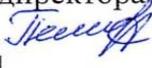


СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УР  
Пеннер А.А.   
Протокол №1  
от "29.08.2024"

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы  
Папкова Н.П.   
Приказ № 91  
от "29.08.2024"



Учебный план  
начального общего образования  
для слабослышащих и позднооглохших обучающихся вариант 2.2  
на 2024-2025 учебный год

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Учебный план начального общего образования обучающихся с нарушениями слуха МБОУ «Кипринская СОШ» (далее – Учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОСНОО обучающихся с ОВЗ (варианты 2.2), составлен в соответствии с ст. 28 раздел 3 п. 6 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. к компетенции МБОУ «Кипринская СОШ» относится разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации, в которую согласно ст. 2 п. 9 закона включен учебный план.

Учебный план разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 04.08.2023).
- Федеральная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06. 2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и

других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями на 20.06.2022).

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03-1190.
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по организации цикла внеурочных занятий "Разговоры о важном" для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра, а также с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжелыми множественными нарушениями развития» от 25.08.2022 № 07-5789.
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума» от 03.04.2023 № ДГ-617/05.
- Уставилокальные МБОУ «Кипринская СОШ»
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся МБОУ «Кипринская СОШ» (далее - АООП НОО, вариант 2.2).

- Положения о формах, порядке и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Кипринская СОШ

Учебный план является частью образовательной программы образовательной организации и разработан в соответствии с федеральной адаптированной основной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный план является нормативным документом, который отражает обязательность единого образовательного пространства; фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки; фиксирует состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности; определяет часть, формируемую участниками образовательных отношений; устанавливает формы промежуточной аттестации; распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам в классах для детей с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащих и позднооглохших обучающихся); обеспечивает доступность получения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС; обеспечивает преемственность в содержании образования между уровнями образования.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план включает все предметные области в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

Специфика учебного плана для обучающихся с ОВЗ определяется тем, что содержание образования слабослышащих и позднооглохших детей, особенно на начальном этапе, не идентично образовательной программе общего образования. Содержание специального образования включает

фундаментальное ядро содержания общего образования, коррекционную работу, социально-адаптационную работу, образовательно-воспитательную работу и внеурочную деятельность.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из *обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений*, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся:

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся:

формирование гордости за свою страну, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

готовность глухих обучающихся к продолжению образования на уровне основного общего образования;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося с нарушениями слуха в соответствии с его индивидуальностью;

минимизацию негативного влияния нарушения слуха на развитие обучающегося и профилактику возникновения вторичных отклонений. формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования всеми

обучающимися в соответствии с их индивидуальными возможностями и способностями;

овладение универсальными учебными умениями на доступном уровне;

формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта (ФГОС НОО ОВЗ);

развитие словесной речи как средства общения и обучения в условиях слухоречевой среды;

формирование речевого слуха и произносительной стороны речи;

формирование ум младших школьников с нарушением слуха самостоятельной познавательной деятельности;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

факультативные курсы, обеспечивающие реализацию индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха;

внеурочную деятельность, реализующуюся посредством таких направлений работы, как духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, и обеспечивающую личностное развитие обучающихся с нарушениями слуха;

-коррекционно-развивающую область, коррекционные курсы которой направлены на минимизацию негативного влияния нарушения слуха на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

*Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для слабослышащих и*

позднооглохших обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся может быть использовано:

на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, развитие речевого слуха, восприятия неречевых звучаний, формирование произносительной стороны устной речи, необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет до 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные - на развивающую область с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей.

Коррекционные курсы являются необходимым условием преодоления нарушений в психофизическом и речевом развитии обучающихся данной категории, дополняют и расширяют возможность обучающихся в успешном овладении знаниями, умениями и навыками, предусмотренными программным материалом, позволяют обеспечить максимальное погружение ребенка в активную речевую среду, повысить его двигательную активность, скорректировать его эмоциональный тонус, улучшить мотивацию учебно-познавательной деятельности. Содержание каждого общеобразовательного и коррекционно-развивающего курса начального общего образования подготавливает слабослышащих и позднооглохших обучающихся к переходу на следующий уровень - основное общее образование. Часы коррекционно-

развивающей области обязательны, проводятся в течение всего учебного года.

Содержательной линией образовательной программы для слабослышащих и позднооглохших детей является коррекционно-развивающая деятельность, направленная на дополнение и расширение возможностей обучающихся в успешном овладении общешкольными умениями и навыками, расширяющими кругозор и познавательные возможности каждого школьника.

