

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию Администрации Шелаболихинского района

Алтайского края

МБОУ "Кипринская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
учителей



Рудометов П. Л.

Протокол №1 от «28» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УР



Добровольская Л. С.

Протокол №1 от «29» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Паникова Н. П.

Приказ №74 от «29» 08
2023 г.



**Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

Вариант 1

по предмету «Социально-бытовая ориентировка»

Основное общее образование (ООО)

для учащихся 7 класса

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Пеннер Андрей Борисович
учитель истории и обществознания

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по СБО составлена в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Программой специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл. / Под редакцией В.В. Воронковой (раздел «Социально-Бытовая Ориентировка» автор Т.А. Девяткова, А.М. Щербакова). – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014 г. – Сб.1;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 345 от 28.12. 2018 г. « О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253» на 2019-2020 учебный год;

Содержание предмета, практические работы по социально-бытовой ориентировке в 7 классе

Личная гигиена(4ч.)

Особенности личной гигиены в жизни подростка. Уход за кожей лица, волосами.

Практические работы:

- Мытье волос.
- Подбор мыла, шампуни для мытья кожи, волос с учетом их состояния (сухие, жирные, нормальные).

Одежда и обувь(4ч.)

Виды штопки, наложение заплат. Стирка изделий из шёлка вручную. Правила глаженья белья, брюк. Прачечная. Виды услуг.

Практические работы:

- Ремонт одежды: штопка и наложение заплат.
- Стирка мелких изделий из белой х/б ткани с помощью стиральной машины. Стирка изделий вручную (из шелка).
- Глаженья белья, брюк.
- Экскурсия в прачечную.

Питание(5ч.)

Виды питания. Значение и приготовление первых и вторых блюд. Использование механических и электробытовых приборов для приготовления пищи. Составление меню.

Практические работы:

- Приготовление щей из свежей капусты. Приготовление киселя, компота. Чтение рецептов и подбор продуктов.
- Знакомство с инструкцией устройства и правилами пользования механическими и электробытовыми приборами.

Семья(2ч.)

Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми, в соблюдении чистоты и порядка в школе, дома.

Практические работы:

- Оказание помощи первокласснику в одевании на прогулку. Разучивание с ними тихих и подвижных игр.
- Проведение игр с младшими детьми.

Культура поведения(2ч.)

Правила приёма приглашения в гости и формы отказа. Подготовка к поездке в гости.

Практические работы:

- Изготовление несложных сувениров.
- Сюжетная игра «В гости к...»

Жилище(2ч.)

Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Уход за полом в зависимости от покрытия.

Практические работы: - Сухая и влажная уборка помещения.

- Мытье полов.

Транспорт(2ч.)

Междугородный железнодорожный транспорт. Вокзалы, их назначение. Виды пассажирских вагонов. Стоимость проезда.

Практические работы:

- Экскурсия на железнодорожный вокзал.

Торговля(3ч.)

Универмаги и универсамы, сельмаги, их назначение. Порядок приобретения и стоимость товара.

Практические работы:

- Экскурсия в универсам - самостоятельное нахождение указанного отдела для покупки указанного товара и по собственному желанию.

Средства связи(2ч.)

Виды бандеролей, посылок, порядок их отправления. Стоимость пересылки.

Практические работы:

- Заполнение бланков на отправку бандеролей, упаковка бандероли.
- Определение стоимости отправления простых и ценных посылок.

Медицинская помощь(6ч.)

Виды доврачебной помощи. Обработка микротравм. Первая помощь при травмах. Лекарственные растения в домашней аптечке.

Практические работы:

- Экскурсия в травмпункт. Обработка микротравм.

Учреждения, организации и предприятия(2ч.)

Промышленные и сельскохозяйственные предприятия данной местности.

Практические работы:

- Экскурсия на ближайшее промышленное или сельскохозяйственное предприятие.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учащиеся должны знать:

Личная гигиена

- правила личной гигиены девушки и юноши,
- виды косметических салфеток,
- правила ухода за кожей лица и волосами.

Одежда и обувь

- особенности стирки цветного и белого белья,
- правила пользования моющими средствами,
- устройство стиральной машины и правила пользования ею.
- санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при ремонте одежды и стирке вручную и с помощью стиральной машины,
- последовательность и особенности глаженья одежды из различных тканей, а также постельного белья, полотенец, скатертей.
- назначение прачечной, виды услуг, способы сдачи вещей в прачечную,
- правила пользования прачечной самообслуживания.

Питание

- виды питания, их особенности,
- значение первых и вторых блюд,
- правила безопасности при использовании механических и электробытовых приборов при приготовлении пищи.

Семья

- правила ухода за младшими детьми,
- различные тихие и подвижные игры, сказки, песенки

Культура поведения

- правила поведения: при встрече и расставании, правила поведения в гостях, правила поведения при вручении и приема подарков.

Жилище

- последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения,
- способы и периодичность ухода за окнами,
- виды моющих средств, используемых при уборке и мытье окон
- способы утепления окон
- правила топки печки и заготовки топлива
- правила ухода за мебелью в зависимости от ее покрытия

Транспорт

- функции железнодорожного транспорта
- тип пассажирского вагона (общий, плацкартный, купейный, мягкий)
- примерную стоимость билета в зависимости от типа вагона и дальности расстояния
- виды справочных служб, камер хранения,
- сроки и стоимость хранения багажа,
- о сроках и месте возврата приобретенного билета,

Торговля

- назначение универмага и универсама
- различия между ними,
- за какими товарами лучше обратиться в универмаг, чем в универсам.
- стоимость мебели, ковра, холодильника, телевизора, и др. подобных товаров.

