

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края**

**Комитет по образованию Администрации Шелаболихинского района**

**Алтайского края**

**МБОУ "Кипринская СОШ"**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО  
учителей



Рудометов П. Л.

Протокол №1 от «28» 08  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УР



Добровольская Л. С.

Протокол №1 от «29» 08  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Пацкова Н. П.

Приказ №74 от «29» 08  
2023 г.

**Адаптированная рабочая программа  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(вариант 1)  
учебного предмета «Письмо и развитие речи»  
для обучающихся 8 классов**

## Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Письмо и развитие речи» для обучающихся 8 класса, учебный план, которого реализует адаптированную общеобразовательную программу для детей с ограниченными возможностями здоровья (*для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью*) разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ «Кипринская СОШ»;
- программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы: в 2 сб. Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2011;
- Учебного плана МБОУ «Кипринская СОШ»
- Положения о рабочей программе МБОУ «Кипринская СОШ»
- методических рекомендации. 5–9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э. В. Якубовская. – М. : Просвещение, 2020.

Учебный план МБОУ «Кипринская СОШ» предусматривает обязательное изучение предмета «Письмо и развитие речи» в 8 классе в объёме 4 часов в неделю.

Авторская программа рассчитана на 136 часов (34 учебных недель). Рабочая программа соответствует авторской.

## Планируемые результаты

Метапредметные результаты:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы.

Личностные результаты:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Предметные результаты:

- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
- уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения;

## Основные требования к знаниям и умениям учащихся

**Учащиеся должны знать:**

- части речи;
- наиболее распространенные правила правописания слов. **Учащиеся должны**

**уметь:**

- писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение;
- оформлять деловые бумаги;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

## Содержание программы

### Повторение

Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами **и, а, но** и без союзов.

### Слово

*Состав слова.* Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу.

Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов.

Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание приставок с **о** и **а** (**от-, до-, по-, про-, за-, на-**), приставка **пере-**, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (**с-, в-, над-, под-, от-**).

Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

*Имя существительное.* Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных.

Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.

*Имя прилагательное.* Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на **-ий, -ья, -ье**, их склонение и правописание.

*Личные местоимения.* Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Род местоимений 3-го лица единственного числа.

*Глагол.* Значение глагола.

Неопределенная форма глагола на **-ть, -чь, -ти**.

Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам.

Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение).

Различение окончаний глаголов I и II спряжения (на материале наиболее употребительных слов).

Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.

Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения, глаголов с **-ться** и **-тся**.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

### Предложение

Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами **и, а, но** и без союзов.

Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами **и, а, но** со сложными предложениями с теми же союзами.

Сложные предложения со словами **который, когда, где, что, чтобы, потому что**. Постановка знаков препинания перед этими словами.

3

### Связная речь<sup>1</sup>

Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий. Сочинение по картинам русских и отечественных художников (в связи с прочитанными произведениями).

Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, основе имеющихся знаний.

Сочинения творческого характера («Кем хочу быть и почему», «Чему научила меня школа»).

Отзыв о прочитанной книге.

Деловое письмо; заметка в стенгазету (об участии в общешкольных мероприятиях, о производственной практике, выборе профессии и др.), заявление (о приеме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи и др.), автобиография, анкета, доверенность, расписка. *Повторение пройденного за год.*

#### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Часы	Из них	
			РР	КР
1	Повторение. Предложение	8	1	1
2	Состав слова. Текст	16		
3	Части речи. Текст	1		
4	Существительное	17		
5	Прилагательное	17	2	1
6	Местоимение	19	1	1
7	Глагол	21	2	1
8	Наречие	16	2	2
9	Предложение. Текст	11	2	1
10	Повторение	10	2	
	Итого	136	12	7

#### Поурочное планирование

	Тема	Часы
	<b>Повторение. Предложение</b>	<b>8</b>
1.	Простые и сложные предложения	1
2.	Составление сложных предложений	1
3.	<b>Однородные члены предложения</b> Выделение однородных членов из предложения	1
4.	Использование однородных членов в предложении	1
5.	<b>Обращение</b> Знаки препинания при обращении	1
6.	Использование обращений в предложениях	1
7.	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
8.	Деловое письмо. Адрес	1
	<b>Состав слова. Текст</b>	<b>16</b>
9.	Корень. Однокоренные слова	1
10.	Приставка, суффикс, окончание	1
11.	Разбор слов по составу	1
12.	<b>Правописание гласных и согласных в корне и приставк</b> Проверка орфограмм в корне	1
13.	Нахождение орфограмм в корне и приставке	1
14.	Правописание приставок	1
15.	Орфограммы в корне и приставке	1
16.	Текст. Составление плана текста	1
17.	<b>Сложные слова</b> Сложные слова с соединительными гласными <i>о, е</i>	1
18.	Сложные слова без соединительной гласной	1
19.	Сложные слова с соединительной гласной и без неё	1
20.	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
21.	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1

22.	Сочинение по данному началу частей	1
23.	Сочинение по данному началу частей	1
24.	Деловое письмо. Поздравление	1
	<b>Части речи. Текст</b>	
25.	Различение частей речи	<b>1</b>
	<b>Существительное</b>	<b>17</b>
26.	Значение существительных в речи	1
27.	Существительные, близкие по значению	1
28.	Род, число и падеж существительных	1
29.	<b>Склонение существительных в единственном числе</b> Определение склонения существительных	1
30.	Ударные и безударные окончания существительных	1
31.	Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения	1
32.	Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения	1
33.	Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения	1
34.	Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе	1
<b>35.</b>	<b>Склонение существительных во множественном числе</b> Изменение по падежам существительных во множественном числе	1
36.	Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе	1
37.	Падежные окончания существительных во множественном числе	1
38.	Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе	1
39.	Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе	1
40.	Окончания родительного падежа существительных во множественном числе	1
41.	Склонение существительных. Закрепление знаний	1
42.	Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
	<b>Прилагательное</b>	<b>17</b>
43.	Значение прилагательных в речи	1
44.	Прилагательные, близкие по значению	1
45.	Словосочетания с прилагательными	1
46.	Род и число прилагательных	1
<b>47.</b>	<b>Склонение прилагательных в единственном числе</b> Изменение окончаний прилагательных по вопросам	1
48.	Постановка вопросов к прилагательным	1
49.	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	1
50.	Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста	1
51.	<b>Склонение прилагательных во множественном числе</b> Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе	1
52.	Изменение прилагательных во множественном числе по падежам	1
53.	Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе	1
54.	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе	1
55.	Склонение прилагательных. Закрепление знаний	1
56.	Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
57.	Деловое письмо. Записка	5 1
58.	Характеристика литературного героя	1
59.	Характеристика литературного героя	1
	<b>Местоимение</b>	<b>19</b>
60.	Значение местоимений в речи	1
61.	Различение местоимений по лицам и числам	1
62.	<b>Склонение личных местоимений</b> Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа ( <b>я</b> )	1

