



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
АЛТАЙСКОГО КРАЯ

ПРИКАЗ

15.03. 2022 г.

№ 327

г. Барнаул

Об утверждении перечня региональных инновационных площадок и плана мероприятий по развитию инновационной деятельности

Во исполнение приказов Министерства образования и науки Алтайского края от 14.12.2021 № 1501 «О проведении отбора на присвоение статуса региональной инновационной площадки в 2021 году» (в ред. от 10.02.2022 № 119) и от на основании результатов отбора на присвоение статуса региональной инновационной площадки

п р и к а з ы в а ю

1. Утвердить перечень региональных инновационных площадок (далее – РИП), получивших статус в 2022 году (приложение 1).
2. Продлить по результатам мониторинга эффективности деятельности РИП -2021 срок действия статуса РИП на 2022 год (приложение 2).
3. Присвоить статус БЛП образовательным организациям, завершившим реализацию инновационных проектов в 2021 году на основании результатов мониторинга эффективности деятельности РИП -2021 (приложение 3).
4. Утвердить план мероприятий по развитию инновационной деятельности на 2022 год (приложение 4).
5. Признать утратившим силу приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 15.03.2021 № 369 «Об утверждении перечня региональных инновационных площадок».
6. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Заместитель министра

Л.С. Терновая

ПРИЛОЖЕНИЕ 1  
к приказу Министерства  
образования и науки Алтайского  
края  
от « 15 » 03 2021 № 327

Перечень региональных инновационных площадок в 2022 г.  
по направлениям инновационной деятельности

№	Наименование ОО	Тема проекта
<b>Направление 1. Обновление единого содержания общего образования, включая реализацию обновленных ФГОС</b>		
1.	МКОУ «Поспелихинская СОШ № 2», Поспелихинский район	Обеспечение соответствия содержания ООП обновленным ФГОС
2.	МКОУ «Тальменская СОШ №3», Тальменский район	Внутришкольные механизмы обеспечения качества образования в условиях реализации обновленных ФГОС
3.	МКОУ «Карповская СОШ» Тюменцевский район	Создание единой образовательной среды в начальной школе в условиях реализации ФГОС
4.	МБОУ «Змеиногорская СОШ с углубленным изучением отдельных предметов», Змеиногорский район	Разработка основной общеобразовательной программы основного общего образования, разработанной в соответствии обновленным ФГОС
5.	МБОУ «Хабарская СОШ № 2», Хабаровский район	Обновление содержания общего образования как инструмент повышения качества образования
6.	МБОУ «СОШ № 12», г. Яровое	Модель интеграции общего и дополнительного образования в условиях реализации обновленных федеральных образовательных стандартов
7.	МБОУ «Кулундинская №5», Кулундинский район	Формирование и мониторинг УУД младших школьников через организацию проектной деятельности
8.	МБОУ «Троицкая СОШ № 2», Троицкий район	«Точка роста» - как площадка развития научной составляющей современного образования сельского школьника
9.	МБОУ «Дегтярская СОШ», Немецкий национальный район	Погружение «МБОУ Дегтярская СОШ» в реальность обновленных ФГОС
10.	МБОУ «СОШ № 55», г. Барнаул	Создание модели общественно-профессиональной экспертизы образовательных программ и технологий на соответствие в рамках реализации обновленных ФГОС
11.	МБОУ «Гимназия № 11», г. Бийск	Нормативно-правовое обеспечение перехода на обновленный ФГОС (уровень ОО)
<b>Направление 2. Интеграция в учебно-воспитательный процесс ОО методологии формирования функциональной грамотности обучающихся</b>		
1.	МБОУ «СОШ № 52», г. Барнаул	Внедрение в образовательно-воспитательный процесс программ по развитию личностного потенциала как условия формирования функциональной грамотности
2.	МБОУ «Гимназия № 123», г. Барнаул	Повышения уровня математической грамотности учащихся посредством математической школы "Константа"

