;
– искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;
– воспроизводить способ решения задачи;
– сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
– анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные, выбирать наиболее эффективный способ решения задачи;
– конструировать несложные задачи;

– выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже;
– анализировать расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции;
– составлять фигуры из частей, определять место заданной детали в конструкции;
– выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции;
– объяснять (доказывать) выбор деталей или способа действия при заданном условии;
– анализировать предложенные возможные варианты верного решения;
– осуществлять развёрнутые действия контроля и самоконтроля.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Из истории чисел: арабская и римская нумерация чисел и действия с ними.	1			
2	Удивительный мир натуральных чисел.	1			
3	Интересные приемы устного счета.	1			
4	Четные и нечетные числа.	1			
5	Математические ребусы.	2			
6	Задачи-шутки, задачи-загадки.	2			
7	Принцип Дирихле	2			
8	Задачи, решаемые с конца. Задачи на сложение	2			
9	Графы	2			
10	Конструктивные задачи(на переливание, на взвешивания)	2			
11	Тренируем внимательность	1			
12	Задачи на дроби	1			
13	Логические задачи: Логика и смекалка. Железная логика	2			
14	Задачи на разрезания и подсчет числа фигур	2			
15	Математическое моделирование. Геометрия спичек. Танграмм. Оригами	2			
16	История календаря. Время, часы.	2			
17	Сказочные задачи на проценты	2			

18	Математическая олимпиада.	2			
19	Комбинаторика	2			
20	Математические игры:«Не собьюсь», «Попробуй посчитать», Задумай число», «Магический квадрат»	2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Из истории чисел: арабская и римская нумерация чисел и действия с ними.	1			
2	Удивительный мир натуральных чисел.	1			
3	Интересные приемы устного счета.	1			
4	Четные и нечетные числа.	1			
5	Математические ребусы.	1			
6	Математические ребусы.	1			
7	Задачи-шутки, задачи-загадки.	1			
8	Задачи-шутки, задачи-загадки.	1			
9	Принцип Дирихле	1			
10	Принцип Дирихле	1			
11	Задачи, решаемые с конца. Задачи на сложение	1			
12	Задачи,	1			

	решаемые с конца. Задачи на сложение				
13	Графы	1			
14	Графы	1			
15	Конструктивные задачи(на переливание, на взвешивания)	1			
16	Конструктивные задачи(на переливание, на взвешивания)	1			
17	Тренируем внимательность	1			
18	Задачи на дроби	1			
19	Логические задачи: Логика и смекалка. Железная логика	1			
20	Логические задачи: Логика и смекалка. Железная логика	1			
21	Задачи на разрезания и подсчет числа фигур	1			
22	Задачи на разрезания и подсчет числа фигур	1			
23	Математическое моделирование. Геометрия	1			

	спичек. Танграмм. Оригами				
24	Математическое моделирование. Геометрия спичек. Танграмм. Оригами	1			
25	История календаря. Время, часы.	1			
26	История календаря. Время, часы.	1			
27	Сказочные задачи на проценты	1			
28	Сказочные задачи на проценты	1			
29	Математическая олимпиада.	1			
30	Математическая олимпиада.	1			
31	Комбинаторика	1			
32	Комбинаторика	1			
33	Математические игры:«Не собьюсь», «Попробуй посчитать», Задумай число», «Магический квадрат»	1			
34	Математические игры:«Не собьюсь», «Попробуй посчитать»,	1			

	Задумай число», «Магический квадрат»				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет по образованию Администрации Шелаболихинского района Алтайского края
МБОУ "Кипринская СОШ"

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель МО учителей	Заместитель директора по УР	Директор школы
_____	_____	_____
Вудометов П.Л.	Пеннер А.А.	Пашкова Н.П.
Протокол №1от «28» 08 2024г	Протокол №1от «29» 08 2024г	Приказ №91 от «29» 08 2024 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Подготовка к ВПР по русскому языку».

для обучающихся 5 класса

с. Киприно, 2024год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные документы.

Федеральные документы.

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. в последней действующей в 2017 году редакции от 01 мая 2017 года, с изменениями.
2. Федеральный закон от 26 мая 2021 г. N 144-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации". Принят Государственной Думой 18 мая 2021 года. Одобрен Советом Федерации 19 мая 2021 года.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (в ред. приказа от 05.08.2016 № 422н, с изм., внесенными приказом от 25.12.2014 № 1115н) (далее – Профессиональный стандарт «Педагог»).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573).
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08. 2017г. №09-1672 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»).
7. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.09.2018 г. № 03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ Российской Федерации во внеурочной деятельности».
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.05.2013 № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях».
9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.07.2013 г. № 09-879 «О направлении рекомендаций по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе» (далее – Перечень мер и мероприятий развития воспитательной компоненты).
10. Методические рекомендации по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06.
11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р.

Направление внеурочной деятельности: интеллектуальное.

Актуальность курса обусловлена тем, что его реализация будет способствовать повышению уровня знаний, обучающихся по русскому языку и способствовать систематической

подготовке к ВПР, так как в урочное время этому отводится недостаточное количество времени.