63.	Склонение местоимения 1-го лица единственного числа	1
64.	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа ( <i>мы</i> )	1
65.	Склонение местоимения 1-го лица множественного числа	1
66.	Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа ( <i>я, мы</i> )	1
67.	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа ( <i>ты</i> )	1
68.	Склонение местоимения 2-го лица единственного числа	1
69.	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа ( <i>вы</i> )	1
70.	Склонение местоимения 2-го лица множественного числа	1
71.	Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа ( <i>ты, вы</i> )	1
72.	Наблюдение за склонением местоимений 3-го лица единственного числа ( <i>он, она, оно</i> )	1
73.	Склонение местоимений 3-го лица единственного числа	1
74.	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа ( <i>они</i> )	1
75.	Склонение местоимения 3-го лица множественного числа	1
76.	Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа ( <i>он, она, оно, они</i> )	1
77.	Местоимение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
78.	Деловое письмо. Письмо	1
	<b>Глагол</b>	<b>21</b>
79.	Значение глаголов в речи	1
80.	Глаголы, близкие по значению	1
81.	Частица <i>не</i> с глаголами	1
82.	Неопределённая форма глагола	1
83.	Изменение глагола по временам и числам	1
84.	<b>Изменение глагола по лицам</b> Знакомство с глаголами 1-го лица	1
85.	Постановка вопросов к глаголам 1-го лица	1
86.	Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа	1
87.	Знакомство с глаголами 2-го лица	1
88.	Постановка вопросов к глаголам 2-го лица	1
89.	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	1
90.	Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа	1
91.	Знакомство с глаголами 3-го лица	1
92.	Постановка вопросов к глаголам 3-го лица	1
93.	Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа	1
94.	Правописание глаголов, которые заканчиваются на <i>-тся, -ться</i>	1
95.	Различение глаголов по лицам и числам	1
96.	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
97.	Деловое письмо. Объявление	1
98.	Изложение отрывка из повести	1
99.	Изложение отрывка из повести	1
	<b>Наречие</b>	<b>6</b>
100.	Наречие как часть речи	1
101.	Наречие – неизменяемая часть речи	1
102.	Значение наречий в речи	1
103.	Образование наречий от прилагательных	1
104.	Наречия, противоположные и близкие по значению	1
105.	<b>Наречия, отвечающие на вопросы как? где? когда? куда? откуда?</b> Наречия, отвечающие на вопрос <i>как?</i>	1

106.	Наречия, отвечающие на вопрос <i>где?</i>	1
107.	Наречия, отвечающие на вопрос <i>когда?</i>	1
108.	Наречия, отвечающие на вопросы <i>куда? откуда?</i>	1
109.	Постановка вопросов к наречиям	1
110.	Подбор наречий с опорой на вопросы	1
111.	Наречие. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
112.	Наречие. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
113.	Деловое письмо. Объяснительная записка	1
114.	Сочинение по сюжетной картине и словосочетаниям	1
115.	Сочинение по сюжетной картине и словосочетаниям	1
	<b>Предложение. Текст</b>	<b>11</b>
116.	<b>Простое предложение</b> Простое предложение с однородными членами	1
117.	Распространение предложений однородными членами	1
118.	<b>Сложное предложение</b> Сложное предложение без союзов	1
119.	Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i>	1
120.	Составление сложных предложений с союзами <i>и, а, но</i>	1
121.	Сравнение простых и сложных предложений	1
122.	Распространение простых и сложных предложений	1
123.	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
124.	Деловое письмо. Заявление	1
125.	Сочинение по личным наблюдениям	1
126.	Сочинение по личным наблюдениям	1
	<b>Повторение</b>	<b>10</b>
127.	Состав слова	1
128.	Существительное	1
129.	Прилагательное	1
130.	Местоимение	1
131.	Глагол	1
132.	Наречие	1
133.	Предложение	1
134.	Деловое письмо. Расписка	1
135.	Сочинение по серии сюжетных картинок и словосочетаниям	1
136.	Сочинение по серии сюжетных картинок и словосочетаниям	1

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края**

**Комитет по образованию Администрации Шелаболихинского района**

**Алтайского края**

**МБОУ "Кипринская СОШ"**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО  
учителей




Рудометов П. Л.

Протокол №1 от «28» 08  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УР



Добровольская Л. С.

Протокол №1 от «29» 08  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Пашкова Н. П.

Приказ №74 от «29» 08  
2023 г.