3.	МБОУ «Лицей № 130 «РАЭПШ», г. Барнаул	Чему и как учить сегодня для успешной карьеры завтра? (Функциональная грамотность школьника)
4.	МБОУ «СОШ № 53 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Барнаул	Чему и как учить сегодня для успеха завтра
5.	МБОУ «Гимназия № 11», г. Бийск	Ресурсный центр «Траектория успеха» по формированию функциональной грамотности обучающихся
6.	МБОУ «Кадетская школа», г. Бийск	Формирование и оценка финансовой грамотности обучающихся, способствующей успешной социализации детей, на основе формирования развивающей и технологичной образовательной среды в контексте реализации ФОС
7.	МБОУ «Кулундинская СОШ № 2», Кулундинский район	Система формирования и развития функциональной грамотности школьников
8.	МБОУ «Лицей № 6», г. Рубцовск	Методическое сопровождение процесса формирования функциональной грамотности обучающихся в образовательном учреждении
9.	МБОУ «СОШ № 30», г. Новоалтайск	Интеграция в учебно-воспитательный процесс модели формирования функциональной грамотности обучающихся
10.	МБОУ «Кытмановская СОШ № 1», Кытмановский район	Создание модели формирования функциональной грамотности обучающихся в условиях современной школы
11.	МБОУ «СОШ № 106», г. Барнаул	Специфика формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся с ОВЗ
12.	МБОУ «СОШ № 15», г. Славгород	Проектирование и апробация модели формирования, развития и оценки функциональной грамотности обучающихся на основе управления профессиональным развитием педагогов
13.	МБДОУ «ЦРР – детский сад № 11 «Рябинушка», г. Заринск	Формирование предпосылок функциональной грамотности дошкольников через различные виды детской деятельности
14.	МБОУ «Кипринская СОШ», Шелаболихинский район	Система методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности учащихся
15.	МБОУ «СОШ № 14 имени Героя России и Героя Абхазии Виталия Вольфа», г. Яровое	Профессиональное обучающееся сообщество как механизм формирования функциональной грамотности учащихся
16.	МБДОУ «Зудиловская СОШ», Первомайский район	Формирование функциональной грамотности обучающихся через интеграцию учебной и внеурочной деятельности, в том числе средствами Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»
17.	МКОУ «Поспелихинская СОШ №4», Поспелихинский район	Формирование креативного мышления младших школьников как средство развития функциональной грамотности

18	МБОУ «Сростинская СОШ», Егорьевский район	Разработка и апробация модели системы формирования математической грамотности обучающихся
<b>Направление 3. Модернизация содержания и технологий развития внеурочной и внеклассной деятельности, интеграция дополнительного и общего образования</b>		
1	МБОУ «СОШ № 53 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Барнаул	Школа раннего профессионального самоопределения
2	МБОУ «Гимназия № 22», г. Барнаул	Взаимодействие на основе менторства школы-лидера со школами, показывающими низкие образовательные результаты, по направлению воспитательной образовательной деятельности
3	МАДОУ «ЦРР – Детский сад 109 "Алёнушка"», г. Барнаул	«Детское волонтерское движение «Дети-детям», как средство реализации программы воспитательной работы в ДОО»
4	МОУ «Егорьевская СОШ», Егорьевский район	Центр «Точка Роста» МОУ «Егорьевская СОШ» как дополнительный ресурс образовательных программ дополнительного образования
5	МБОУ «Поспелихинская СОШ № 1», Поспелихинский район	Организация воспитания и социализации учащихся через интеграцию урочной и внеурочной деятельности.
6	МКДОУ «Ребрихинский детский сад «Ласточка», Ребрихинский район	Обновление содержания практик экологического воспитания дошкольников на основе уникальных ресурсов сельского детского сада (кадровых, материально-технических, географических и пр.) и интеграции дополнительного и общего образования
7	МКОУ «Тальменская СОШ № 6», Тальменский район	Обеспечение развития внеурочной и внеклассной деятельности, как интеграция с общим образованием на базе центра "точка роста"
8	МБОУ «Новоярковская СОШ», Каменский район	Оптимизация образовательного процесса через интегрированную модель учебной, внеучебной деятельности и дополнительного образования
9	МБОУ «СОШ № 40 имени Вячеслава Токарева», г. Бийск	Сенсорная комната как инструмент формирования сенсорных навыков детей раннего дошкольного возраста в системе общеобразовательной школы
10	МБОУ «Барановская СОШ», Змеиногорский район	Интеграция урочной и внеурочной деятельности как средство формирования ключевых компетенций обучающихся с использованием ресурсов Центра гуманитарного и технологического профилей «Точка роста»
11	МБОУ «Лицей № 3», г. Барнаул	Финансовая грамотность от детей к взрослым
<b>Направление 4. Обновление содержания практик воспитания и самореализации практик воспитания и самореализации личности обучающихся</b>		
1	МАДОУ «Детский сад № 261 «Истоки», г. Барнаул	STEAM-парк как вариативная модель воспитывающей среды для становления творческой инициативы детей дошкольного