Реализация специальных задач по развитию слухового восприятия, коррекции и компенсации нарушений психического и речевого развития обучающихся проводится на всех уроках и в сочетании со специальными индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями.

В 1-м классе (в том числе дополнительном) обучение осуществляется без обязательных домашних заданий, следовательно, без записей в классном журнале. Допустимо предлагать первоклассникам только творческие задания познавательного характера, выполняемые исключительно по желанию обучающихся. Цель таких заданий - формирование у обучающихся внешних и внутренних стимулов к самостоятельной домашней работе. В 1-й четверти возможны только задания организационного характера (приготовить и принести завтра куртку спортивную форму, природный материал). Во 2-й четверти - познавательные задания, для выполнения которых не требуется специально организованного рабочего места. С 3-й четверти допустимо завершение в домашних условиях работы, начатой в классе (за исключением предмета "Технология"). Общее время на их выполнение не должно превышать 15 минут. Расписание уроков составляется отдельно для обязательной учебной и коррекционно-развивающей деятельности. Между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельностью коррекционно-развивающей области перерыв не менее 30 минут (п. 3.4.16 СП 2.4.3648-20).

Домашние задания даются обучающимся с учетом их индивидуальных возможностей. Со второго класса задания по предметам предлагаются по

принципу "минимакс": часть задания по предмету обязательна для выполнения, часть - по желанию обучающегося. Время выполнения домашнего задания не должно превышать границ, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Общее время выполнения заданий по всем учебным предметам (вместе с чтением) в 3-м классе - до 1,5 часов (90 минут), с 4-го - до 2 часов (120 минут). Время выполнения домашнего задания регламентируется СанПиНом 1.2.3685-21 (таблица 6.6)

## **РЕЖИМ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Учебный план реализуется в режиме *5-дневной* учебной недели. Учебные занятия проводятся в одну смену.

Еженедельно в понедельник в 8.00 в рамках внеурочной деятельности обучающихся проводятся информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Учебные занятия в понедельник начинаются в 8.00

Продолжительность урока – 40 минут.

Обучение в 1-м дополнительном и 1 классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной

учебной неделе только в первую смену;

использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии с целью постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе обеспечивается организация адаптационного периода.: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе – мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счёт урока физической культуры (СанПиН 1.2.3685-21, таблица 6.6, п. 3.4.16 СП 2.4.3648-20);

организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью 40 минут;

обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти (в феврале).

В сентябре - октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок в 1 дополнительном и 1-м (2 год обучения) классах проводятся в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры, сюжетные и ролевые игры, подвижные игры, игры-тренажеры, конкурсы, прослушивание неречевых и речевых звуков (в записи и на улице). Во время прогулки, динамической паузы происходит уточнение первоначальных математических представлений, используются упражнения по развитию слухового восприятия и словесной речи в коммуникативной функции.

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года составляет в 1-м классе – 33 учебные недели, в 2-4 классах – 34 учебные недели. Каникулярного периода регламентируются годовым календарным учебным планом- графиком работы МБОУ «Кипринская СОШ» на 2024-2025 учебный год.

Календарные сроки учебных четвертей:

I четверть – с 01.09.2023 по 25.10.2023 (8 недель)

II четверть – с 05.11.2023 по 28.12.2023 (8 недель)

III четверть – с 09.01.2024 по 21.03.2024 (11 недель)

IV четверть – с 31.04.2024 по 26.05.2024 (7 недель)

Календарные сроки каникулярных периодов:

Осенние каникулы с 28.10.2024 по 04.11.2024

Зимние каникулы с 29.12.2024 по 08.01.2025

Дополнительные каникулы с 17.02.2025 по 25.02.2025

Весенние каникулы с 22.03.2025 по 30.03.2025

Окончание учебного года для 1-х классов – 24 мая 2025 года,  
для 2-4 классов – 26 мая 2025 года.

## **ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОГО ПЛАНА**

Учебный план для 1дополнительного,1, 2, 3и4 (1годаобучения) классов разработан с учетом психофизических особенностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии в соответствии с примерной АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Учебный план обеспечивает адаптивность образовательной деятельности. Структураи содержание учебного плана определяются особенностями контингента слабослышащих и позднооглохших обучающихся: по степени, характеру, времени снижения слуха и по уровню общего и речевого развития, наличию / отсутствию дополнительных нарушений.

## **ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАСТРУКТУРЫУЧЕБНОГОПЛАНА**

### Содержаниеучебнойдеятельности.

Вариант 2.2 предполагает, что слабослышащий и позднооглохший обучающийся получаетобразованиевпродолжительныесроки сопоставимоепоитоговымдостижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием слышащих сверстников.