**Адаптированная рабочая программа  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

Вариант 1

**по предмету «Социально-бытовая ориентировка»**

Основное общее образование (ООО)

для учащихся 8 класса

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Пеннер Андрей Борисович  
учитель истории и обществознания



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по СБО составлена в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Программой специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл. / Под редакцией В.В. Воронковой (раздел «Социально-Бытовая Ориентировка» автор Т.А. Девяткова, А.М. Щербакова). – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014 г. – Сб.1;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 345 от 28.12. 2018 г. « О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253» на 2019-2020 учебный год;

Курс социально-бытовой ориентировки (СБО) направлен на практическую подготовку учащихся 5-9 классов к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, навыков, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их общего развития. Данные занятия должны формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки ориентировки в окружающем: самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса учеников и т. д. Занятия по социально-бытовой ориентировке проводятся в специально оборудованном кабинете, обеспечивающем выполнение в полном объеме всех видов теоретических и практических работ, предусмотренных программой. При организации кабинета необходимо учитывать санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности. Программа СБО составлена с учетом возможностей учащихся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Программа состоит из разделов. В каждом разделе даны темы занятий, определено содержание практических работ и упражнений, а также перечислены основные требования к знаниям и умениям учащихся. Большинство разделов программы изучается с 5 по 9 классы. Учитель, соблюдая принципы

систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала может использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых. Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы. На занятиях применяются различные наглядные средства обучения. Весьма желательна демонстрация учебных кинофильмов, слайдов, способствующих формированию реальных образов и представлений. Все разделы программы предусматривают проведение практических работ или заданий. Каждый ученик, независимо от его интеллектуальных и физических возможностей, должен овладеть основными способами ухода за одеждой, приготовлении пищи, научиться составлять деловые бумаги, заполнять различного рода бланки и т.д. В зависимости от задач урока и оснащённости кабинета могут использоваться как коллективные (бригадные), так и индивидуальные (выполнение учеником всех операций под руководством учителя) методы организации практических работ. Однако при любой форме организации занятия каждый ученик должен на практике овладеть всеми необходимыми знаниями и умениями. Выполнение некоторых практических работ целесообразно проводить, разделив учащихся на бригады из 4-5 человек; при этом каждая бригада выполняет самостоятельное задание. На первом занятии, где применяется бригадная форма работы, учитель должен объяснить и показать детям, что должен делать бригадир. Для этого он, распределив учеников по бригадам, выступает в роли бригадира одной из них. Другие бригадиры, назначенные из числа наиболее подготовленных учащихся, наблюдая за учителем и получая его инструкции, организуют работу своих бригад. Бригадная форма работы может быть использована и при выполнении детьми одинаковых заданий (штопка, чистка посуды и т.д.). Необходимо поддерживать стремление каждого ученика стать бригадиром. При этом большое воспитательное значение имеет требование, заключающееся в том, что бригадиром может быть только старательный и активный ученик, успешно выполняющий задания. Данная установка служит стимулом, как для сильных, так и для слабых учащихся, побуждая их работать лучше. Учащихся, испытывающих трудности в обучении, следует назначать бригадирами при выполнении наиболее простых работ, аналогичных предыдущим. Следует особо обратить внимание на изучение правил техники безопасности, формирования умений пользоваться нагревательными приборами, электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими предметами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т. д. Ни один

даже незначительный случай нарушения правил техники безопасности нельзя оставлять без внимания. Необходимо постоянно приучать детей к соблюдению санитарно-гигиенических требований во время выполнения различных практических работ. Беседа на занятиях по социально-бытовой ориентировке является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами, записями в тетрадь определенных правил, зарисовками, упражнениями и другими видами работ. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение. Например, она может носить информационный характер. В этом случае учитель выясняет имеющиеся у учащихся знания и представления и сообщает им новые необходимые сведения. В начале занятия проводятся краткие вводные беседы, а в конце занятия для закрепления полученных знаний - заключительные беседы. При определении содержания и объема учебного материала, сообщаемого на занятиях, учитель должен ориентироваться на требования к знаниям и умениям учащихся, относящимся к соответствующему разделу программы, принимая во внимание, что из года в год объем, и сложность материала возрастает. Это в свою очередь определяет необходимость изменения и усложнения методов и приемов работы. Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения, особенно по тем разделам программы, в которых не предусмотрено проведение практических работ, например «Культура поведения», «Семья и др. В сочетании с другими методическими приемами сюжетно-ролевые игры целесообразно использовать при изучении таких разделов, как <, «Средства связи» и т. п. Сюжетно-ролевые игры в основном рекомендуется проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, учащиеся применяют усвоенные ими знания и приемы (например, правила поведения, приемы ухода за маленьким ребенком и т. д.). Значительное место в программе отводится экскурсиям. Они проводятся на промышленные и сельскохозяйственные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделения связи, на транспорт, в различные учреждения. Экскурсии в зависимости от их места в учебном процессе могут быть вводные, текущие и итоговые. Любая экскурсия не является самоцелью и используется в сочетании с другими организационными формами обучения по определенной теме. В ходе экскурсий могут проводиться практические работы. Так, во время экскурсии на телеграф учащиеся заполняют бланки телеграмм (с

помощью заранее составленных текстов). Для прочного закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. С этой целью учитель при составлении плана занятия должен продумать, в какой его части можно применить знания и умения, полученные детьми ранее. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой. Например, на занятиях по приготовлению пищи целесообразно вспомнить правила ухода за кухней и посудой, во время подготовки и проведения экскурсии - повторить правила поведения в общественных местах и в транспорте, предложить детям выбрать рациональный маршрут, транспортные средства и т. д. Повторение учебного материала по изучаемой теме или ранее пройденного материала должно быть элементом каждого занятия. Занятия по социально-бытовой ориентировке тесно связаны с уроками родного языка, математики, географии, труда, естествознания. На занятиях по социально-бытовой ориентировке следует уделять внимание развитию устной и письменной речи, практическому применению знаний и навыков, полученных на уроках родного языка. На всех этапах занятия в связи с изучаемым материалом необходимо следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения, умением детей правильно построить фразу, диалог, обосновать вывод. Социально-бытовая ориентировка учащихся должна иметь свое логическое продолжение в системе внеклассной работы. Только комплексная совместная деятельность учителя и воспитателя позволит достичь желаемых результатов. Настоящая программа должна служить ориентиром для воспитателя при отборе материала, определении его тематики, объема и последовательности изучения. Однако воспитатель в своей деятельности не должен использовать формы и методы работы учителя. Он осуществляет закрепление полученных на занятиях знаний и умений в процессе практической работы, формирует на их основе прочные навыки. Например, при прохождении раздела ~жилище~ учитель обучает детей правилам уборки квартиры, а воспитатель, организовав деятельность учащихся по самообслуживанию, повторяет с ними эти правила, следит за ходом уборки. Связь учителя с воспитателем осуществляется также при совместном проведении отдельных экскурсий и некоторых итоговых практических занятий, которые можно объединять с внеклассными мероприятиями. Учитель должен принимать активное участие в тех внеклассных мероприятиях, которые позволяют закрепить усвоенное на практике и проверить, что и как восприняли ученики на занятиях по социально-бытовой ориентировке. Такое взаимодействие учебной и внеклассной работы способствует совершенствованию знаний и навыков детей, успешному применению их в жизни. Тематика и последовательность