Цель курса: формирование устойчивых знаний по русскому языку, отработка орфографических и пунктуационных навыков, навыков работы с текстом, подготовка к выполнению заданий ВПР в 5 классе.

Задачи курса:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка и работе с текстами.
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
-углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке;
-выявление одарённых в лингвистическом отношении учащихся, а также воспитание у слабоуспевающих учеников веры в свои силы, в возможность преодоления отставания по русскому языку.
- подготовка к успешной сдаче ВПР в 5 классе.

Адресат программы: учебный курс предназначен для обучающихся 5 класса; рассчитан на 1 час в неделю/34 часа в год.

Форма организации: практикум.

Форма аттестации: безоценочная.

Срок освоения программы: 1 год.

Материально-техническое обеспечение: ноутбук, интерактивная доска, раздаточный материал к занятиям; методические пособия по подготовке к ВПР.

Взаимосвязь с рабочей программой воспитания: рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» сформирована с учетом рабочей программы воспитания и призвана обеспечить достижение личностных результатов.

Результат освоения курса: участие и успешная сдача ВПР за 5 класс.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Настоящая рабочая программа курса «Готовимся к ВПР по русскому языку» для 5 класса создана на основе заданий Всероссийской проверочной работы.

Цель: реализация в полном объеме ООП НОО и ООО (курс 5-го класса), качественная подготовка учащихся 5-го класса к Всероссийским проверочным работам.

Задачи:

Контролирующая. Выявление состояния знаний и умений учащихся, уровня их умственного развития, изучение степени усвоения приемов познавательной деятельности, навыков рационального учебного труда. Сравнение планируемого результата с действительным, установление эффективности используемых методов, форм и средств обучения. Обучающая. Совершенствование знаний и умений, их обобщение и систематизация. Школьники учатся выделять главное, основное в изучаемом материале. Проверяемые знания и умения становятся более ясными и точными.

Диагностическая. Получение информации об ошибках и пробелах в знаниях и умениях и порождающих их причинах. Результаты диагностических проверок помогают выбрать более интенсивную методику обучения, а также уточнить направление дальнейшего совершенствования методов и средств обучения.

Прогностическая. Получение опережающей информации: достаточно ли сформированы конкретные знания, умения и навыки для усвоения следующей порции учебного материала. Результаты прогноза используют для создания модели дальнейшего

поведения учащегося, допускающего сегодня ошибки данного типа или имеющего определенные пробелы в системе приёмов познавательной деятельности.

Развивающая. Стимулирование познавательной активности учащихся. Развитие их речи, памяти, внимания, воображения, воли, мышления.

Ориентирующая. Получение информации о степени достижения цели обучения отдельным учеником и классом в целом. Ориентирование учащихся в их затруднениях и достижениях. Вскрывая пробелы, ошибки и недочеты, указывать направления приложения сил по совершенствованию знаний и умений.

Воспитывающая. Воспитание у учащихся ответственного отношения к учению, дисциплины, честности, настойчивости, привычки к регулярному труду, потребности в самоконтроле. Организацию работы по выявлению и устранению пробелов в знаниях подразделяю на этапы: выявление ошибок; фиксирование ошибок; анализ допущенных ошибок; планирование работы по устранению пробелов; устранение пробелов ЗУН; меры профилактики.

Программа курса «Готовимся к ВПР по русскому языку» предусматривает отработку наиболее сложных случаев в орфографии и пунктуации, приводящих к наибольшему количеству ошибок, с учётом специфики контрольных измерительных материалов демоверсии 2019 года для успешного выполнения ВПР по русскому языку. Программа предусматривает также и обучение анализу текста типа повествования, развитие умения понимать и интерпретировать прочитанный текст, определять тему и основную мысль, формулировать проблему, выстраивать композицию, отбирать языковые средства с учётом типа речи. Умения и навыки, приобретённые в ходе изучения данного курса, направлены на выполнение всех заданий ВПР.

Планируемые результаты.

К концу изучения курса учащиеся **должны знать:**

- Основные функции языка.
- Основные единицы и уровни языка и их взаимосвязь.
- Основные нормы русского литературного языка.

К концу изучения курса учащиеся **должны уметь:**

- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения соотнесённости содержания и языкового оформления;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности, уместности употребления;
- проводить лингвистический анализ текста различных функциональных разновидностей языка;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- извлекать необходимую информацию из различных источников;
- владеть основными приёмами переработки устного и письменного текста;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы русского литературного языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- формулировать проблему, поставленную автором исходного текста, и комментировать её.

Основные **организационные формы** вовлечения учащихся в учебную деятельность:

- работа под руководством учителя (усвоение и закрепление теоретического материала);
- самостоятельная работа;
- работа в группах, парах;

- индивидуальная работа.

Организация занятий предусматривает создание благоприятных эмоционально-деловых отношений, организацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся, направленной на развитие самостоятельности как черты личности.

Своеобразие и специфика данной Программы состоит в том, что материал по повторению и подготовке к ВПР достаточно равномерно распределён по занятиям в течение года и привязан к тем темам, которые изучаются по программе 5 класса. Программа рассчитана на 34 часа и подготовлена для учащихся 5 класса.