Учебныйплан,1,2,3и4классовразработан для варианта 2.2 II отделение, который предназначен для образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами) с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха, которые *не достигают к моменту поступления в школу уровня развития* (в том числе и речевого), близкого возрастной норме, *не имеют дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получениюНОО* в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности, связанные, в том числе, с овладением словесной речью (в устной и письменной формах), жизненными компетенциями.

Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся *жизненной компетенции* на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, поэтапное формирование разных видов речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения), речевого поведения,

расширение жизненного опыта, социальных контактов, в том числе со слышащими детьми и взрослыми на основе словесной речи.

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершении обучения в начальной школе.

#### Учебная деятельность

*Обязательная часть* (инвариант) учебного плана классов для слабослышащих и позднооглохших 1, 2, 3 и 4 классов включает перечень обязательных предметных областей, направленных на общую образовательную подготовку и развивающее обучение. Номенклатура обязательных предметов сохранена, и количество отведенных часов соответствует требованиям с примерной АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся, вариант 2.2 II отделение.

Предметная область «Филология» представлена следующими предметами: «Русский язык» и «Литературное чтение». Учебный предмет "Русский язык" применительно к уровню начального общего образования является комплексным. На разных годах обучения он представлен следующими учебными предметами:

в 1-ом классе - "Обучение грамоте" (4 часа); "Формирование грамматического строя речи" (2 часа);

во 2 - 5 классах - "Формирование грамматического строя речи" (2 класс - 3 часа; с 3 класса - 2 часа); "Грамматика и правописание" (2 класс - 1 час; с 3 класса - 2 часа);

при изучении которых осуществляется коррекция словесной речи на основе использования развивающейся слуховой функции и навыков слухозрительного восприятия, накопление словарного запаса, практическое овладение грамматическими закономерностями языка, навыками связной речи, развитие внятной речи, приближенной к естественному звучанию. Изучение этих предметов позволяет создать основу для развития речевой деятельности обучающихся для дальнейшего освоения ими системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.

В предметной области «Филология» в 1-м дополнительном классе особое место занимает специальный интегративный коррекционный предмет «Предметно-практическое обучение», который сочетает в себе компетенции двух предметных областей – филологии и технологии, направлен на формирование житейских понятий обучающихся, развитие их мышления, развитие разговорной и монологической речи в устной и письменной формах, совершенствование предметно – практической деятельности, формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе, целенаправленное воспитание школьников. Предмет «Предметно-практическое обучение» предполагает реализацию принципа связи речевого развития с предметно-практической деятельностью обучающихся, целенаправленным обучением разговорной и монологической (устной и письменной) речи. Предмет «Предметно-практическое обучение» формирует основы речевой деятельности.

Предметная область «Математика и информатика» (учебный предмет «Математика») в объеме 4 часов в неделю в 1 дополнительном и 1 классах и по 5 часов в 2-4 классах направлена на овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Образовательная область «Обществознание и естествознание» включает интегрированный учебный предмет «Ознакомление с окружающим миром» в 1-м дополнительном и 1 классах 2 часа в неделю, во 2 классе 1 час в неделю, а с 3 класса по 1 часу в неделю отводится на изучение предмета «Окружающий мир». Изучение этих предметов направлено на формирование основных представлений об окружающем мире, развитие представлений о себе и круге близких людей. В их содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности. Изучение этих предметов направлено на преодоление ограниченности представлений о предметах и явлениях окружающего мира посредством обогащения предметной деятельности слабослышащего и позднооглохшего

обучающегося, организации практического ознакомления и целенаправленных наблюдений; воспитание у обучающихся интереса к познанию и восприятию мира природы, в том числе звуков окружающего мира; актуализация, расширение и интегрирование знаний об окружающем мире в условиях целенаправленного развития вербальных средств коммуникации и словесно-логического мышления обучающегося.

При изучении предметной области предмет *«Основы религиозных культур и светской этики»* реализуется обязательный предмет *«Основы религиозных культур и светской этики»* в объеме 1 часа в 4-м классе (1 год обучения). Изучение ОРКСЭ нацелено на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России, а также на воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.

В предметной области *«Искусство»* в 1-4 классах по 1 часу в неделю отводится на курс *«Изобразительное искусство»*. Значимость предмета *«Изобразительное искусство»* определяется нацеленностью этого предмета на развитие способностей и творческого потенциала слабослышащего и позднооглохшего ребёнка, формирование ассоциативно-образного-пространственного мышления, интуиции. У обучающихся развивается способность восприятия сложных объектов и явлений, их эмоционального оценивания. По сравнению с остальными учебными предметами, развивающими рационально логический тип мышления, изобразительное искусство направлено в основном на формирование эмоционально образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной деятельности растущей личности.