Средства связи

- перечень предметов, посылаемых бандеролью в посылке
- максимальный вес почтовых отправлений,
- виды и способы упаковки,
- виды почтовых отправлений.

Медицинская помощь

- меры по предупреждению переломов,
- виды доврачебной помощи,
- правила обработки раны и наложения повязки

- меры предупреждения осложнений после микротравмы.
- правила оказания первой помощи при ушибах, растяжениях и вывихах (покой и фиксацию конечностей с помощью повязки или временной шины)

Учреждения, организации, предприятия

- местонахождения ближайшего промышленного или сельскохозяйственного предприятия
- название цехов, отделов, рабочих специальностей, виды выпускаемой продукции.

Учащиеся должны уметь:

Личная гигиена

- определить тип кожи и волос
- подобрать мыло и шампунь, средства от перхоти и выпадения волос
- правильно ухаживать за лицом и волосами.

Одежда и обувь

- ремонттировать разорванные места одежды: различными видами штопки, накладыванием заплат
- стирать белое белье вручную и с помощью стиральной машины,
- гладить одежду и белье

Питание

- Пользоваться механическими и электробытовыми приборами: мясорубкой, теркой, взбивалкой (миксером),
- приготовить первое и второе блюдо по рецепту из доступных по цене продуктов,
- составить меню завтрака, обеда и ужина на день.

Семья

- ухаживать за младшими детьми,
- объяснять им правила игры и играть с ними в тихие и подвижные игры,
- помогать младшим при уборке игрушек,
- рассказывать им сказки,
- петь с ними детские песенки.

Культура поведения

- культурно вести себя в гостях (оказывать внимание сверстникам и старшим, приглашать на танец, поддерживать беседу),
- выбирать подарки,
- изготавливать простые сувениры
- вручать и принимать подарки.

Жилище

- убирать жилые помещения,
- мыть зеркала и стекла,
- утеплять окна,
- ухаживать за полом в зависимости от покрытия, используя бытовые химические средства,
- топить печку с учетом местных особенностей.

Транспорт

- ориентироваться в расписании,
- приобретать билеты в железно-дорожной кассе,
- обращаться за справкой в справочное бюро вокзала или центральную железно-дорожную справочную по телефону,
- ознакомиться с правилами пользования железно-дорожным транспортом,
- Выполнять правила безопасности во время поездки в железно-дорожном транспорте.

Торговля

- найти нужные товары в отделах универмага или универсама,
- приобретать товары с учетом необходимости в потребности их и финансовыми возможностями.

Средства связи

- кратко объяснить причину звонка по телефону срочного вызова,
- узнать время,
- получить по телефону справку,
- культурно разговаривать по телефону.

Медицинская помощь

- оказать первую помощь при ожоге, обморожении,
- оказать первую помощь утопающему.

Учреждения, организации, предприятия

- обращаться с вопросами по теме экскурсии к работникам предприятия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Личная гигиена	4
2	Одежда и обувь	4
3	Питание	5
4	Семья	2
5	Культура поведения	2
6	Жилище	2
7	Транспорт	2
8	Торговля	3
9	Средства связи	2
10	Медицинская помощь	6
11	Учреждения, организации, предприятия	2
12	Итого	34

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Количество уроков	Тема урока	Количество часов
Личная гигиена 4 ч.		
1	Особенности личной гигиены в жизни подростка.	1
2	Правила и приемы сохранения чистоты и здоровья тела.	1
3	Особенности ухода за кожей лица, волосами	1
4	Пользование шампунем в соответствии с типом волос: жирные, сухие, нормальные. Средства борьбы с перхотью и выпадением волос.	1
Одежда и обувь 4ч.		
5	Мелкий ремонт одежды. Заплата нашивная и декоративная.	1

6	Использование бытовой техники при стирке белья из х/б тканей. Стирка изделий из шелка вручную	1
7	Правила и приемы глаженья белья.	1
8	Прачечная. Виды услуг, правила пользования прачечной.	1
Питание 5ч		
9	Виды питания.	1
10	Значение первых блюд.	1
11	Значение блюд из овощей, рыбы, мяса.	1
12	Использование механических и электробытовых приборов для экономии сил и времени для приготовления пищи.	1
13	Составление меню завтрака, обеда, ужина на день, неделю.	1
Семья 2ч		
14	Помощь родителям по уходу за младшими детьми.	1
15	Разучивание и проведение тихих и подвижных игр.	1
Культура поведения 2ч		
16	Правила приема приглашения в гости и формы отказа. Подарки	1
17	Подготовка к поездке в гости: внешний вид (одежда, обувь, украшения, прическа).	1
Жилище 2ч		
18	Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры и дома к зиме, лету. Санитарная обработка помещения в случае необходимости.	1
19	Способы и средства ухода за полом. (Уход за полом в зависимости от покрытия (лак, мастика, масляная краска, линолиум, ковер)	1
Транспорт 2ч		
20	Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы. Их назначение и основные службы. Справочная служба вокзала. Расписание поездов.	1
21	Виды пассажирских вагонов. Камеры хранения багажа.	1
Торговля 3ч		
22	Универмаги и универсамы, их назначение.	1
23	Отделы магазинов. Стоимость некоторых товаров.	1
24	Порядок приобретения товара.выбор товара,	1