Описание всероссийской проверочной работы по русскому языку для обучающихся 5 классов

Всероссийская проверочная работа (ВПР) по русскому языку проводится в целях мониторинга качества подготовки обучающихся 5 классов. Мониторинг направлен на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования.

Задания диагностической работы направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

Задания 2–5 предполагают знание основных языковых единиц. Эти задания нацелены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными учебно-языковыми опознавательными и классификационными умениями.

Задание 2 проверяет умение классифицировать согласные звуки по мягкости–твердости в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения).

Задание 3 предполагает анализ структуры слова, проверяет владение учебно-языковым аналитическим умением делить слова на морфемы на основе смыслового и грамматического анализа слова, графически обозначать выявленные морфемы, наряду с этим проверяет владение познавательным универсальным учебным действием – преобразованием информации о структуре слова в графическую схему.

Задание 4 выявляет владение учебно-языковым опознавательным умением обучающихся распознавать изученные части речи в предложении (учебно-языковое опознавательное умение), а также уровень освоения познавательного универсального учебного действия – построения логической цепи рассуждений.

Задание 5 проверяет учебно-языковое опознавательное умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения, вместе с тем выявляет уровень познавательного универсального учебного действия, связанного с преобразованием информации о грамматической основе предложения в графическую схему.

Помимо предметных умений, все задания предполагают проверку различных видов универсальных учебных действий: регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;

осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы).

2. Содержание учебного предмета

Орфоэпия. Фонетика (5ч.)

Ударение. Орфоэпические особенности некоторых слов. Фонетика (звуки и буквы). Фонетический разбор.

Морфология (5 ч.)

Части речи. Морфологические особенности разных частей речи. Постоянные и непостоянные признаки. Морфологический разбор имени существительного. Морфологический разбор имени прилагательного.

Грамматика (4 ч.)

Грамматические формы имени существительного. Грамматические формы имени прилагательного.

Лексикология. Фразеология. (4ч.)

Толкование лексического значения слова. Синонимы и антонимы. Фразеологизмы. Употребление фразеологизма (пословицы, афоризмы) в конкретной жизненной ситуации.

Состав слова. Словообразование. (3 ч.)

Разбор слова по составу. Морфемный разбор.

Синтаксис (7ч.)

Понятие о грамматической основе. Второстепенные члены предложения. Однородные члены. Знаки при однородных членах предложения. Знаки препинания в сложном предложении. Синтаксический разбор предложения. Предложение с прямой речью. Составление схем предложений с прямой речью. Обращение. Знаки препинания при обращении.

Стилистика и текстоведение (6ч.)

Работа с текстом: определение основной мысли. Составление плана к тексту. Деление текста на микротемы. Составление вопроса по тексту. Типы речи.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов предмета	На изучение материала	Контр. работы
1	Орфоэпия. Фонетика	5	1
2	Морфология	5	1
3	Грамматика	4	1
4	Лексикология. Фразеология.	4	1
5	Состав слова. Словообразование.	3	1
6	Синтаксис	7	1
7	Стилистика и текстоведение	6	1
	ИТОГО	**34**	**7**

3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Содержание уроков	Дата
Орфоэпия. Фонетика (5ч.)		
1	Ударение	
2.	Орфоэпические особенности некоторых слов. Словарная работа.	
3.	Фонетика (звуки и буквы)	
4.	Фонетический разбор	
5.	Итоговая работа по теме «Орфоэпия. Фонетика»	
Морфология (5 ч.)		
6	Части речи.	
7	Морфологические особенности разных частей речи. Постоянные и непостоянные признаки.	
8	Морфологический разбор имени существительного	
9	Морфологический разбор имени прилагательного	
10	Итоговая работа по теме «Морфология»	
Грамматика (4 ч.)		
11	Грамматические формы имени существительного	
12	Грамматические формы имени прилагательного	
13	Грамматические формы имени прилагательного	
14	Самостоятельная работа по теме «Грамматика».	
Лексикология. Фразеология. (4ч.)		
15	Толкование лексического значения слова	
16	Синонимы и антонимы	
17	Фразеологизмы.	
18	Итоговая работа по теме «Лексикология. Фразеология».	
Состав слова. Словообразование.(3 ч.)		
19	Разбор слова по составу	
20	Морфемный разбор	
21	Проверочная работа (тест) по теме «Состав слова. Словообразование».	
Синтаксис (7ч.)		
22	Понятие о грамматической основе. Второстепенные члены предложения.	

23	Однородные члены. Знаки при однородных членах предложения.	
24	Знаки препинания в сложном предложении	
25	Синтаксический разбор предложения	
26	Предложение с прямой речью. Составление схем предложений с прямой речью.	
27	Обращение. Знаки препинания при обращении.	
28	Итоговая работа по теме «Синтаксис»	
Стилистика и текстоведение (6ч.)		
29	Работа с текстом: определение основной мысли	
30	Как составить план	
31	Нахождение в тексте глаголов	
32	Составление вопроса по тексту	
33	Тип речи	
34	Итоговая работа по теме «Стилистика и текстоведение».	