занятий по социально-бытовой ориентировке отражаются в классном журнале. Распределение времени на прохождение программного материала и порядок изучения тем учитель определяет по своему усмотрению. Содержание таких тем, как «Транспорт». «Торговля» и количество часов, отведенных на них, могут несколько изменяться в зависимости от местных условий. При тематическом планировании должны учитываться время года и потребности школы. Например, в соответствии с общешкольным планом, проводится «неделя труда». Учителю следует на этот период запланировать изучение таких тем, которые согласовывались бы с видами общественно полезного труда школьников. При подборе материалов по теме «Учреждения, организации и предприятия» целесообразно предусмотреть ознакомление детей не только с объектами ближайшего окружения, но и с объектами, находящимися на территории, на которой учащиеся будут проживать после окончания школы. В 5 классе для проведения практических занятий и особенно экскурсий допустимо сдвигать уроки. В 6-9 классах все уроки СБО должны быть сдвоены. К проведению бесед о гигиене подростков (отдельно для мальчиков и девочек) следует привлекать специалистов-медиков и психологов.

## **Содержание курса**

### **Личная гигиена (2 ч.)**

Тематика Уход за кожей. Косметические средства (лосьоны, кремы и др.). Основные требования к знаниям и умениям учащихся Учащиеся должны знать: • типы кожи и правила ухода за кожей лица; • виды косметических средств для ухода за кожей лица и правила пользования ими. Учащиеся должны уметь: • выбирать косметические средства в зависимости от цели, состояния кожи, времени года; • правильно пользоваться косметическими средствами.

### **Одежда(2ч.)**

Тематика 1. Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условиях. 2. Утюжка блузок, рубашек, платьев. 3. Прачечная. Правила пользования (метки, заполнение бланков). Виды услуг. Прачечная самообслуживания. Основные требования к знаниям и умениям учащихся Учащиеся должны знать: • правила стирки и сушки изделий из шерстяных и синтетических тканей; • правила и последовательность утюжки изделий; • правила пользования прачечной, виды услуг; • правила подготовки вещей к сдаче в стирку; • правила пришивания меток; • правила пользования

прачечной самообслуживания. Учащиеся должны уметь: • стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей; • утюжить блузки, рубашки, платья; • заполнять бланки для сдачи белья в прачечную.

### **Питание(4ч.)**

Тематика 1. Приготовление изделий из теста. 2. Квашение, соление овощей, варка варенья из фруктов и ягод. 3. Составление меню завтрака, обеда, ужина на день, на неделю. Учащиеся должны иметь представление о • разнообразии изделий из теста, приготовленных в домашних условиях; • способах заготовки овощей и фруктов впрок. Основные требования к знаниям и умениям учащихся Учащиеся должны знать: • способы и последовательность приготовления изделий из теста; • способы и последовательность соления и квашения овощей; • способы варки варенья из фруктов и ягод. Учащиеся должны уметь: • готовить изделия из разных видов теста; • оформлять эти изделия; • солить овощи, варить варенье; • составлять меню завтрака, обеда и ужина, учитывая наличие продуктов и правила рационального питания.

### **Семья(2ч.)**

Тематика 1. Уход за грудным ребенком (кормление из соски и с ложки, купание, одевание, пеленание, уборка постели, правила содержания детской посуды, игрушек). Учащиеся должны знать: • правила и периодичность кормления ребенка из соски и с ложки; • правила и периодичность купания ребенка; • правила и последовательность одевания и пеленания грудного ребенка; • санитарно-гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды, игрушек; • правила ухода за грудным ребенком. Учащиеся должны уметь: • купать, одевать, пеленать куклу; • кормить куклу с ложки и из соски; • содержать в порядке детскую постель, посуду, игрушки.

### **Культура поведения(3ч.)**

Тематика 1. Культура общения юноши и девушки. 2. Внешний вид молодых людей. Основные требования к знаниям и умениям учащихся Учащиеся должны знать: • правила поведения юноши и девушки при знакомстве, в общественных местах, дома; • требования к внешнему виду молодых людей. Учащиеся должны уметь: • культурно и вежливо вести себя при знакомстве, в общественных местах, дома; • выбирать косметические средства, украшения; • подбирать прическу, одежду, учитывая свой возраст, индивидуальные особенности, а также характер предстоящего мероприятия (собрание, посещение театра, танцы, турпоход и т. д.).

### **Жилище(5ч.)**

Тематика 1. Уборка кухни, санузла, уход за ванной, унитазом, раковинами.  
2. Моющие средства, используемые при уборке кухни и санузла. Учащиеся должны знать: • правила и периодичность уборки кухни, санузла; • моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла; • санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла. Учащиеся должны уметь: • мыть кафельные стены, чистить раковины; • пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам, используемым при уборке кухни и санузла.

### **Транспорт(5ч.)**

Тематика 1. Междугородный автотранспорт. Автовокзал. Основные автобусные маршруты. Расписание движения автобусов. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда. 2. Водный транспорт. Основные маршруты. Расписание. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда. Экскурсия на автобусную станцию или в порт. Учащиеся должны иметь представление о • назначении междугородного автовокзала, речного и морского порта. Основные требования к знаниям и умениям учащихся  
Учащиеся должны знать • основные автобусные маршруты; • основные маршруты водного транспорта. Учащиеся должны уметь • пользоваться расписанием; • определять стоимость проезда; покупать билет, обращаться за справкой.

