

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края**

**Комитет по образованию Администрации Шелаболихинского района**

**Алтайского края**

**МБОУ "Кипринская СОШ"**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО  
учитель



Матико Н.М.

Протокол №1 от «28» 08  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УР



Добровольская Л.С.

Протокол №1 от «29» 08  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Паикова Н.И.

Приказ №74 от «29» 08  
2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Биология VIII вида»**

**для обучающихся 7 класса**

**с.Киприно 2023**

## Пояснительная записка

Основными целями изучения биологии в 7 классе (VIII) являются:

**сообщение** учащимся знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);

**проведение** через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;

первоначальное **ознакомление** с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;

**освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними;

**овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о факторах здоровья и риска; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма;

**развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

**воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

**использование** приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде; для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

Изучение курса 7 класса «Растения, грибы, бактерии» учитель может начать со знакомства с зелеными растениями, являющимися основными ботаническими знаниями, которые доступны для чувственного восприятия учащихся и на которых начинают формирование физиологических понятий, свойственных всем живым организмам. Затем можно изучать бактерии и закончить курс 7 класса знакомством с грибами. Такая последовательность объясняется особенностями усвоения, сохранения и применения знаний учащимися коррекционной школы.

Содержание программы курса биологии для коррекционной школы сформировано на основе принципов: соответствия содержания образования потребностям общества; учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения; структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования. Основой курса биологии для коррекционной школы 8 вида являются идеи преемственности начального и основного общего образования; гуманизации образования; соответствия содержания образования возрастным и психическим закономерностям развития учащихся; личностной ориентации содержания образования; деятельностного характера образования, формирования у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач (ключевых компетенций).

Биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся с интеллектуальными нарушениями системы знаний, как о живой природе, так и об окружающем мире в целом.

## Содержание программы.

**Введение.** Многообразие живой природы. Значение растений и их охрана.

**Общее знакомство с цветковыми растениями.** Внешнее строение цветкового растения.

**Цветение и плодоношение растений.** Строение цветка. Опыление и оплодотворение цветков. Разнообразие плодов и семян. Распространение плодов и семян.

**Семена растений.** Строение семени. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

**Корни и корневые системы.** Разнообразие и значение корней. Строение корня. Видоизменения корней.

**Лист.** Внешнее строение листа. Значение листьев в жизни растений. Дыхание растений. Листопад и его значение.

**Стебель.** Строение стебля. Значение стебля в жизни растения. Передвижение в стебле воды с растворенными в ней веществами. Разнообразие и видоизменение побегов.

**Растение – целостный организм.** Взаимосвязь органов растения. Связь растения со средой обитания. Экскурсия на природу.

**Многообразие бактерий и грибов, растений.** Бактерии, их разнообразие и размножение.

Значение бактерий в природе и в жизни человека. Грибы, их строение. Разнообразие грибов.

Мхи. Торфяной мох сфагнум. Папоротники. Голосеменные растения. Сосна и

ель – хвойные деревья. Покрытосеменные- это цветковые растения. Различия

однодольных и двудольных растений. Однодольные растения. Семейство

Злаки. Зерновые хлебные злаки-пшеница, рожь, ячмень. Однодольные

растения. Семейство Лилейные. Двудольные растения. Семейство пасленовые.

Двудольные растения. Семейство Бобовые. Кормовые бобовые растения.

Семейство Розоцветные. Биологические особенности растений сада-яблони,

малины, земляники. Уход за садовыми растениями. Сбор урожая плодов и

ягод. Семейство Сложноцветные. Подсолнечник- важное пищевое

сложноцветное растение.

**Практические работы с комнатными и садовыми растениями.** Выращивание комнатных растений. Пересадка комнатных растений. Перевалка комнатных растений Работа на пришкольном участке, в саду. Весенняя обработка почвы. Практические работы на пришкольном участке.