Учебный предмет *«Технология»* включает направления *«Компьютерные технологии»*, изучается в 1-4 классах по 1 часу в неделю. Важнейшей особенностью учебного предмета *«Технология»* в начальной школе является то, что он строится на уникальной психологической и дидактической базе — предметно практической деятельности, которая

служит в младшем школьном возрасте необходимой составляющей целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (прежде всего абстрактного, конструктивного мышления и пространственного воображения). У обучающихся развиваются трудовые интересы, способности и компенсаторные возможности в ходе овладения трудовыми навыками.

Учебный план в 1 дополнительном - 4 классах предусматривает 3 часа «Физической культуры». Коррекционно-развивающие задачи учебного предмета «Физическая культура» направлены на обеспечение полноценного физического развития, повышение двигательной активности, восстановление и совершенствование психофизических способностей, профилактику и предупреждение вторичных отклонений. Адаптивное физическое воспитание осуществляется в следующих формах:

уроки физической культуры;

музыкально-ритмические занятия;

физкультминутки на уроках (для снятия и профилактики умственного утомления);

утренняя гимнастика (до уроков);

организованные игры на переменах (динамическая пауза);

викторины, конкурсы, развлечения, соревнования типа «Весёлые старты», интегрированные праздники вместе со здоровыми детьми, прогулки и экскурсии (после уроков);

дни здоровья.

При разработке содержания учебного предмета «Физическая культура» учитывается

состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья

.

Третий час учебного предмета «Физическая культура» используется для увеличения двигательной активности и развития физических качеств младших школьников, внедрения современных систем физического воспитания.

Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений (20% от максимального общего объема нагрузки обучающихся) обеспечивают реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Подразделения, а также индивидуальные потребности каждого обучающегося. Время, отводимое на часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, входит в максимально допустимую недельную нагрузку обучающихся и распределено следующим образом.

С целью развития и обогащения письменной и устной речи, практических речевых навыков осознанного построения речевых высказываний, привития любви к родному языку введён дополнительный час по развитию речи во 2, 3 и 4 классах (обязательная часть – 3 часа, часть, формируемая участниками образовательных отношений – 1 час).

Дополнительный час введен в 2-4 классах по математике с целью реализации приобретенных математических умений при решении повседневных социально-бытовых задач, развития способности пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту бытовых задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другие в различных видах быденной практической деятельности).

### Внеурочная деятельность

*Внеурочная деятельность* формируется из часов, необходимых для обеспечения

индивидуальных потребностей обучающихся. В сумме составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, не более 5 часов - на развивающую область с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей.

*Коррекционно-развивающая область* является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения АООП НОО.

Содержание *коррекционно-развивающей области* представлено следующими обязательными коррекционными курсами:

фронтальные занятия «*Развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи*», «*Музыкально-ритмические занятия*», «*Социально-бытовая ориентировка; индивидуальные занятия*» «*Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи*» (3 часа в неделю на 1 обучающегося).

Коррекционный курс «*Музыкально-ритмические занятия*» (фронтальные занятия) направлены на эстетическое воспитание слабослышащих и позднооглохших обучающихся средствами музыки, совершенствование их движений, на развитие слухового восприятия и произносительной стороны устной речи, на достижение предметных, социальных и коммуникативных компетенций, предусмотренных начальным общим образованием. Большое внимание на занятиях уделяется эмоциональному развитию детей, расширению их кругозора, развитию воображения, творчества. Коррекционно-развивающая работа на музыкально-ритмических занятиях базируется на взаимодействии музыки, движений и устной речи.

Коррекционный курс «*Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи*» (индивидуальные занятия) направлен на развитие восприятия на слух и с помощью индивидуальных слуховых аппаратов, стационарной звукоусиливающей аппаратуры речевого материала (слова, словосочетания, фразы). Для слухового восприятия предлагается материал обиходно-разговорного характера, материал, связанный с учебной деятельностью и изучением общеобразовательных предметов. Формирование устной речи осуществляется посредством овладения обучающимися фонетико-фонематической стороной речи, нормами речевого общения. Развитие речевого слуха - на базе принципиально новой слухозрительной основы восприятия устной речи. Продолжительность группового коррекционного занятия составляет в 1 классе (в том числе дополнительном) - 35 минут, со 2 класса - 40 минут. Продолжительность индивидуального коррекционного занятия составляет 20 минут.