### **Торговля(3ч.)**

Тематика Специализированные магазины (книжный, спортивный и др.). Стоимость основных промышленных товаров. Учащиеся должны иметь представление о • назначении специализированных магазинов. Основные требования к знаниям и умениям учащихся  
Учащиеся должны знать • ассортимент товаров в различных специализированных магазинах; • стоимость основных продовольственных и промышленных товаров. Учащиеся должны уметь: • выбирать покупку с учетом различных условий; • подсчитывать стоимость покупок; • культурно вести себя в магазине.

### **Средства связи(1ч.)**

Тематика 1. Телефон. Пользование городским телефоном-автоматом, квартирным телефоном. Пользование телефонным справочником. Культура разговора по телефону. Вызов милиции, пожарной команды, аварийных служб при утечке газа, поломке водопровода, неисправности электросети,

получение справок по телефону. Служба точного времени. 2. Междугородная телефонная связь. Порядок пользования автоматической телефонной связью. Заказ междугородного телефонного разговора. Тарифы на телефонные разговоры. Экскурсия на переговорный пункт. Основные требования к знаниям и умениям учащихся Учащиеся должны знать: • правила пользования городским телефоном-автоматом и домашним телефоном; • правила пользования телефонным справочником; • номера телефонов срочного вызова (пожарной службы, аварийных служб, милиции и т.д. ); • функции и виды междугородной телефонной связи; • правила пользования автоматической телефонной связью; • тарифы на телефонные разговоры в дневное и вечернее время, выходные дни, зависимость оплаты от дальности расстояния; • порядок заказа междугородного телефонного разговора; • порядок заказа разговора в кредит. Учащиеся должны уметь: • объяснить причину звонка по телефону срочного вызова; • получать по телефону справки, узнавать время; • культурно разговаривать по телефону.

### **Медицинская помощь(1ч.)**

Тематика 1. Первая помощь при несчастных случаях (ожогах, обмороживании, отравлении, тепловом и солнечном ударах). 2. Первая помощь утопающему. 3. Глистные заболевания и меры их предупреждения. Основные требования к знаниям и умениям учащихся Учащиеся должны знать: • правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях (правила обработки пораженного при ожогах участка кожи, промывания желудка при отравлении, меры, принимаемые при обмороживании разных степеней, при солнечных и тепловых ударах); • виды глистных заболеваний и меры их предупреждения. Учащиеся должны уметь: • оказывать первую помощь при ожогах, обмороживании; • оказывать первую помощь утопающему. Учреждения и организации и предприятия Тематика Департамент, муниципалитет, префектура, милиции. Их назначение. Экскурсия в одну из организаций по теме. Основные требования к знаниям и умениям учащихся Учащиеся должны знать: • куда обращаться в случае необходимой помощи; • адрес местной префектуры; • функции отдела по учету и распределению жилплощади, отдела социального обеспечения, отдела народного образования, комиссии по делам несовершеннолетних, отдела по трудоустройству.

### **Экономика домашнего хозяйства(2ч.)**

Тематика 1. Основные статьи расходов (питание, содержание жилища, одежда и обувь, культурные потребности, помощь родственникам).



Планирование расходов на день, две недели с учетом бюджета и состава семьи. 2. Расходы на питание. 3. Содержание жилища. Оплата жилой площади и коммунальных услуг. 4. Крупные покупки (одежда, мебель, обувь и др.). Основные требования к знаниям к умениям учащихся Учащиеся должны знать • основные статьи расхода в семье; • правила учета расходов; • размер квартплаты; • тарифы на электричество, газ; • порядок и периодичность оплаты жилплощади и коммунальных услуг; • размер и порядок внесения платы за телефон; • порядок планирования крупных покупок; • стоимость одежды, обуви, мебели и др. Учащиеся должны уметь • подсчитывать расходы; • планировать расходы на день, на две недели с учетом бюджета семьи; • снимать показатели счетчика и подсчитывать стоимость израсходованной электроэнергии и газа; • заполнять квитанции; • планировать крупные покупки,

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Название раздела	Количество часов
<b>1</b>	<b>Личная гигиена</b>	<b>2</b>
<b>2</b>	<b>Одежда</b>	<b>2</b>
<b>3</b>	<b>Питание</b>	<b>4</b>
<b>4</b>	<b>Культура поведения</b>	<b>3</b>
<b>5</b>	<b>Жилище</b>	<b>5</b>
<b>6</b>	<b>Транспорт</b>	<b>5</b>
<b>7</b>	<b>Торговля</b>	<b>3</b>
<b>8</b>	<b>Семья</b>	<b>2</b>
<b>9</b>	<b>Экономика домашнего хозяйства</b>	<b>2</b>
<b>10</b>	<b>Средства связи</b>	<b>4</b>
<b>11</b>	<b>Медицинская помощь</b>	<b>1</b>
<b>12</b>	<b>Учреждения и организации</b>	<b>1</b>
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

### **ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Название раздела, тема урока	Количество часов
<b>Личная гигиена</b>		
1.	Уход за кожей лица.	1
2.	Косметические средства (лосьоны, кремы и др.) Упражнения в протирании кожи лица лосьоном, нанесении	1