### Планирование основных разделов учебного материала: биология 7 класс

№	Главы, темы.	Количество часов	Практические работы
1	Введение.	4	-
2	Общее знакомство с цветковыми растениями.	2	1
3	Цветение и плодоношение растений.	7	1
4	Семена растений.	6	4
5	Корни и корневые системы.	3	-
6	Лист.	5	-
7	Стебель.	3	-
8	Растение – целостный организм.	3	-
9	Многообразие бактерий, грибов и растений.	26	3
10	Практические работы с комнатными и садовыми растениями.	11	8
всего		70	17

### Основные требования к знаниям и умениям учащихся 7 класса.

### Учащиеся должны уметь:

Отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);  
Приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);  
Различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);  
Выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома).

Различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодови семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;

### Учащиеся должны знать:

Названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых; строение и общие биологические особенности цветковых растений;

Некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;

Разницу ядовитых и съедобных грибов, знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

### Календарно – тематическое планирование учебного материала по биологии 7 класс (2 часа в неделю, всего 70 часов)

№	Тема	К-во час	Дата проведения	
			по плану	фактически
<b>Введение -4 ч.</b>				
1	Разнообразие растений.	1		
2	Значение растений.	1		
3	Экскурсия ранней осенью.	1		
4	Охрана растений.	1		
<b>Общее знакомство с цветковыми растениями -2 ч.</b>				
5	Строение растения.	1		
6	Лабораторная работа №1 «Органы цветкового растения».	1		
<b>Цветение и плодоношение растений -7 ч.</b>				
7	Строение цветка.	1		
8	Лабораторная работа № 2. Строение цветка.	1		
9	Виды соцветий	1		
10	Опыление цветков.	1		

11	Разнообразие плодов и семян	1		
12	Распространение плодов и семян	1		
13	Экскурсия в природу осенью.	1		
<b>Семена растений – 6 ч.</b>				
14	Внешний вид семени фасоли. Лабораторная работа №3.	1		
15	Строение семени фасоли. Лабораторная работа №4.	1		
16	Строение семени пшеницы. Лабораторная работа №5.	1		
17	Условия, прорастания семян.	1		
18	Определение всхожести семян. Практическая работа.	1		
19	Правила заделки семян в почву.	1		
<b>Корни и корневые системы – 3 ч.</b>				
20	Виды корней.	1		
21	Корневые системы. Значение корня.	1		
22	Видоизменения корней.	1		
<b>Лист – 5 ч.</b>				
23	Внешнее строение листа.	1		
24	Значение листьев в жизни растений.	1		
25	Испарение воды листьями.	1		
26	Дыхание растений.	1		
27	Листопад и его значение.	1		
<b>Стебель -3 ч.</b>				
28	Строение стебля.	1		

29	Значение стебля в жизни растения.	1		
30	Разнообразие стеблей	1		
<b>Растение – целостный организм – 3 ч.</b>				
31	Взаимосвязь частей растения.	1		
32	Связь растения со средой обитания.	1		
33	Экскурсия на природу.	1		
<b>Многообразие бактерий, грибов, растений – 26 ч.</b>				
34	Бактерии.	1		
35	Грибы.	1		
36	Деление растений на группы. Мхи.	1		
37	Папоротники.	1		
38	Голосеменные хвойные растения.	1		
39	Покрытосеменные, или цветковые растения.	1		
40	Однодольные покрытосеменные растения. Семейство Злаки	1		
41	Хлебные злаковые культуры -пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза.	1		
42	Выращивание зерновых.	1		
43	Использование злаков в народном хозяйстве.	1		
44	Лилейные. Общие признаки лилейных.	1		
45.	Цветочно- декоративные лилейные. Практическая работа. Перевалка и пересадка комнатных растений.	1		
46	Овощные лилейные. Лабораторная работа № 6. Строение луковицы.	1		
47	Дикорастущие лилейные. Ландыш.	1		