	рассматривание, выяснение назначения, принципа действия, примерка одежды, обуви, головного убора, оплата в кассе, получение чека, сдачи. Хранение чека или его копии.	
Средства связи Почта 2ч		
25	Виды бандеролей. (простая, заказная, ценная, с уведомлением) Упаковка. Порядок почтового отправления.	1
26	Посылки. Виды упаковок. Правила отправления.	1
Медицинская помощь 6ч		
27	Виды доврачебной помощи (измерение температуры, обработка травм при микротравмах.неглубокий порез, ссадины, ушибы, укусы насекомых)	1
28	Домашняя аптечка.	1
29	Лекарственные растения в домашней аптечке.	1
30	Первая помощь при травмах: вывих, перелом.	1
31	Домашняя аптечка.	1
32	Наложение повязки на рану.	1
Учреждения, организации, предприятия 2ч		
33	Промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия рабочих специальностей.	1
34	Виды выпускаемой продукции.	1

<p align="center">«РАССМОТРЕНО»</p> <p>Руководитель МО учителей</p> <p><i>Н.Л. Суконник</i> Суконник Н.Л. Протокол № 1 от «28» 08.2023 г.</p>	<p align="center">«СОГЛАСОВАНО»</p> <p>Заместитель директора по УР</p> <p><i>Л.С. Добровольская</i> Добровольская Л.С. Протокол №1 от «29» 08.2023 г.</p>	<p align="center">«УТВЕРЖДЕНО»</p> <p>Директор</p> <p><i>Н.П. Пашкова</i> Н.П. Пашкова приказ №74 от «29» 08.2023 г.</p>
--	--	---

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
 ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
 (ИНТЕЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

Вариант 1

по предмету «Технология»
 основного общего образования (НОО)

для учащихся 7 класса
 на 2023-2024 учебный год

Составитель: Климова Ольга Александровна

с. Селезнево 2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе программы «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида», М, «Просвещение» - 2010г. Автор программы: И. М. Бгажнокова

Реализация комплексного подхода к воспитанию нравственных свойств личности особенно актуальна в отношении детей и подростков с умственной недостаточностью, так как они являются полноправными членами общества и, как все граждане, имеют право на создание семьи, воспитание детей, право на личную и частную собственность.

Вместе с тем надо учесть, что в специальных школах и интернатах обучаются и воспитываются дети в основном из неполных или социально неблагополучных семей, не имеющие необходимых нравственно-этических знаний и практических навыков.

Задачи занятий по «Домоводству» — научить детей правилам ведения семейного хозяйства, практическим умениям, связанным с самообслуживанием и с обслуживанием членов семьи, и заложить основы нравственного поведения, норм этики в ближайшем (семейном) окружении.

Изменения в жизни нашего общества вызвали необходимость возрождения социального статуса семьи, укрепления в ней устойчивых, уважительных семейных отношений.

Многовековые традиции каждого народа базируются на традициях семьи и дома. Об этом свидетельствуют национальные эпосы, народные сказки, песни, пословицы, поговорки, загадки. «Строили» дом семейно, вместе и мужчины, и женщины, старики и дети. У каждого было свое дело: у одного — хлеб печь и рубашки шить, у другого — дрова рубить да воду носить.

Семейные законы и обязанности были записаны в «Домострое» — своде житейских правил русского народа. Многие из них в жизни утрачены, забыты, но в течение времени оказалось, что, утратив законы семьи, общество ослабило устой всего государства. Чтобы возродить гражданские чувства и устремления, необходимо возродить устой семьи.

Что необходимо для нормальной жизни каждому человеку? Очаг, добрая, здоровая, дружная семья. Значит, главное человеческое умение — создать семью, обустроить дом, уметь сообща вести хозяйство. Для создания крепкой семьи необходимо, чтобы люди, ее создающие, стремились стать рачительными хозяевами в своем доме. Несмотря на то что эти понятия имеют, казалось бы, частный характер, все же в процессе воспитания подрастающего поколения они становятся важными для формирования общественно значимой личности. Реализация комплексного подхода к воспитанию нравственных свойств личности особенно актуальна в отношении детей и подростков с умственной недостаточностью, так как они являются полноправными членами общества и, как все граждане, имеют право на создание семьи, воспитание детей, право на личную и частную собственность.

Вместе с тем надо учесть, что в специальных школах и интернатах обучаются и воспитываются дети в основном из неполных или социально неблагополучных

семей, не имеющие необходимых нравственно-этических знаний и практических навыков. А некоторые дети, лишенные семьи и попечения родителей, вообще не имеют представления о многих семейных, житейских, бытовых проблемах. Все это способствует развитию у детей потребительских черт и иждивенческих наклонностей. Социально-педагогическая значимость этих проблем подсказывает необходимость введения в учебный план специальной (коррекционной) школы VIII вида предмета «Домоводство». Задачи предмета — научить детей правилам ведения семейного хозяйства, практическим умениям, связанным с самообслуживанием и с обслуживанием членов семьи, и заложить основы нравственного поведения, норм этики в ближайшем (семейном) окружении.