		возраста в условиях дошкольной образовательной организации
2	КГБПОУ «Бийский государственный колледж», г. Бийск	Создание методического полигона по совершенствованию воспитательной деятельности в профессиональных образовательных организациях региона "PROактивность"
3	МБОУ «СОШ № 53 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Барнаул	Достойные наследники Победы!
4	МБОУ «СОШ № 40 имени Вячеслава Токарева», г. Бийск	Ресурсный класс для детей с расстройством аутистической сферы (РАС) в условиях общеобразовательной школы, как модель обновления содержания практик воспитания и самореализации личности детей с ОВЗ
5	МБОУ «СОШ № 33», г. Бийск	Обновление содержания практики воспитания и самореализации обучающихся начальных классов на основе технологии «сказкотерапия» в условиях музейной педагогики.
6	КГБПОУ «Алтайский государственный колледж», г. Барнаул	Наставничество как одно из важнейших условий формирования успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях
7	МБОУ «Гимназия № 40 имени Народного учителя СССР Овсиевской Руфины Серафимовны», г. Барнаул	Поисковый добровольческий отряд «Факел» музея «История гимназии №40» как форма воспитания и самореализации личности обучающихся
8	МБДОУ «ЦРР - детский сад № 10 «Радуга», г. Новоалтайск	Воспитание межличностной толерантности в условиях современной дошкольной образовательной организации
9	МБОУ «Лицей «Сигма», г. Барнаул	Новые знания в новом пространстве
10	МБДОУ «Детский сад № 92», г. Бийск	Обновление содержания практик воспитания и самореализации личности обучающихся
11	МБДОУ «Детский сад № 27 "Петушок"» Каменский район	Формирование первоначальной профориентации детей дошкольного возраста посредством создания медиа-холдинга "Территория успеха"
12	МБОУ «СОШ № 5», г. Бийск	Волонтерство - ресурс социальной самореализации школьников
13	МБУДО «Центр дополнительного образования детей «Память» Пост № 1», г. Барнаул	Организация деятельности добровольческой дружины «Медвежата» МБУДО «Память» Пост №1 г. Барнаула».
<b>Направление 5. Современные подходы к осуществлению программ профориентации в ОО, их синхронизация с предпрофильными и профильными программами обучения</b>		
1	МБУДО «Детский эколого-туристический центр», г. Бийск	Создание инновационной модели профориентации обучающихся, способствующей формированию профессионального самоопределения с учетом естественнонаучной направленности учреждения