48	Двудольные покрытосеменные растения. Пасленовые.	1		
49.	Овощные и технические пасленовые. Картофель. Лабораторная работа №7. Строение клубня картофеля.	1		
50	Овощные пасленовые. Томат.	1		
51.	Овощные пасленовые. Баклажан и перец.	1		
52	Цветочно-декоративные пасленовые.	1		
53	Бобовые. Общие признаки бобовых.	1		
54	Пищевые бобовые растения.	1		
55	Фасоль и соя -южные бобовые культуры.	1		
56	Кормовые бобовые растения	1		
57	Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник.	1		
58.	Плодово-ягодные розоцветные.	1		
59.	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных.	1		
<b>Практические работы с комнатными и садовыми растениями – 9 ч.</b>				
60	Выращивание комнатных растений.	1		
61	Пересадка комнатных растений.	1		
62	Перевалка комнатных растений.	1		
63	Работа на пришкольном участке, в саду.	1		
64	Весенние работы в саду.	1		
65	Весенняя обработка почвы.	1		
66	Практическая работа на пришкольном участке.	1		
67	Экскурсия на природу.	1		
68	Вскапывание приствольных кругов	1		

69	Рыхление, прополка и другие работы в саду.	1		
70	Растение- живой организм.	1		

**Литература.**

Учебник: З.А.Клепина «Биология. Растения. Бактерии. Грибы.» 7 класс: учеб. для спец.(коррекц.) образоват.учреждений VIII вида.- М.: Просвещение, 2014.



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края**

**Комитет по образованию Администрации Шелаболихинского района**

**Алтайского края**

**МБОУ "Кипринская СОШ"**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО  
учителей



Рудометов П. Л.

Протокол №1 от «28» 08  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УР



Добровольская Л. С.

Протокол №1 от «29» 08  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Пацкова Н. П.

Приказ №74 от «29» 08  
2023 г.

**Адаптированная рабочая программа  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(вариант 1)  
учебного предмета «Письмо и развитие речи»  
для обучающихся 7 классов**

**с.Селезнёво 2023**

### **Пояснительная записка**

Программа учебного предмета «Письмо и развитие речи» для обучающихся 7 класса, учебный план, которого реализует адаптированную общеобразовательную программу для детей с ограниченными возможностями здоровья (*для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью*) разработана на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ «Кипринская СОШ»;

- программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы: в 2 сб. Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2011;

- Учебного плана МБОУ «Кипринская СОШ»

- Положения о рабочей программе МБОУ «Кипринская СОШ»

- учебника «Русский язык». 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 10 изд. –М.: Просвещение, 2017.;

-методических рекомендации. 5–9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э. В. Якубовская. – М. : Просвещение, 2020.

Учебный план МБОУ «Кипринская СОШ» предусматривает обязательное изучение предмета «Письмо и развитие речи» в 7 классе в объёме 4 часов в неделю.

Авторская программа рассчитана на 136 часов (34 учебных недель). Рабочая программа соответствует авторской.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты:**

Обучающиеся научатся:

- понимать роль русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- осознавать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- применять достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осознавать эстетическую ценность русского языка;
- уважительно относиться к родному языку;
- испытывать гордость за родной язык; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремиться к речевому самосовершенствованию;
- осуществлять самооценку на основе наблюдения за собственной речью.

#### **Метапредметные результаты:**

Обучающиеся научатся:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (темы текста, основной мысли);
- адекватно воспринимать на слух тексты разных стилей и жанров;
- способности извлекать информацию из различных источников;
- умению воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ);

- способности свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- способности участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- умению выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни;
- использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- применять полученные знания, умения и навыки на межпредметном уровне (на уроках истории, литературы и др.);
- принимать участие в спорах, обсуждениях актуальных тем.

### **Предметные результаты:**

Обучающиеся научатся:

- Воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию; составлять простой план.
- Осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты.
- Пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста — рассуждения; подробно и выборочно пересказывать повествовательные художественные тексты.
- Определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части, составлять простой план анализируемого текста.
- Правильно произносить широко употребляемые слова.
- Выделять морфемы на основе словообразовательного анализа.
- Указывать морфологические признаки изученных частей речи.
- Обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Составлять сложный план текста, прогнозировать содержание текста по заголовку, выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух.
- Создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль; выражать свое отношение к предмету речи.
- Подробно и сжато пересказывать тексты.
- Определять тему, основную мысль текста.
- Различать части речи, правильно указывать морфологические признаки изученных частей речи.
- Находить орфограммы в морфемах.