Домоводство — прикладная наука. Знания, приобретенные учащимися при изучении математики, русского языка, чтения, естествознания, географии и других предметов, должны найти применение и практическое воплощение на уроках домоводства, которые могут быть дополнены и некоторыми элементарными знаниями из физики, химии применительно к использованию техники, электроприборов, химических и других веществ в быту.

Умение вести хозяйство должно складываться из знакомых, привычных детям обязанностей и дел, которые на первый взгляд просты, но, когда они сталкиваются с ними в быту, это вызывает значительные затруднения.

Таким образом, цель предмета «Домоводство» — формирование у учащихся знаний о самостоятельной жизни, их практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам. Уроки домоводства позволяют применять на практике интеллектуальные умения (счет, чтение, письмо), а также практические навыки по шитью, ремонту дома, огородничеству и др.

Уроки домоводства создают богатейшие возможности для развития познавательной деятельности и личностной сферы учащихся, так как организация практических занятий, а также экскурсии в магазины, предприятия хозяйственного и бытового обслуживания демонстрируют образцы поведения человека в труде, учат навыкам общения. Очевидно, что ролевые, деловые игры, экскурсии и практические занятия должны включать в себя разнообразные упражнения на закрепление правил этического поведения и этикета, способствовать развитию у воспитанников коммуникативных умений, мыслительной деятельности, общетрудовых навыков.

Учебно-воспитательные задачи на занятиях по домоводству должны решаться в конкретных видах деятельности самих учащихся, организованных учителем на доступных и понятных для них заданиях и упражнениях. Именно практические упражнения являются основным методом обучения учащихся 5—7 классов, тогда как в 8—9 классах используются другие дидактические и воспитательные методы.

Содержание программы «Домоводство» продолжает образовательные линии, заложенные в предмете «Живой мир» (0—4 классы), дополняет сведения по природоведению (5 класс) и некоторыми разделами предваряет «Мир истории» (6 класс), «Естествознание» (6—9 классы). Программа построена концентрически и представлена следующими основными разделами:

Дом, семья, семейные отношения.

Содержание и уход за городским и сельским жилищем (дачным домом).

Индивидуальные санитарно-гигиенические правила и навыки.

Ремонтные работы в доме.

Одежда, обувь, белье; уход за ними.

Организация питания в семье, кулинарные рецепты, домашние заготовки.

Охрана здоровья, признаки болезни, оказание первой помощи.

Юноши и девушки — будущие родители; половое воспитание и ролевые функции в семье.

Ребенок в семье, правила ухода.

Планирование и распределение бюджетных средств семьи.

Досуг и его организация в семье.

Правила этики и этичных отношений в семье и с окружающими людьми.

Основные сельскохозяйственные работы в саду и огороде.

В программе дается примерный перечень знаний и умений для двух уровней учебных возможностей учащихся. Некоторые темы из года в год повторяются по принципу их усложнения и дополнения новыми сведениями. Занятия по домоводству следует строить не как урок, а как совместное интересное дело, при этом желательно широко использовать деловые игры с привлечением материалов из устного народного, прикладного и художественного творчества. Занятия (в зависимости от их содержания) должны иметь конкретные практические результаты: выглаженные вещи, вскопанная грядка и др. При оценке знаний мы рекомендуем руководствоваться итогами практических умений, при этом усилия детей надо всячески поощрять, а оценки можно оформлять системой зачетов по ряду выполненных действий или итоговых дел по тому или иному разделу.

Итогом результатов учебного года может стать праздник, на котором учащиеся совместно с учителями и воспитателями показывают свои знания и практические умения по домоводству. На таких мероприятиях уместны выставки, конкурсы кулинаров, мастеров, «торговые» ряды и многое другое, что может соединить между собой трудовое, эстетическое, нравственное воспитание с уроками домоводства, труда, этики, истории и других предметов учебного плана.

Содержание программы носит ориентировочный характер, поэтому учитель, исходя из специфических особенностей региона (климатических, географических, этнонациональных и др.), вправе изменять последовательность изучения тех или иных тем, дополнять или вносить в них необходимые изменения. Для авторов программы более важным является то, чтобы домоводство в школе встало в ряд тех предметов, которые комплексно решают основные задачи коррекции (выравнивания) личностного развития умственно отсталого подростка, чтобы данный предмет практически подготовил его к самостоятельной жизни.

7 К Л А С С

(64 ч в год, 2 ч в неделю)

Повторение пройденного: домашние заготовки осенью (4 ч)

Завтрак (6 ч)

Ежедневное меню. Стоимость основных продуктов питания для семьи.

Продуктовая корзина на неделю.

Завтраки (содержание меню). Бутерброды, их виды, правила приготовления.

Каши (манная, гречневая).

Блюда из яиц (яичницы, омлеты). Напитки для завтрака (соки, чай, кофе). Посуда для завтрака. Сервировка стола.

Обед (8ч)

Меню на обед. Стоимость и расчет основных продуктов. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Быстрые обеды (мясные кубики, овощи, рыба, полуфабрикаты). Супы (виды, способы приготовления). Мясные блюда (виды, способы приготовления). Рыбные блюда (способы приготовления). Картофельные блюда. Овощные салаты (капуста, морковь, свекла и др.). Фруктовые напитки (виды, способы приготовления).

Посуда для обеда, сервирование. Правила приема пищи.