Коррекционный курс *«Развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи»* (фронтальные занятия) направлен на развитие слухового восприятия неречевых звуков и речи окружающих людей, на формирование первичных произносительных навыков, а также на создание межанализаторных условных связей восприятия устной речи на начальном этапе обучения. На занятиях слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся получают возможность восприятия на слух музыки, различных шумов, звуков природы, ритмико-интонационной структуры звучащей речи и формирования навыков практической ориентации в звучащем мире.

Коррекционный курс *«Социально-бытовая ориентировка»* (фронтальные занятия) направлен на формирование у обучающихся младшего школьного возраста первоначальных знаний и практических умений, способствующих бытовой и социальной адаптации. Занятия обеспечивают практическую подготовку слабослышащих и позднооглохших школьников к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в современных условиях, овладение слабослышащими и позднооглохшими детьми в условиях целенаправленного обучения опытом социального поведения для наиболее полной их реабилитации и интеграции в социуме, повышение общего и речевого развития обучающихся с нарушениями слуха.

Курс внеурочной деятельности *«Разговоры о важном»* направлен на формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Большое внимание на занятиях уделяется развитию соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий будут связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к

окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед классных руководителей со своими классами.

Курс *«Разговоры о важном»* содержит разные формы проведения занятий: эвристическая беседа, беседа с игровыми элементами, викторина.

*Региональный компонент* реализуется в учебных программах по чтению, трудовому обучению, природоведению, окружающему миру как часть предметов посредством включения.

## **ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ**

Программно-методическое обеспечение к учебному плану включает полные выходные данные учебных программ, учебников, учебных пособий, используемых в образовательной деятельности по уровням и предметным областям.

Освоение программ вариантов 2.2 осуществляется по специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам, предназначенным для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

При реализации учебного плана образовательного учреждения используются специальные учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательной деятельности в образовательных учреждениях на 2024-2025 учебный год, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Учебный план имеет необходимое кадровое, нормативно-методическое обеспечение.

## **ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

В соответствии с ч. 1 ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – программам начального общего, основного общего и среднего

общего образования, утвержденным приказом министерства просвещения от 22.03.2021 №115, письмом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» от 19.11.1998 № 1561/14-15, Положением о формах, порядке и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Кипринская СОШ» осуществляется промежуточная аттестация обучающихся начальных классов.

Основной период промежуточной аттестации в течение учебного года - четверть. Учебный год условно делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых во 2-4 классах выставляются отметки по 5-ти балльной системе за текущее освоение образовательных программ.

Аттестация за четверть: четвертные отметки во 2 - 4 классах выставляются в соответствии с текущей успеваемостью за четверть, с учетом оценки всех видов деятельности обучающихся.

В конце второй четверти проводятся административные контрольные работы по русскому языку и математике во всех классах, кроме 1-го дополнительного класса и 1 класса (1 год обучения).

В конце учебного года проводятся административные итоговые контрольные работы по русскому языку и математике во всех классах, и комплексная работа на межпредметной основе (итоговая метапредметная контрольная работа).

Аттестация за учебный год (за класс): годовые отметки выставляются в соответствии с итогами успеваемости по всем четырем четвертям (средняя арифметическая отметка с учетом итоговой контрольной или зачетной работы). Спорные отметки выставляются в пользу ученика.

Промежуточная аттестация обучающихся 1 класса осуществляется в форме комплексной годовой контрольной работы, не предполагает выставления отметок.

Формы промежуточной аттестации во 2-4 классах:

математика – контрольная работа;

- формирование грамматического строя речи – контрольная работа;
- окружающий мир, литературное чтение, развитие речи – комплексная работа на межпредметной основе (итоговая метапредметная контрольная работа);
- изобразительное искусство, технология – творческая работа;
- ОРКСЭ – контрольная работа;
- предметно-практическое обучение – тесты картинок;
- физическая культура – сдача нормативов;
- формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи:
  - проверка внятности речи обучающихся 1-4 классов;
  - проверка состояния уровня развития разговорной речи обучающихся 1-4 классов;
  - проверка развития речевого слуха.

Учебный план ФАОП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2).

#### Вариант № 1

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		I	II	III	IV	Всего
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	6	4	4	4	18
	Литературное чтение		4	4	3	11
	Развитие речи	4	3	3	3	13
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Ознакомление с окружающим миром	2	1			3
	Окружающий мир			1	1	2

Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	12
Итого		21	21	21	21	84
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (при 5-дневной неделе)			2	2	2	6
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область) Коррекционно-развивающая область, из них:		10 5	10 5	10 4	10 4	40 18
1. Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)		2	2	2	2	8
2. Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия)		1	1			2
3. Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия)		2	2	2	2	8

Другие направления внеурочной деятельности	5	5	6	6	22
Всего к финансированию	31	33	33	33	130