### **Содержание учебного материала**

Повторение (18 ч.)

Слово (20 ч.)

Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е.

Части речи.(2)

Имя существительное.(26 ч.) Основные грамматические категории имени существительного – род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

Имя прилагательное.(16 ч.) Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Местоимение.(11 ч.) Понятие о местоимении. Значение местоимения в речи.

Глагол. (20 ч.) Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам.

Неопределенная частица не с глаголами.

Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица –ишь, -шься.

Изменение глаголов в прошедшем по родам и числам.

Глаголы на –ся (сь).

Предложение(15 ч.)

Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах. Простое и сложное предложение. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но.

Сложные предложения с союзами и, а, но.Обращение. Знаки препинания при обращении.Виды предложений по интонации. Знаки препинаний в конце предложений.Сложное предложение. Сложные предложения с союза и, а, но и без союзов.

Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами и, а, но со сложными предложениями с теми же союзами.

Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Постановка знаков препинания перед этими словами.

Связная речь( развитие речи) (9 ч.) (Упражнения даются в процессе изучения всего программного материала)

Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий.

Сочинение по картинам русских и отечественных художников (в связи с прочитанными произведениями).

Сочинение пот личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, на основе имеющихся знаний.

Сочинения творческого характера («Кем хочу быть и почему», «Чему научила меня школа»).

Отзыв о прочитанной книге.

Деловое письмо; заметка в стенгазету (об участии общешкольных мероприятиях, о производственной практике, о выборе профессии и др.), заявление (о приеме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи и др.), автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Повторение пройденного за год.(8 ч.)

### Тематическое планирование

Наименование разделов	Всего часов	Из них	
		РР	КР
Повторение	18	2	2
Состав слова. Текст	20	4	2
Части речи. Текст	2	-	-
Существительное	26	4	2
Прилагательное	16	-	2
Глагол	20	2	2
Местоимение	11	2	2
Предложение	15	3	2
Повторение	8	2	-
<b>Итого:</b>	<b>136</b>	<b>19</b>	<b>14</b>

### Поурочное планирование

№п/п	Наименование тем и разделов	Часы
	<b>Повторение</b>	<b>18</b>
<b>1</b>	<b>Звуки и буквы. Текст</b>	
1.	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы	1
2.	Разделительный мягкий и твёрдый знаки	1
3.	Правописание безударных гласных в словах	1

4.	Правописание звонких и глухих согласных в словах	1
5.	Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
6.	Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
	<b>Предложение. Текст</b>	
7.	Предложения нераспространённые и распространённые	1
8.	Однородные члены предложения	1
9.	Распространение предложений однородными членами	1
10.	Составление предложений с однородными членами	1
11.	Составление предложений с однородными членами	1
12.	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами	1
13.	Обращение. Его место в предложении	1
14.	Употребление обращения в диалоге	1
15.	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
16.	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
17.	Деловое письмо. Адрес	1
18.	Деловое письмо. Адрес	1
	<b>Состав слова. Текст</b>	<b>20</b>
19.	Корень. Однокоренные слова	1
20.	Приставка	1
21.	Суффикс	1
22.	Окончание	1
23.	<b>Правописание гласных и согласных в корне</b> Безударные гласные в корне	1
24.	Звонкие и глухие согласные в корне	1
25.	Правописание в корне. Закрепление знаний	1
26.	Правописание в корне. Закрепление знаний	
27.	<b>Правописание приставок</b> Гласные и согласные в приставках	1
28.	Разделительный твёрдый знак после приставок	1
29.	Правописание в корне и приставке. Закрепление знаний	1
30.	<b>Сложные слова</b> Знакомство со сложными словами	1
31.	Правописание сложных слов	1
32.	Образование сложных слов	1
33.	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
34.	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
35.	Изложение повествовательного текста с предварительным анализом	1
36.	Изложение повествовательного текста с предварительным анализом	1
37.	Деловое письмо. Поздравление	1
38.	Деловое письмо. Поздравление	1
	<b>Части речи. Текст</b>	<b>2</b>
39.	Различение частей речи	1
40.	Образование одних частей речи от других	1
	<b>Существительное</b>	<b>26</b>
41.	Значение существительных в речи	1
42.	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим	1
43.	Род и число существительных	1
44.	Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце	1
45.	Правописание существительных с шипящей на конце	1
46.	<b>Три склонения существительных в единственном числе</b> Существительные 1-го склонения	