Ужин (6ч)

Меню на ужин (стоимость и расчет основных продуктов). Холодный ужин (меню, способы приготовления). Горячий ужин (меню, способы приготовления). Напитки для ужина (теплое молоко, кефир, соки). Посуда для ужина. Сервировка стола.

Хлеб в доме (4ч)

История хлеба. Хлеб в сознании человека как ценность и мерило труда. Русский хлеб, его разновидности. Хранение хлеба. Блюда из хлеба на завтрак, обед, ужин.

Соль, сахар, пряности, приправы (2 ч)

Соль, ее назначение для питания, использование соли. Сахар, его польза и вред. Виды пряностей и приправ в пище.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

1-й уровень

Учащиеся должны **знать:**

- основные продукты и их стоимость.

Учащиеся должны **уметь:**

- составлять меню из доступных продуктов; рассчитать стоимость завтрака, обеда, ужина;
- самостоятельно приготовить завтрак (два вида), обед (два вида), ужин (два вида);
- сервировать столы для завтрака, обеда, ужина.

2-й уровень

Учащиеся должны **знать:**

- основные продукты, питания и их стоимость;
- правила сервировки и приема пищи.

Учащиеся должны **уметь:**

- приготовить бутерброды, чай, кофе;
- готовить салаты из овощей, легкие бульоны и супы из полуфабрикатов;
- приготовить холодный ужин.

Праздник в доме (6 ч)

Когда случаются праздники? Гостеприимство как форма нравственного поведения людей. Подготовка дома (квартиры) к приему гостей (уборка, гигиена помещений). Дизайн праздничного дома.

Этикетные правила приема гостей (внешний вид, речь, прием подарков, поздравлений, общение с гостями, проводы, прощание с гостями).

Праздничная кулинария (8 ч)

Продукты для праздника, их расчетная стоимость. Меню для праздничного стола на 6 персон. Праздничная кулинария (3—5 рецептов). Праздничное тесто (пироги, пирожки, печенье). Сервирование праздничного стола (скатерть и салфетки из ткани, однородная посуда и столовые приборы). Украшения на столе (свечи, цветы).

Практическое занятие (6ч)

Деловые игры: «Приглашение гостей», «Праздничное чаепитие».

Ремонт в доме (12 ч)

Виды ремонта в доме. Косметический ремонт: подготовка помещений, закупка необходимых материалов и инструментов для ремонта потолков, стен, полов (перечень, стоимость).

Обновление потолков (правила, практические приемы). Оклеивание стен обоями (правила выбора обоев, расчет количества обоев на 14—18 квадратных метров, подготовка обоев и клея, правила наклеивания обоев).

Краски для ремонта окон, дверей, пола (названия, распознавание банок, техника безопасности, правила окрашивания).

Секреты домашних умельцев.

Повторение (2 ч)

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

1-й уровень

Учащиеся должны **знать**:

- основные правила этикета гостеприимства;
- порядок приготовления нескольких праздничных блюд (2—3 рецепта);
- виды ремонта, перечень необходимых материалов для ремонта комнаты площадью 14—18 квадратных метров;
- правила безопасности при работе с красками и растворителями.

Учащиеся должны **уметь**:

- формулировать в устной и письменной форме приглашения, выражения благодарности;
- составлять и рассчитывать праздничное меню;
- правильно сервировать стол;
- соблюдать правила техники безопасности при работе с красками и растворителями.

2-й уровень

Учащиеся должны **знать**:

- основные правила приема гостей и общения с ними;
- правила сервировки стола;
- основные материалы и инструменты для ремонта;
- правила безопасности при работе с красками и растворителями.

Учащиеся должны **уметь**:

- приготовить 2—3 простых блюда для угощения;
- рассчитывать метраж обоев, готовить раствор клея;
- выполнять вспомогательные работы: подать, поставить, принести необходимые для ремонта материалы и инструменты.

**Тематическое планирование по домоводству 7 класс ОВЗ (8 вида).
72ч в год, 2ч в неделю.**

Темы уроков	Количество часов.
Повторение пройденного: домашние заготовки осенью.	4
Завтраки.	6
Обеды.	8
Ужин.	6

Хлеб в доме.	4
Соль, сахар, пряности, приправы.	2
Праздник в доме.	6
Праздничная кулинария.	12
Ремонт в доме.	14
Повторение	2

**Календарно – тематическое планирование образовательной области
«Домоводство»
7 класс ОВЗ (8 вида), 64 часа.**

№ урока	Тема урока
1	Инструктаж по ТБ на уроках домоводство.
2	Повторение по теме «Продукты для длительного хранения»
3	Повторение по теме «Сушка, замораживание, соление, консервирование»
4	Повторение по теме «Хранение и консервирование продуктов»
5	Ежедневное меню. Стоимость основных продуктов питания для семьи.
6,7	Продуктовая корзина на неделю. Завтраки (содержание меню).
8,9	Блюда из яиц (яичницы, омлеты). Напитки для завтрака (соки, чай, кофе). Посуда для завтрака
10	· Каша (манная, гречневая). Практическая работа: Сервировка стола
11	Меню на обед. Стоимость и расчет основных продуктов.
12,13	Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Быстрые обеды (мясные кубики, овощи, рыба, полуфабрикаты).