	крема.	
<b>Одежда</b>		
3.	Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей. Пр. р.	1
4.	Утюжка блузок, рубашек, платьев. Утюжка изделий из шерстяных и синтетических тканей. Пр. р.	1
<b>Питание</b>		
5.	Приготовление изделий из теста. Запись рецептов.	1
6.	Квашение капусты. Соление огурцов. Варка варенья из фруктов и ягод. Запись рецептов.	1
7.	Составление меню завтрака, обеда, ужина на день, на неделю. Упражнение в составлении меню.	1
8.	Санитарно - гигиенические требования к приготовлению пищи. Правила техники безопасности при приготовлении пищи.	
<b>Культура поведения</b>		
9.	Культура общения юноши и девушки. Правила поведения юноши и девушки при знакомстве, в общественных местах, дома.	1
10.	Внешний вид молодых людей.	1
11.	Подбор причёски, одежды, учитывая свой возраст, индивидуальные особенности, характер предстоящего мероприятия. Урок - практикум «Выбор одежды».	1
<b>Жилище</b>		
12.	Санитарно - гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла.	1
13.	Чтение печатных инструкций к моющим средствам, используемых при уборке кухни и санузла. Пр. р.	1
14.	Уборка кухни. Правила и периодичность уборки кухни.	1
15.	Уборка санузла, уход за ванной, унитазом, раковинами.	1
16.	Моющие средства, используемые при уборке кухни и санузла. Мытье кафельных стен, чистка раковин.	1
<b>Транспорт</b>		
17.	Междугородный автотранспорт.	1
18.	Автовокзал. Основные автобусные маршруты. Расписание движения автобусов. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда.	1
19.	Водный транспорт. Основные маршруты. Расписание. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда.	1
20.	Видеоуроки «Экскурсия на автостанцию», «Поездка на отдых».	1
21.	Обобщение пройденного материала. Тестирование.	1
<b>Торговля</b>		
22.	Специализированные магазины (книжный, спортивный и др.).	1

23.	Ассортимент товаров в различных специализированных магазинах. Стоимость основных промышленных товаров.	1
24.	Урок - практикум «Сравнение рыночных и магазинных цен».	1
<b>Семья</b>		
25.	Уход за грудным ребенком. Правила и периодичность кормления ребенка из соски и с ложки.	1
26.	Правила и периодичность купания ребенка. Упражнение в купании. Пр. р. Правила и последовательность одевания и пеленания ребенка. Одевание и пеленание куклы. Пр. р	1
<b>Экономика домашнего хозяйства</b>		
27.	Основные статьи расходов. Планирование расходов на день, на две недели с учётом бюджета семьи.	1
28.	Содержание жилища. Оплата жилой площади и коммунальных услуг. Снятие показателей счётчика, расчёт стоимости израсходованной электроэнергии, заполнение квитанции. Пр.р.	1
<b>Средства связи</b>		
29.	Телефон. Пользование стационарным телефоном. Пользование телефонным справочником.	1
30.	Культура разговора по телефону.	1
31.	Вызов экстренных служб. Получение справок по телефону. Пр.р.	1
32.	Междугородняя телефонная связь. Порядок пользования автоматической телефонной связью. Тарифы на телефонные разговоры.	1
<b>Медицинская помощь</b>		
33.	Первая помощь при несчастных случаях. Упражнение в оказании первой помощи при ожогах, обморожении, утоплении. Глистные заболевания и меры их предупреждения. Экскурсия в поликлинику.	1
<b>Учреждения и организации</b>		
34.	Департамент, муниципалитет. Их назначение.	1

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Алтайского края**  
**Комитет по образованию Администрации Шелаболихинского района**  
**Алтайского края**  
**МБОУ "Кипринская СОШ"**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО  
учителей



Рудометов П. Л.  
Протокол №1 от «28» 08  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УР



Добровольская Л. С.  
Протокол №1 от «29» 08  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Ипаткова Н. П.

Приказ №74 от «29» 08  
2023 г.

**Адаптированная рабочая программа  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(вариант 1)  
учебного предмета «Чтение и развитие речи»  
для обучающихся 8 классов**

**с.Селезнёво 2023**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Чтение и развитие речи» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее - Примерная АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ «Кипринская СОШ»;
- методических рекомендаций, 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. — М. : Просвещение, 2020. — 198 с. — 18БК 978-5-09-047298-2.
- Учебного плана МБОУ «Кипринская СОШ»
- Положения о рабочей программе МБОУ «Кипринская СОШ»

Рабочая программа учебного предмета «Чтение и развитие речи» рассчитана в 7 классе на 102 ч (34 учебные недели, 3 часа в неделю).

### **Планируемые результаты освоения курса по итогам обучения в 8 классе**

#### ***Личностные результаты***

развивать творческую личность путём приобщения к литературе как искусству слова;

развивать способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

совершенствовать духовно-нравственные качества личности (чувство ответственности, сострадание, взаимовыручка, чувство долга и т. п.);

развивать умение грамотно, точно, ясно излагать свои мысли в устной форме;

работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;

адекватно самостоятельно оценивать свои суждения, в случае необходимости вносить в них коррективы;

слушать одноклассников, понимать позицию другого человека;

формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её;

выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;

работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.

#### ***Предметные результаты***

совершенствовать навык правильного, осознанного, выразительного и беглого чтения;

выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;

понимать связь литературных произведений с эпохой их написания;

анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;

определять в произведении сюжет, композицию, изобразительно-выразительные средства языка, понимать их роль в раскрытии идейно-художественного содержания произведения;

формулировать собственное отношение к произведениям и их героям;

понимать авторскую позицию и высказывать своё отношение к ней;

пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка, цитат из текста;

отвечать на вопросы по прочитанному тексту, формулировать собственные вопросы;

создавать устные монологические высказывания разного типа;

участвовать в диалоге по прочитанным произведениям;

понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою;

совершенствовать умение пользоваться библиотекой, самостоятельно выбирать книги для досугового чтения.

### **Содержание учебного предмета «Чтение» в 8 классе**

#### ***Примерная тематика чтения***

##### **Устное народное творчество**

Кто мы? Откуда мы? Произведения, формирующие понятия о народе, народной культуре, об исторической народной памяти.

Былины, исторические песни, предания, сказки.

Нравственный смысл сказки: *добро должно побеждать зло; хочешь счастья — учись уму-разуму; не нарушай данного слова* и т. д.

Народная точка зрения на добро и зло.

Образ русского человека в произведениях устного народного творчества.

##### **Русская литература XIX века**

(Примерный перечень как дополнение и расширение тематики для 7 класса.)

Биография и творчество А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, И. А. Крылова, Н. А. Некрасова, И. С. Тургенева, К. Пруткина, И. С. Никитина, А. П. Чехова, А. И. Куприна и др.