2	КГБПОУ «Ребрихинский лицей профессионального образования», Ребрихинский район	Новый формат организации профессиональной пробы
3	МБОУ «Старобелокурихинская СОШ», Алтайский район	Сопровождение профессионального самоопределения учащихся в области аграрного образования посредством внедрения активных форм профориентации
4	МБОУ «СОШ № 53 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Барнаул	СГК-класс как площадка ранней профессионализации рабочих профессий
5	МБОУ «Лицей № 101», г. Барнаул	Синхронизация профориентационной работы в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта и дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы с учетом потребностей рынка труда
6	МКОУ «Ребрихинская СОШ», Ребрихинский район	Система профориентационной работы со школьниками в условиях сельской местности
<b>Направление 6. Цифровизация образовательной среды и учебно-воспитательной работы</b>		
1	МБОУ Гимназия № 79, г. Барнаул	Формирование функциональной грамотности на уроках родного языка и родной литературы в условиях цифровизации образовательной среды
2	МБОУ «Лицей «Эрудит», г. Рубцовск	Разработка модели "Цифровой школы" в лицее как основы построения индивидуальных образовательных траекторий учащихся для получения доступного качественного образования
3	МКДОУ «Ребрихинский детский сад «Улыбка», Ребрихинский район	Цифровая образовательная среда как средство повышения качества и доступности дошкольного образования в МКДОУ Ребрихинский детский сад «Улыбка»
4	МБОУ «СОШ № 17», г. Бийск	Использование цифровых технологий как фактор повышения эффективности и качества образования
5	МКОУ «Топчихинская СОШ № 1 имени Героя России Дмитрия Ерофеева»	Цифровая информационно-образовательная среда как средство формирования ИКТ-компетентности обучающихся в процессе освоения программы основного общего образования
<b>Направление 7. Развитие механизмов управления качеством образования</b>		
1	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 10 «Светлячок», г. Заринск	Мониторинг качества дошкольного образования как основа управления деятельностью образовательной организации
2	КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж», г. Славгород	«Хочу научиться – могу научить»
3	МБОУ «СОШ № 52», г. Барнаул	Школьная электронная образовательная площадка как эффективный механизм управления качеством образования

4	МБОУ «Гимназия № 8», г. Рубцовск	Цифровой образовательный сервис Яндекс.Учебник как механизм управления качеством начального образования
5	МКОУ «Тальменская СОШ № 3», Тальменский район	Менторство как ресурс повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами
7	МБОУ «СОШ № 19», г. Яровое	Механизмы управления качеством образования
8	МБОУ «Бродковская СОШ имени Героя Советского Союза Бориса Ивановича Конева», Павловский район	Система организации деятельности педагогических работников в рамках управления качеством образования
9	МБОУ «Рыбинская СОШ», Каменский район	Как преодолеть учебную неуспешность
10	МОУ «Егорьевская СОШ», Егорьевский район	Управление качеством образования через создание условий для развития образовательной среды

ПРИЛОЖЕНИЕ 2  
к приказу Министерства  
образования и науки Алтайского  
края  
от «15» 03 2022 № 327

Список образовательных организаций, которым по результатам мониторинга продлен статус РИП на 2022 год