14	Супы (виды, способы приготовления).
15,16	Мясные блюда (виды, способы приготовления).
17,18	Картофельные, рыбные блюда (виды, способы приготовления).
19,20	Овощные салаты (капуста, морковь, свекла и т.д.) Фруктовые напитки. Правила приема пищи.
21, 22	Меню на ужин (стоимость и расчет основных продуктов).
23, 24	Холодный и горячий ужин (меню, способы их приготовления).
25,26	Напитки для ужина. Посуда для ужина. Сервировка стола.
27,28	История хлеба. Хлеб в сознании человека как ценность и мерило труда. Русский хлеб и его разновидности.
29,30	Как приготовить хлеб. Блюда из хлеба на завтрак, обед, ужин.
31,32	Соль, сахар, пряности, приправы.
33, 34	Когда случаются праздники? Гостеприимство как форма нравственного поведения людей.
35, 36	Подготовка дома (квартиры) к приему гостей (уборка, гигиена помещений).
37	Дизайн праздничного дома.
38	Этикетные правила приема гостей.
39,40	Продукты для праздника, их расчетная стоимость. Меню для праздничного стола на 6 персон.
41, 42	Закуски для праздничного стола.
43, 44	Салаты для праздничного стола.

45, 46	Горячие блюда.
47, 48	Изготовление подарков своими руками к празднику.
49, 50	Сервировка праздничного стола. Украшение на столе.
51,52	Деловая игра: «Приглашение гостей»
53, 54	Деловая игра: «Праздничное чаепитие»
55,56	Повторение изученных игр
57,58	Виды ремонта в доме. Косметический ремонт.
59	Подготовка помещений.
60	Закупка необходимых материалов и инструментов.
61, 62	Обновление потолков (правила, практические приемы).
63, 64	Краски для ремонта окон, дверей, пола (техника безопасности, правила окрашивания).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию Администрации Шелаболихинского района

Алтайского края

МБОУ "Кипринская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
учителей

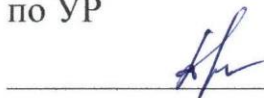


Рудометов П. Л.

Протокол №1 от «28» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УР



Добровольская Л. С.

Протокол №1 от «29» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Наикова Н. П.

Приказ №74 от «29» 08
2023 г.



**Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с умственной отсталостью
(вариант 1)
учебного предмета «Чтение и развитие речи»
для обучающихся 7 классов**

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Чтение и развитие речи» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее - Примерная АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ «Кипринская СОШ»;
- методических рекомендаций, 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. — М. : Просвещение, 2020. — 198 с. — 18БК 978-5-09-047298-2.
- программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы: в 2 сб. Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2014;
- Учебного плана МБОУ «Кипринская СОШ»
- Положения о рабочей программе МБОУ «Кипринская СОШ»

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа учебного предмета «Чтение и развитие речи» рассчитана в 7 классе на 102 ч (34 учебные недели, 3 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения курса по итогам обучения в 7 классе

Личностные результаты

- формировать мотивацию школьников к процессу изучения литературы как одного из учебных предметов, необходимых для самопознания и развития;
- совершенствовать ценностно-смысловые представления о человеке и мире в процессе чтения;
- развивать эстетические чувства и художественный вкус на основе знакомства с литературными произведениями;
- развивать морально-этические представления, эмоционально-нравственную отзывчивость;
- развивать умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- развивать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- развивать умения строить рассуждения в процессе анализа текста;
- развивать готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий при чтении и обсуждении художественных произведений.

Предметные результаты

- совершенствовать умение читать правильно, осознанно, выразительно, бегло;
- читать вслух и про себя доступные по содержанию тексты;
- совершенствовать умение пересказывать текст различными способами (полный пересказ, выборочный, краткий);
- развивать умение выделять тему и идею художественного произведения;
- развивать навыки характеристики и анализа текстов различных жанров;
- развивать умение участвовать в диалоге, высказывать своё мнение;
- составлять отзыв о прочитанном, краткую аннотацию о книге;
- формировать понимание связи литературных произведений с эпохой их написания;

развивать умение характеризовать героев произведения, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;

определять в произведении изобразительно-выразительные средства языка, понимать их роли в раскрытии идейно-художественного содержания текста;

формулировать собственное отношение к произведениям литературы, героям произведений, уметь давать им оценку;

понимать авторскую позицию и высказывать своё отношение к ней;

совершенствовать умение пользоваться библиотекой, выбирать нужную книгу;

совершенствовать мотивацию к систематическому досуговому чтению.

Содержание учебного предмета

Примерная тематика чтения

Устное народное творчество как отражение жизни человеческого общества

Русские народные песни. Сказки. Представления народа о единстве красоты — внешней и внутренней. Общие законы построения сказки: присказка, зачин, троекратное повторение событий, концовка. Нравственные ценности, заложенные в пословицах и поговорках. Былина как отражение исторического прошлого народа. Язык произведений устного народного творчества.

Русская литература XIX века

(Примерный перечень на основе доступных сведений и текстов.)

Биография и творчество А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, И. А. Крылова, Н. А. Некрасова, Л. Н. Толстого, В. Г. Короленко, А. П. Чехова, А. И. Куприна и др.

Русская литература XX века

(Примерный перечень на основе доступных сведений и текстов, их общественной значимости для времени.)