##### **Русская литература XX века**

(Примерный перечень как дополнение и расширение тематики для 7 класса.)

Биография и творчество М. Горького, В. В. Маяковского, С. А. Есенина, Н. А. Островского, И. А. Бунина, А. Н. Толстого, А. А. Платонова, А. А. Фадеева, М. А. Шолохова, А. Т. Твардовского, К. М. Симонова, К. Г. Паустовского, Н. М. Рубцова, Ф. А. Абрамова, В. М. Шукшина, Р. П. Погодина, Ю. М. Нагибина, В. П. Астафьева, В. Г. Распутина, К. Булычёва, Ф. А. Искандера.

##### **Навыки чтения**

Дальнейшее совершенствование сознательного, правильного, выразительного и беглого чтения в соответствии с нормами литературного произношения.

Самостоятельное чтение текста про себя с предварительными заданиями учителя.

Самостоятельная подготовка к выразительному чтению с последующей его оценкой классом.

Чтение по ролям и драматизация.

##### **Работа над текстом**

Совершенствование умения устанавливать смысловые связи событий, поступков героев, выделять части текста. Определение основной мысли каждой части и произведения в целом (с помощью учителя). Анализ (с помощью учителя) литературного произведения с точки зрения отражения в нём нравственных истин.

Составление характеристики героев путём отбора соответствующих мест текста для подтверждения определённых черт характера.

Выделение авторского отношения к изображаемым событиям и героям произведения (с помощью учителя).

Формирование умения размышлять над поступками героев с точки зрения современной жизни.

Нахождение в тексте фрагментов описательного и повествовательного характера, установление их различий.

Самостоятельное озаглавливание данных частей в простых по содержанию текстах.

Отбор опорных слов в каждой части для пересказа. Пересказ прочитанного.

Составление пересказа от имени одного из героев. Творческое продолжение рассказа.

Развитие умения ставить вопросы к тексту и задавать их классу, выступая в роли учителя, составлять ответы на вопросы, используя сложные предложения.

Совершенствование умения работать со словом, выделять особенности речи действующих лиц, их эмоциональное состояние. Нахождение в тексте слов и словосочетаний, употреблённых в переносном значении, установление их роли (с помощью учителя) в описании природы, изображении событий, героев.

Использование в пересказе образных средств языка. Формирование умения выделять незнакомые слова из текста и объяснять их.

Определение жанровых особенностей произведения.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет, журналов. Обсуждение прочитанного. Ведение дневников внеклассного чтения (с помощью учителя).

### ***Основные требования к умениям учащихся***

#### ***1-й уровень (минимальный)***

читать вслух правильно, выразительно, целыми словами;

читать про себя проанализированные тексты, читать короткие, доступные тексты самостоятельно;

пересказывать отдельные части произведения, доступные по изображаемым событиям;

выделять тему произведения, участвовать в обсуждении идеи;

выражать свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя);

находить в тексте незнакомые слова, учиться объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя);

учить стихотворения наизусть (объём текста с учётом особенностей учеников);

участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту.

#### ***2-й уровень (достаточный)***

читать вслух правильно, бегло, выразительно;

читать про себя доступные по содержанию тексты;

выделять тему и определять идею произведения (последнее задание — с помощью учителя);

определять черты характера главных героев и выражать своё отношение к ним (с помощью учителя);

самостоятельно делить текст на части по данному плану или составлять план к выделенным частям текста;

отбирать (коллективно) опорные слова для пересказа, обращая внимание на лексику, характеризующую эмоциональное состояние действующих лиц, природы, образные выражения, и употреблять их в пересказе;

пересказывать прочитанный текст с ориентацией на план и опорные слова;

ставить вопросы к тексту, задавать их одноклассникам;

выделять незнакомые слова и давать им объяснения (с помощью учителя);

заучить наизусть 10 стихотворений;

читать внеклассную литературу, в том числе отдельные статьи из периодической печати, и принимать участие в их обсуждении.

## Тематическое планирование уроков чтения и развития речи в 8 классе (102 ч.)

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Устное народное творчество.	4
2	Из произведений русской литературы XIX века.	51
3	Из произведений русской литературы XX века.	47
	<b>Итого: 102 ч</b>	102

### Поурочное планирование

№ п/п	Кол-во часов	Тема
1	1	Устное народное творчество. Статья «Сказки». Сказка «Волшебное кольцо»
2	1	Устное народное творчество. Статья «Сказки». Сказка «Волшебное кольцо»
3	1	Устное народное творчество. Статья «Сказки». Сказка «Волшебное кольцо»
4	1	Пословицы и поговорки
5	1	Баллады. Статья «Баллады». Баллада В. А. Жуковского «Перчатка»
6	1	Баллады. Статья «Баллады». Баллада В. А. Жуковского «Перчатка»
7	1	И. З. Суриков «Нашла коса на камень»
8	1	Былины. Чтение статьи «Былины». Былина «Добрыня и Змей»
9	1	Былины. Чтение статьи «Былины». Былина «Добрыня и Змей»
10	1	Внеклассное чтение. Чтение произведений устного народного творчества разных жанров (выбор произведений на усмотрение учителя)
11	1	А. С. Пушкин. Биография
12	1	М. Я. Басина «Публичное испытание»
13	1	И. И. Пущин «Записки о Пушкине»
14	1	А. С. Пушкин «Памятник» (отрывок), «Во глубине сибирских руд...»
15	1	А. С. Пушкин «Зимнее утро»
16	1	А. С. Пушкин «И. И. Пущину», «19 октября 1827»
17	1	А. С. Пушкин «Няне», «На холмах Грузии...»
18	1	А. С. Пушкин «Сожжённое письмо», «Я вас любил...»
19	1	А. С. Пушкин «Сказка о попе и о работнике его Балде»
20	1	А. С. Пушкин «Сказка о попе и о работнике его Балде»
21	1	Внеклассное чтение. Произведения А. С. Пушкина (выбор произведения на усмотрение педагога)
22	1	М. Ю. Лермонтов. Биография
23	1	М. Ю. Лермонтов «Смерть поэта» (отрывок)
24	1	М. Ю. Лермонтов «Родина»
25	1	М. Ю. Лермонтов «Парус», «Сосна»
26	1	М. Ю. Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича...» (отрывки)
27	1	М. Ю. Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича...» (отрывки)
28	1	М. Ю. Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича...» (отрывки)
29	1	Внеклассное чтение (выбор авторов и тематики произведений для чтения на усмотрение учителя)
30	1	И. А. Крылов. Биография
31	1	И. А. Крылов «Волк на псарне», «Осёл и соловей», «Муха и пчела»
32	1	И. А. Крылов «Волк на псарне», «Осёл и соловей», «Муха и пчела»
33	1	И. А. Крылов «Волк на псарне», «Осёл и соловей», «Муха и пчела»
34	1	Н. А. Некрасов. Биография