		1
47.	Определение склонения существительных по начальной форме	1
48.	Существительные 2-го склонения	1
49.	Существительные 3-го склонения	1
50.	Различение существительных 1, 2 и 3-го склонений	1
<b>51.</b>	<b>1-е склонение существительных в единственном числе</b> Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения	1
52.	Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием	1
53.	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения	1
<b>54.</b>	<b>2-е склонение существительных в единственном числе</b> Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения	1
55.	Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения	1
<b>56.</b>	<b>3-е склонение существительных в единственном числе</b> Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения	1
57.	Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения	1
58.	Текст. Установление последовательности фактов в тексте	1
59.	Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний	1
60.	Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний	1
61.	Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
62.	Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
63.	Деловое письмо. Записка	1
64.	Деловое письмо. Записка	1
65.	Сочинение по данному плану и опорным словам	1
66.	Сочинение по данному плану и опорным словам	1
	<b>Прилагательное</b>	<b>16</b>
67.	Значение прилагательных в речи	1
68.	Описание предмета и его частей	1
69.	Использование прилагательных для сравнения предметов	1
70.	Словосочетания с прилагательными	1
71.	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе	1
72.	Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе	1
<b>73.</b>	<b>Склонение прилагательных мужского и среднего рода</b> Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах	1
74.	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	1
75.	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода	1
76.	<b>Склонение прилагательных женского рода</b> Изменение прилагательных женского рода по падежам	1
77.	Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах	1
78.	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	1
79.	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода	1
80.	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном	1

	числе	
81.	Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
82.	Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
	<b>Глагол</b>	<b>20</b>
83.	Значение глаголов в речи	1
84.	Использование глаголов для сравнения предметов	1
85.	<b>Время и число глаголов</b> Различение глаголов по временам	1
86.	Изменение глаголов по временам	1
87.	Различение глаголов по числам	1
88.	Изменение глаголов по числам	1
89.	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам	1
90.	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени	1
91.	Время и число глаголов. Закрепление знаний	1
92.	Текст. Составной план текста	1
93.	<b>Неопределённая форма глагола</b> Понятие о неопределённой форме глагола	1
94.	Правописание глаголов в неопределённой форме	1
95.	Постановка глаголов в неопределённую форму	1
	<b>Частица <i>не</i> с глаголами</b>	
96.	Использование частицы <i>не</i> в значении отрицания	1
97.	Наблюдение за правописанием частицы <i>не</i> с глаголами	1
98.	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	1
99.	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
100.	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
101.	Деловое письмо. Письмо	1
102.	Деловое письмо. Письмо	1
	<b>Местоимение</b>	<b>11</b>
103.	Личные местоимения	1
104.	Значение личных местоимений в речи	1
105.	<b>Лицо и число местоимений</b> Местоимения 1-го лица	1
106.	Местоимения 2-го лица	1
107.	Местоимения 3-го лица	1
108.	63. Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам	1
109.	Различение местоимений по лицам и числам	1
110.	Личные местоимения. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
111.	Личные местоимения. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
112.	Изложение рассказа по началу и опорным словам	1
113.	Изложение рассказа по началу и опорным словам	1
	<b>Предложение</b>	<b>15</b>
114.	<b>Простое предложение</b> Однородные члены предложения без союза и с союзом <i>и</i>	1
115.	Однородные члены предложения с союзами <i>а, но</i>	1
116.	Однородные члены предложения с союзами <i>и, а, но</i>	1
117.	Обращение	1
118.	Знаки препинания при обращении	1
119.	Простое предложение. Закрепление знаний	1
120.	Простое предложение. Закрепление знаний	1
	<b>Сложное предложение</b>	