Биография и творчество М. Горького, В. В. Маяковского, С. А. Есенина, Н. А. Островского, А. А. Платонова, К. Г. Паустовского, А. А. Фадеева, М. А. Шолохова, А. Т. Твардовского, К. М. Симонова, Н. А. Рыленкова, Р. М. Рождественского, Ю. И. Ковалёва, Р. П. Погодина, В. П. Астафьева, В. Г. Распутина, А. Г. Алексина.

Навыки чтения

Сознательное, правильное, беглое и выразительное чтение в соответствии с нормами литературного произношения.

Предварительное чтение про себя несложного текста по содержанию и структуре, в остальных случаях — после анализа.

Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению проанализированного в классе произведения или отрывка из него.

Чтение по ролям и драматизация.

Работа с текстом

Развитие умения устанавливать смысловые связи между частями текста, выделять главную мысль каждой части и произведения в целом, оценивать поступки героев, определять их мотивы. Анализ (с помощью учителя) литературного произведения с позиции его нравственной ценности.

Составление характеристики героя (с помощью учителя).

Обсуждение вопросов о возможном дальнейшем развитии событий и составление воображаемых диалогов главных действующих лиц.

Формирование умения самостоятельно составлять план к частям текста.

Различение частей текста описательного и повествовательного характера.

Подробный и краткий пересказ. Пересказ от третьего лица.

Формирование внимания к авторскому слову. Продолжение работы с незнакомыми словами, развитие умения правильно объяснять их. Выделение образных средств языка, их использование в пересказе.

Обсуждение вопроса о причинах выбора автором того или иного слова; передача с помощью авторских слов характера героя, событий, отношения к ним автора.

Умение различать сказку, рассказ, стихотворение, басню.

Внеклассное чтение (1 раз в месяц). Самостоятельное чтение произведений для юношества. Чтение отдельных статей из газет и журналов. Обсуждение прочитанных книг. Составление отзывов. Ведение коллективных дневников внеклассного чтения (с помощью учителя).

Основные требования к умениям учащихся

1-й уровень (минимальный)

читать вслух правильно, выразительно доступные тексты целым словом;
 читать про себя проанализированные ранее тексты;
 отвечать на вопросы учителя;
 пересказывать близко к тексту отдельные части произведения, доступные учащимся по изображённым событиям;
 высказывать своё отношение к поступкам героев в доступной учащимся форме;
 выделять в тексте незнакомые слова (с помощью учителя);
 учить стихотворения наизусть (объём текста с учётом особенностей учеников);
 участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту.

2-й уровень (достаточный)

читать вслух правильно, выразительно, бегло (словосочетанием, в трудных случаях — целым словом);
 читать про себя с предварительным заданием лёгкие по содержанию тексты;
 выделять тему и идею произведения с помощью учителя;
 формулировать вопросы к тексту (с помощью учителя);
 делить текст на части или озаглавливать данные части под руководством учителя, в простейших случаях — самостоятельно;
 характеризовать главных действующих лиц (с помощью учителя), давать оценку их поступкам;
 выделять незнакомые слова в тексте, правильно их объяснять (с помощью учителя);
 соотносить читаемые произведения с определённым жанром (с помощью учителя);
 выучить наизусть не менее 10 стихотворений;
 читать внеклассную литературу под контролем учителя, участвовать в её обсуждении.
 Составлять отзывы под руководством учителя.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Внеклассное чтение
1	Устное народное творчество.	11	2
2	Из произведений русской литературы XIX века.	33	5
3	Из произведений русской литературы XX века.	49	7
	Итого: 102 ч	88	14

Поурочное планирование

№ п/п	Кол-во часов	Тема
1.	1	Жанры устного народного творчества
2.	1	Пословицы и поговорки. Загадки.
3.	1	Сказка как жанр устного народного творчества.
4.	1	Особенности волшебной сказки. Русская народная сказка

		«Сивка - бурка»
5.	1	Русская народная сказка «Сивка - бурка»
6.	1	Русская народная сказка «Журавль и Цапля»
7.	1	Русская народная сказка «Умный мужик»
8.	1	Былина «Три поездки Ильи Муромца»
9.	1	Былина «Три поездки Ильи Муромца»
10.	1	Народные песни
11.	1	Пословицы и загадки
12.		Внеклассное чтение. «Русские народные сказки»
13.	1	Внеклассное чтение. «Русские народные сказки»
14.	1	А. С. Пушкин. Биография
15.	1	А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...»
16.	1	Признаков волшебной сказки А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...»
17.	1	А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...» Чудеса на острове.
18.	1	Поэтика сказки А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...»
19.	1	А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...». Сказочные формулы.
20.	1	Характеристика персонажей сказки А. С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...».
21.	1	А. С. Пушкин «Зимний вечер»
22.	1	А. С. Пушкин «У лукоморья» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»)
23.	1	Внеклассное чтение. Чтение произведений А. С. Пушкина (выбор произведений на усмотрение педагога)
24.		Внеклассное чтение. Чтение произведений А. С. Пушкина (выбор произведений на усмотрение педагога)
25.	1	М. Ю. Лермонтов. Биография
26.	1	М. Ю. Лермонтов «Бородино»
27.	1	М. Ю. Лермонтов «Бородино» Работа с трудными для понимания словами и выражениями.
28.	1	Определение главной мысли (идеи) стихотворения. «Бородино»
29.	1	М. Ю. Лермонтов «Бородино». Составление образа солдата.
30.	1	И. А. Крылов. Биография
31.	1	Повторение особенностей басни как жанра литературы.
32.	1	И. А. Крылов, басни. «Кукушка и Петух»
33.	1	И. А. Крылов, басни. «Волк и Журавль»
34.	1	И. А. Крылов, басни. «Слон и Моська»
35.	1	Внеклассное чтение «О чём рассказывают басни»
36.	1	Н. А. Некрасов. Биография
37.	1	Н. А. Некрасов «Несжатая полоса»
38.	1	Н. А. Некрасов «Генерал Топтыгин»
39.	1	Анализ стихотворения по вопросам учителя.
40.	1	Средства выразительности в стихотворении.
41.	1	Л. Н. Толстой. Биография