35	1	Н.А. Некрасов «Размышления у парадного подъезда» (отрывок)
36	1	Н. А. Некрасов «В полном разгаре страда деревенская...»
37	1	Н. А. Некрасов «Мороз, красный нос» (отрывок)
38	1	Н. А. Некрасов «Русские женщины» (отрывок)
39	1	И. С. Никитин. Биография. «Русь»
40	1	И. С. Никитин «Утро на берегу озера»
41	1	Внеклассное чтение. Стихи русских поэтов (выбор авторов и произведений на усмотрение педагога)
42	1	И. С. Тургенев. Биография
43	1	И. С. Тургенев «Муму»
44	1	И. С. Тургенев «Муму»
45	1	И. С. Тургенев «Муму»
46	1	И. С. Тургенев «Муму»
47	1	И. С. Тургенев «Муму»
48	1	И. С. Тургенев «Муму»
49	1	И. С. Тургенев «Муму»
50	1	Л. Н. Толстой. Биография
51	1	Л. Н. Толстой «После бала»
52	1	Л. Н. Толстой «После бала»
53	1	А. П. Чехов. Биография
54	1	А. П. Чехов «Лошадиная фамилия»
55	1	Внеклассное чтение. Рассказы А. П. Чехова (выбор рассказов на усмотрение учителя)
56	1	В. Г. Короленко. Биография
57	1	В. Г. Короленко «Слепой музыкант»
58	1	В. Г. Короленко «Слепой музыкант»
59	1	В. Г. Короленко «Слепой музыкант»
60	1	В. Г. Короленко «Слепой музыкант»
61	1	В. Г. Короленко «Слепой музыкант»
62	1	В. Г. Короленко «Слепой музыкант»
63	1	В. Г. Короленко «Слепой музыкант»
64	1	В. Г. Короленко «Слепой музыкант»
65	1	В. Г. Короленко «Слепой музыкант»
66	1	М. Горький. Биография
67	1	М. Горький «Макар Чудра»(отрывок)
68	1	М. Горький «Макар Чудра»(отрывок)
69	1	С. А. Есенин. Биография
70	1	С. А. Есенин «Спит ковыль...»
71	1	С. А. Есенин «Пороша»
72	1	С. А. Есенин «Отговорила роща золотая...»
73	1	А. П. Платонов.Биография. «Разноцветная бабочка»
74	1	А. П. Платонов.Биография. «Разноцветная бабочка»
75	1	А. Н. Толстой. Биография. «Русский характер»
76	1	А. Н. Толстой. Биография. «Русский характер»
77	1	А. Н. Толстой. Биография. «Русский характер»
78	1	Н. А. Заболоцкий. Биография. «Некрасивая девочка»
79	1	Н. А. Заболоцкий. Биография. «Некрасивая девочка»
80	1	К. Г. Паустовский. Биография. «Телеграмма» (в сокращении)
81	1	К. Г. Паустовский. Биография. «Телеграмма» (в сокращении)
82	1	Р. И. Фраерман. Биография. «Дикая собака динго, или Повесть о первой любви»

<b>83</b>	1	Р. И. Фраерман. Биография. «Дикая собака динго, или Повесть о первой любви»
<b>84</b>	1	Р. И. Фраерман. Биография. «Дикая собака динго, или Повесть о первой любви»
<b>85</b>	1	Р. И. Фраерман. Биография. «Дикая собака динго, или Повесть о первой любви»
<b>86</b>	1	Р. И. Фраерман. Биография. «Дикая собака динго, или Повесть о первой любви»
<b>87</b>	1	Р. И. Фраерман. Биография. «Дикая собака динго, или Повесть о первой любви»
<b>88</b>	1	Р. И. Фраерман. Биография. «Дикая собака динго, или Повесть о первой любви»
<b>89</b>	1	Л. А. Кассиль. Биография. «Пекины бутсы»
<b>90</b>	1	Л. А. Кассиль. Биография. «Пекины бутсы»
<b>91</b>	1	Л. А. Кассиль. Биография. «Пекины бутсы»
<b>92</b>	1	А. Т. Твардовский. Биография. «Василий Тёркин» (отрывки из поэмы)
<b>93</b>	1	А. Т. Твардовский. Биография. «Василий Тёркин» (отрывки из поэмы)
<b>94</b>	1	В. М. Шукшин. Биография. «Гринька Малюгин» (в сокращении)
<b>95</b>	1	В. М. Шукшин. Биография. «Гринька Малюгин» (в сокращении)
<b>96</b>	1	В. П. Астафьев. Биография. «Далёкая и близкая сказка»
<b>97</b>	1	В. П. Астафьев. Биография. «Далёкая и близкая сказка»
<b>98</b>	1	Р. П. Погодин. Биография. «Алфред»
<b>99</b>	1	Р. П. Погодин. Биография. «Алфред»
<b>100</b>	1	А. А. Сурков. Биография. «Родина»
<b>101</b>	1	Внеклассное чтение. Чтение произведений зарубежных писателей (выбор авторов и произведений на усмотрение педагога)
<b>102</b>		Резервный урок