121.	Части сложного предложения	1
122.	Знаки препинания в сложном предложении	1
123.	Составление сложных предложений	1
124.	Простое и сложное предложения. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
125.	Простое и сложное предложения. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
126.	Коллективное сочинение по серии картинок	1
127.	Коллективное сочинение по серии картинок	1
128.	Деловое письмо. Объявление	1
	<b>Повторение</b>	<b>8</b>
129.	Состав слова	1
130.	Правописание в приставке и корне	1
131.	Существительное	1
132.	Прилагательное	1
133.	Глагол	1
134.	Местоимение	1
135.	Деловое письмо. Объяснительная записка	1
136.	Деловое письмо. Объяснительная записка	1



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края**

**Комитет по образованию Администрации Шелаболихинского района**

**Алтайского края**

**МБОУ "Кипринская СОШ"**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО  
учителей



Рудометов П. Л.

Протокол №1 от «28» 08  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УР



Добровольская Л. С.

Протокол №1 от «29» 08  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Нанкова Н. П.

Приказ №74 от «29» 08  
2023 г.



**Адаптированная рабочая программа  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

Вариант 1

**по предмету «История»**

Основное общее образование (ООО)

**для учащихся 7 класса**

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Пеннер Андрей Борисович  
учитель истории и обществознания

Пояснительная записка к специальной (коррекционной) учебной программе VIII вида  
по истории Отечества для 7 класса

Рабочая программа составлена на основе стандарта общеобразовательной подготовки обучающихся в специальных (коррекционных) школах VIII вида. Курс «История» введен за счёт федерального компонента базисного учебного плана, направленный на реализацию социальной адаптации обучающихся с интеллектуальным отставанием в развитии. Специфические особенности характерные для обучающихся с умеренной (глубокой) степенью умственной отсталости, явились основанием для введения в учебный план предмета «История Отечества» (7-9 классы), направленного на усиление коррекционного воздействия на личностное развитие обучающихся. История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в котором заложено изучение исторического материала, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность обучающегося, формирование личностных качеств гражданина. Нарушение форм познавательной деятельности при сложном дефекте умственной отсталости (анализ, классификация, обобщение, мысленное планирование, маленький объем памяти, внимания) не позволяют выстраивать курс на основе развернутых хронологических сведениях, поэтому он представлен на наиболее ярких ключевых событиях эволюции России как государства, явлениях, обогащавших науку, производство, культуру, общественный уклад. Принцип социокультурного развития средствами истории способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств.

Учитывая сложность дефекта умственной отсталости, важные актуальные проблемы курса изучаются по концентрическому принципу. Материал расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений, расширения круга рассматриваемых вопросов, усиления воздействия на эмоциональную сферу школьников. На уроках истории большое внимание уделяется развитию лексического запаса обучающихся. Развитие речи направлено на расширение представлений событий с точки зрения истории, умения пользоваться речью. Для этого требуется постоянная речевая практика, частые повторения материала. Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств обучающихся. Завершается курс знакомством с современной жизнью России.

Программа рассчитана на 1 год :68 учебных часов (2 часа в неделю) на 1 учащегося в 7 классе.

Цели курса:

1. Формирование представлений об истории Отечества как части общемирового исторического процесса;
2. Формирование представлений о ключевых событиях истории России, эволюции России как государства;
3. Формирование представлений о жизни, быте, обычаях людей, населяющих нашу страну и нашу область;
4. Дать характеристику выдающихся личностей истории Отечества и их восприятие в современном мире.

Задачи курса:

1. Составить у учащихся целостное представление об историческом процессе;
2. Сформировать системное освещение истории Отечества в контексте единого мировосприятия;
3. Выработать ценностные ориентиры на основе социального, культурного, духовного опыта предыдущих поколений.