42.	1	Л. Н. Толстой «Кавказский пленник»
43.	1	Л. Н. Толстой «Кавказский пленник»Характеристика главных действующих лиц.
44.	1	Л. Н. Толстой «Кавказский пленник»Характеристика главных действующих лиц.
45.	1	Анализ текста по вопросам учителя
46.	1	Внеклассное чтение. Чтение произведений о силе человеческого характера, о смелых и красивых поступках людей (выбор авторов и произведений на усмотрение педагога)
47.	1	А. П. Чехов. Биография
48.	1	А. П. Чехов «Хамелеон»
49.	1	А. П. Чехов «Хамелеон»
50.	1	Внеклассное чтение. Чтение юмористических рассказов (выбор авторов и произведений на усмотрение педагога)
51.	1	В. Г. Короленко. Биография
52.	1	В. Г. Короленко «Дети подземелья» Я и мой отец
53.	1	В.Г. Короленко. «Дети подземелья». Я приобретаю новое знакомство. 1 часть.
54.	1	.Г. Короленко. «Дети подземелья». Я приобретаю новое знакомство. 2 часть.
55.	1	В.Г. Короленко. «Дети подземелья». Знакомство продолжается.
56.	1	В.Г. Короленко. «Дети подземелья». Осенью.
57.	1	В.Г. Короленко. «Дети подземелья». Кукла.
58.	1	Сравнение взаимоотношений Валика и Васи с сёстрами.
59.	1	Работа над характеристикой героев повести.
60.	1	В.Г. Короленко. «Дети подземелья». Обобщающий урок. Тестирование по пройденному материалу.
61.	1	Внеклассное чтение. Чтение произведений русских писатели XIX века (выбор авторов и произведений на усмотрение учителя)
62.	1	А. М. Горький. Биография
63.	1	А. М. Горький «Детство»
64.	1	Жизнь в доме деда глазами Алеши
65.	1	А.М. Горький. «Детство». История с напёрстком.
66.	1	А.М. Горький. «Детство». Наказание Алёши.
67.	1	.М. Горький. «Детство». Бабушка и Цыганок.
68.	1	Характеристика героев повести.
69.	1	Характеристика героев повести.
70.	1	А. М. Горький «В людях» А.М. Горький «В людях». В доме чертёжника. 1 часть.
71.	1	А.М. Горький «В людях». В доме чертёжника.
72.	1	А.М. Горький «В людях». Страсть к чтению.
73.	1	Обобщающий урок по произведениям А.М. Горького.
74.	1	Обобщающий урок по произведениям А.М. Горького.
75.	1	М. В. Исаковский «Детство»
76.	1	К. Г. Паустовский Биография
77.	1	К. Г. Паустовский «Последний чёрт»
78.	1	К. Г. Паустовский «Последний чёрт»
79.	1	М. М. Зощенко. Биография
80.	1	Анализ произведений М.Зощенко
81.	1	К. М. Симонов. Биография
82.	1	К. М. Симонов «Сын артиллериста» (отрывки)
83.	1	В. П. Катаев. Биография. «Флаг»
84.	1	В. П. Катаев. Биография. «Флаг»

85.	1	Н. И. Рыленков. Биография «Деревья»
86.	1	Н. И. Рыленков. Биография «Деревья»
87.	1	Н. И. Рыленков «Весна без вешуньи-кукушки ...», «Всё в тающей дымке...»
88.	1	Внеклассное чтение. Поэты о русской природе
89.		Внеклассное чтение. Поэты о русской природе
90.	1	Ю. И. Коваль. Биография. «Капитан Клюквин»
91.	1	Ю. Я. Яковлев. Биография. «Багульник»
92.		Внеклассное чтение. Чтение произведений о взаимоотношениях человека с животными. «Мы в ответе за тех, кого приручили» (выбор авторов и произведений на усмотрение учителя)
93.	1	Внеклассное чтение. Чтение произведений о взаимоотношениях человека с животными. «Мы в ответе за тех, кого приручили» (выбор авторов и произведений на усмотрение учителя)
94.	1	Р. П. Погодин. Биография. «Время говорит - пора»
95.	1	Р. П. Погодин. Биография. «Время говорит - пора»
96.	1	А. Г. Алексин. Биография. «Двадцать девятое февраля»
97.	1	Характеристика героев рассказа.
98.	1	Характеристика героев рассказа.
99.	1	Характеристика героев рассказа.
100	1	К. Я. Ваншенкин. Биография. «Мальчишка»
101	1	Внеклассное чтение. Чтение произведений зарубежных писателей (выбор авторов и произведений на усмотрение педагога)
102	1	Внеклассное чтение. Чтение произведений зарубежных писателей (выбор авторов и произведений на усмотрение педагога)
	102	