

МБОУ «Кипринская средняя общеобразовательная школа»

**СОГЛАСОВАНО**

Заместель директора по УР

Добровольская Л.С.

Протокол №1

от «29.08.2023»

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

Пашкова Н.П.

Приказ №74

от 29.08.2023



**Индивидуальный учебный план  
для обучающейся (на дому) 7 класса  
с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)**

на 2023-2024 учебный год

**Индивидуальный учебный план обучающейся 7 класса (на дому) по АООП для  
детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
вариант1**

**на 2023-2024 учебный год**

**Пояснительная записка**

Индивидуальный учебный план МБОУ «Кипринская СОШ», реализующая АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по учебным предметам.

При формировании учебных планов, МБОУ «Кипринская СОШ» руководствуется требованиями следующих нормативных и правовых документов:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

Федерального государственного образовательного стандарта с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599)

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (далее - ФГОС ООО);

Приказ МО РФ «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» от 10.04.2002 г. № 29/2065-п

Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;

Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020);

Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699.

Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (утверждено приказом Минобрнауки России 20 сентября 2013 г. № 1082).

Приказ Минобрнауки России от 14 октября 2013 г. № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным образовательным программам».

Приказ Минобрнауки России от 9 января 2014 года № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Индивидуальный учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

Устав МБОУ «Кипринская СОШ»

АООП с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (варианты1)

Учебный план МБОУ «Кипринская СОШ», реализующий АООП ОО для умственно отсталых обучающихся, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Индивидуальный учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей категории обучающихся.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, реализующих АООП и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП

Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей:

Предметная область «Язык и речевая практика» представлена предметами: русский язык – по 4 часа в неделю в каждый год обучения, чтение (литературное чтение) – по 4 часа.

Основные задачи реализации содержания: Русский язык. Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой.

Чтение (Литературное чтение). Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций.

Предметная область «Математика». Предмет математика по 3 часа в 7-9 классах. Информатика – по 1 часу в 7-9 классах.

Основные задачи реализации содержания: Математика (Математика и информатика). Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.

Предметная область «Человек» представлена предметами: История Отечества – 2 часа в 7 классе, Основы социальной жизни по 2 часа в 7-9 классах.

География Усвоение элементарных знаний по физической и экономической географии России. Формирование элементарных представлений о географии материков и океанов. Расширение географических представлений о родном крае.

Основы социальной жизни. Развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности. Усвоение морально-этических норм поведения, навыков

общения с людьми в разных жизненных ситуациях. Понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

История Отечества. Формирование представлений о наиболее значимых исторических событиях в нашей стране.

Предметная область «Естествознание» Биология – по 2 часа в 7-9 классах, география по 2 часа в 6-9 классах.

Основные задачи реализации содержания: Биология Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Предметная область «Технология» - предмет профильный труд – 7 часов в 7 классе.

В 5-9 классах для детей с легкой умственной отсталостью осуществляется профильное обучение по предмету «Технология (Профильный труд)», целью которого является подготовка учащихся к труду по определенной профессии.

Предметная область «Физическая культура» - Адаптивная физическая культура – 2 часа в неделю.

Основные задачи реализации содержания: (Адаптивная физическая культура). Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта.

Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации содержания

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Ритмика», «Коррекционные занятия (логопедические, психокоррекционные)». Содержание данной области дополнено на основании рекомендаций ПМПК.

Коррекционный курс «Ритмика», реализуется в объеме 1 час

Основные задачи реализации содержания: Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

Коррекционный курс «Логопедические занятия», реализуется в объеме 2 часа

Основные задачи реализации содержания: Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия», реализуется в объеме 2 часа

Основные задачи реализации содержания: Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения. Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение самостоятельно

определяется организацией, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основании рекомендаций ПМПК. На реализацию коррекционно-развивающей области отводится до 5 часов в неделю от общего количества часов, предусмотренных на внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

По рекомендациям ПМПК ,заключение №935 от 19.09.2017г. учебная нагрузка снижается в 3-4 раза по сравнению с нормой. Часть заданий дается в виде смысловых и расчетных заданий, а также восприятия на слух. Темповые нагрузки на занятия снижаются на 60% по сравнению с нормой. Постоянный контроль за утомлением ребенка.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательной деятельности. Всего на внеурочную деятельность отводится



4 часа в неделю. Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники школы (учителя - предметники, классный руководитель и др.).

Продолжительность учебной недели – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в 1-ую смену. Продолжительность учебного года — 34 недели.

**Индивидуальный учебный план обучающейся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
7 класса (на дому)  
(вариант 1)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
<b>Обязательная часть</b>		
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	4
	1.2.Чтение (Литературное чтение)	4
2. Математика	2.1.Математика	3
	2.2. Информатика	1
3.Естествознание	3.1.Биология	2
	3.2. География	2
4. Человек и общество	4.2. Основы социальной жизни	2
	4.3. История Отечества	2
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура	2
6. Технологии	6.1. Профильный труд	7
<b>Итого</b>		<b>29</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
Информатика « Основы информатики»		1
<b>ИТОГО</b>		<b>30</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>29</b>
<b>Коррекционно –развивающая область:</b>		<b>2</b>
логопедические занятия		
ритмика		<b>1</b>
развитие психомоторики и сенсорных процессов		<b>2</b>
Внеурочная деятельность:		<b>4</b>
«Разговоры о важном»		<b>1</b>
«Функциональная грамотность»		<b>1</b>
«Спортивный час»		<b>1</b>
«Школа добрых дел»		<b>1</b>