Основное содержание курса история Отечества (специальная коррекционная программа VIII вида), 7 класс (68часов):

Раздел 1. Введение в историю (8 час.). История – наука о прошлом человечества. Понятие о счете времени: дата, месяц, год, век. Историческая карта. Наша Родина - Россия. Наша страна на карте. С чего начинается Родина. Символы государства. Понятие «символы государства». Государственные символы России: государственный герб и гимн, государственный флаг. Москва – столица нашей Родины. Населенные пункты нашей Родины. Моя родословная. Родословная человека. Понятие « предки». Поколения предков, фамилия, имя, отчество – связь времен. Понятие « генеалогическое древо». История происхождения фамилий, имен и отчеств на Руси. Семья, родственные отношения в семье (мать, отец, сестра, брат, бабушка, дедушка). Состав семьи обучающихся. Фамилия, имя, отчество, возраст каждого члена семьи. Дни рождения их. Взаимоотношения между членами семьи и взаимопомощь. Основные занятия членов семьи обучающихся. Права и обязанности каждого члена семьи. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Введение в историю».

Раздел 2. История нашей страны древнейшего периода (10 час.). Понятие « предки». Славяне- древние жители российских просторов. Основные занятия древних славян. Быт и обычаи древних славян. Ремесла древних славян. Языческие праздники. Верования, мудрецы и старцы предсказатели ( волхвы, вещуны, кудесники). Языческие праздники.( Коляда, Масляница, Ивана Купала, Осенины). Славянские обереги. Славянские витязи- богатыри. Объединение восточных славян под властью Рюрика. Личность Рюрика. Создание центра в Новгороде. Повторительно-обобщающий урок по теме: «История нашей страны древнейшего периода».

Раздел 3. Киевская Русь. Образование государства восточных славян (14 час.). Создание древнерусского государства. Первые князья. Княжеская дружина. «Древняя Русь – страна городов». Города – центры культуры Древней Руси. Древний Киев. Великий Новгород. Представление о культуре как обо всех достижениях человечества. Культурное богатство Древней Руси. Былины – источник знаний о Киевской Руси. Защита русской земли от набегов степняков- кочевников. Богатырские заставы. Княжеские боярские подворья. Боярские хоромы. Жизнь и быт людей в Киевской Руси. Изба. Занятия простых людей. Правление Ярослава Мудрого. Личность Ярослава Мудрого. Летописи. Летописцы. Славянская азбука – кириллица. Кирилл и Мефодий – основоположники славянской письменности. Киевский князь Владимир Мономах. Рост и укрепление древнерусских городов. Города, села, деревни. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Киевская Русь».

Раздел 4. Распад Киевской Руси (10 час.). Распад Киевской Руси. Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII – первая половина XIII вв.). Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Образование самостоятельных государств. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель. Новгород Великий, торговля и ремесла новгородской земли. Новгородское вече. Киевское, Владимиро-Суздальское княжества. Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве». Культура Руси в домонгольское время. Языческая культура восточных славян. Влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры. Фольклор (пословицы, поговорки, сказания). Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Храм в жизни древнерусского города. Монастыри. Быт и нравы. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Распад Киевской Руси».

Раздел 5. Борьба с иноземными завоевателями (10 час.). Разорение и гибель русской земли. Монголо-татарское нашествие. Героическая борьба русского народа против монголо - татар. Государство Золотая Орда. Русские земли под властью Золотой Орды. Борьба против рыцарей – крестоносцев. Александр Невский и новгородская

дружина. Невская битва. Ледовое побоище. Героизм русских людей. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Борьба с иноземными завоевателями».

Раздел 6. Начало объединения русских земель (12 час.). Москва – столица государства Российского. Московский князь Иван Калита и его успехи. Московский Кремль – памятник времен Московского государства, «сердце Москвы и всей России». Соборы Московского Кремля. Куликовская битва и Дмитрий Донской. Освобождение от ордынской зависимости. Сергей Радонежский. Битва на Куликовом поле. Значение битвы на Куликовом поле. Иван III. Освобождение от иноземного ига. Укрепление Московского княжества. Объединение русских княжеств в Российское государство. Царский двор и его дворянское окружение. Быт горожан и ремесленников. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Начало объединения русских земель».

Повторение изученного курса (2 часа).

Повторение по теме: «Образование русского государства» (2 часа).

Учебно-тематический план по истории Отечества  
(специальная коррекционная программа VIII вида), 7 класс (68 часов):

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Раздел 1: Введение в историю	8
2	Раздел 2: История нашей страны древнейшего периода	10
3	Раздел 3: Киевская Русь. Образование государства восточных славян	14
4	Раздел 4: Распад Киевской Руси	10
5	Раздел 5: Борьба с иноземными завоевателями	10
6	Раздел 6: Начало объединения русских земель	12
7	Повторение изученного курса	2
	Повторение по теме: «Образование русского государства»	2
	Итого	68

Календарно-тематическое планирование по истории Отечества,  
специальная коррекционная программа 8 вида (68 часов):

7 класс,

№	Название разделов, тем, уроков	Кол. час
	Раздел 1. Введение в историю	8
1	История как наука о прошлом	1
2	Исторические памятники	1
3-4	Наша Родина—Россия.Моя родословная	2
5	Счет лет в истории	1
6	Историческая карта	1
7	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Введение в историю»	1
8	Восточные славяне—предки русских, украинцев, белорусов	1
	Раздел II. История нашей страны древнейшего периода	10
9	Роды и племена восточных славян и их старейшины	1
10	Славянский посёлок	1
11	Основные занятия восточных славян. Ремёсла восточных славян.	1
12	Обычаи восточных славян	1
13	Верования восточных славян	1
14	Соседи восточных славян	1
15	Славянские воины и богатыри	1
16	Объединение восточных славян под властью Рюрика	1
17	Повторительно-обобщающий урок по теме «История нашей страны древнейшего периода»	1
18	Образование государства восточных славян— Киевская Русь	1
	Раздел3:Киевская Русь	14
19	Русские князья Игорь и Святослав. Княгиня Ольга	1
20	Укрепление власти князя	1
21	Оборона Руси от врагов	1
22	Былины—источник знаний о Киевской Руси	1
23	Культура и искусство Киевской Руси	1
24	Княжеские и боярские подворья	1
25	Жизнь и быт людей в Киевской Руси	1
26	Правление Ярослава Мудрого	1

27	Образование и грамотность на Руси	1
28	Летописи и летописцы	1
29	Киевский князь Владимир Мономах	1
30	Рост и укрепление древнерусских городов	1
31	Повторительно-обобщающий урок по теме «Киевская Русь»	1
32	Причины распада Киевской Руси	1
	Раздел 4: Распад Киевской Руси	10
33	Образование самостоятельных государств	1
34	Киевское княжество в XII веке	1
35	Владимеро - Суздальское княжество	1
36-37	Господин Великий Новгород. Торговля и ремесла Новгородской земли	2
38	Новгородское вече	1
39	Русская культура в XII-XIII веках	1
40	Повторительно-обобщающий урок по теме «Распад Киевской Руси»	1
41	Резервный урок	1
42	Монголо-татары	1
	Раздел 5: Борьба с иноземными завоевателями	10
43	Нашествие монголо-татар на Русь	1
44	Героическая борьба русских людей против монголо—татар	1
45	Русь под монголо-татарским игом	1
46	Рыцари-крестоносцы	1
47	Александр Невский и новгородская дружина	1
48	Резервный урок	1
49	Невская битва	1
50	Ледовое побоище	1
51	Повторительно-обобщающий урок по теме «Борьба с иноземными завоевателями»	1
52	Возвышение Москвы	1
	Раздел 6: Начало объединения русских земель	12
53	Московский князь Иван Калита и его успехи	1
54-55	Возрождение сельского хозяйства на Руси	2
56	Московско—Владимирская Русь при Дмитрии Донском	1
57	Сергий Радонежский	1
58-59	Битва на Куликовом поле	2
60	Значение Куликовской битвы для русского народа	1
61	Иван III. Освобождение от иноземного ига	1
62	Укрепление Московского государства	1
63-64	Повторительно-обобщающий урок по теме «Начало объединения русских земель»	2

65-66	Повторение изученного курса	2
67-68	Повторение по теме: «Образование русского государства»	2
	Итого	68

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

История Отечества. 7 класс / И. М. Бгажнокова, Л. С. Смирнова.  
Просвещение.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

История Отечества. 7 класс / И. М. Бгажнокова, Л. С. Смирнова.  
Просвещение.

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://uchi.ru/>

<https://resh.edu.ru/> <https://edsoo.ru/>