№ п/п	Наименование ОО	Тема проекта
<b>1. Апробация электронного архивного хранения электронных журналов успеваемости и посещаемости</b>		
1.	МБОУ «Гимназия №74», г. Барнаул	Электронное архивное хранение электронных журналов успеваемости обучающихся в АИС «Сетевой Регион. Образование».
2.	МБОУ «Гимназия №42», г. Барнаул	Электронное архивное хранение электронных журналов успеваемости и посещаемости
<b>2. Внедрение современных образовательных технологий и инновационных форм организации профессионального образования</b>		
3.	КГБПОУ «Благовещенский строительный техникум», благовещенский район	Подготовка специалистов по компетенции R60 Геодезия в соответствии с требованиями Ворлдскиллс
4.	КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум», г. Барнаул	Формирование региональной саморазвивающейся цифровой экосистемы сетевой кластерной интеграции профессиональных образовательных учреждений, бизнес-сообществ и социальных институтов для подготовки кадрового ресурса инновационного развития экономики Алтайского края
5.	КГБПОУ «Бийский государственный колледж», г. Бийск	Алтайский волонтерский центр инклюзивного добровольчества «Абилимпикс» (АВЦИД «Абилимпикс»)
6.	КГБПОУ «Ярвской политехнический техникум», г. Яровое	Кейс – технология в курсовом и дипломном проектировании как инструмент повышения качества подготовки специалистов
<b>3. Достижение результатов внедрения ФГОС общего образования, оценка индивидуальных образовательных результатов школьников</b>		
7.	МКОУ «Тальменская СОШ №6», Тальменский район	Учебный итоговый проект – один из инструментов управления качеством ВСОКО по оценке овладения компетенциями выпускником школы в индивидуальном учебном исследовании при внедрении ФГОС СОО.
<b>4. Использование современных педагогических технологий для организации дистанционного обучения</b>		
8.	МБОУ «Лицей №130 «РАЭПШ»	Шаг в Открытый мир через мои проекты» (Дистанционные технологии в проектной деятельности учащихся)
9.	МБОУ «Кулундинская СОШ №1», Кулундинский район	Разработка модели деятельности образовательной организации в условиях применения дистанционных технологий и электронного обучения
<b>5. Многоступенчатое получение детьми дошкольного возраста начальных навыков (skills) профессионального мастерства в разных профессиях и сферах</b>		



<b>деятельности</b>		
10.	МБДОУ Центр развития ребенка «Детский сад ЗАТО Сибирский»	Детский сад как центр ранней профориентации детей дошкольного возраста в условиях сетевого взаимодействия организаций ЗАТО Сибирский
11.	МБДОУ д/с «Улыбка», Павловский район	Модель сетевого взаимодействия детского сада, семьи и социума как ресурса ранней профориентации дошкольников и формирования у них представлений о профессиях предприятий, расположенных на территории Павловского района
12.	МБДОУ «Центр развития ребенка - Детский сад № 51», г. Бийск	Формирование начальных профессиональных навыков (skills) детей дошкольного возраста в разных сферах деятельности через проектную деятельность
13	МБДОУ детский сад общеразвивающего вида №12 «Колокольчик», г. Заринск	Проект "Я-исследователь" как средство ранней профориентации детей дошкольного возраста
<b>6. Обучение, воспитание и сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов</b>		
14	КГБОУ для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»	Инновационная образовательная среда как ресурс социальной активности детей с интеллектуальными нарушениями
15	МБОУ «Лицей № 122», г. Барнаул	Тематические субботы «Субботы барнаульского школьника»
16	МБОУ «Прутская СОШ», Павловский район	Обеспечение условий для позитивного индивидуального развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов в МБОУ «Прутская СОШ» с целью их дальнейшей успешной социализации через повышение уровня доступности образовательных услуг. Название проекта «Особому ребенку – успешная школа»
17	КГБОУ «Павловская общеобразовательная школа - интернат»	Технология создания условий для полноценной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов с нарушением интеллекта
<b>7. Организация условий для непрерывного профессионального развития</b>		
18	МБОУ «Гимназия №11», г. Рубцовск	От периодического повышения квалификации педагогов к непрерывному профессиональному развитию
19	МБОУ «Гимназия №11», г. Бийск	«Методический акселератор как фактор непрерывного инновационного развития педагогов»
<b>8. Программа введения молодого учителя в профессию</b>		
20	МБОУ «СОШ №55», г. Барнаул	Проектная лаборатория молодых педагогов в образовательной организации
<b>9. Развитие информационной среды образовательных организаций, внедрение современных информационных технологий</b>		
21	МБОУ «СОШ №53 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Барнаул	Процессы цифровизации в современной школе: управленческий и педагогический аспект
22	МБОУ «Гимназия №42»	Разработка модели деятельности образовательной

	г. Барнаул	организации в рамках федерального проекта «Цифровая школа»
<b>10. Развитие профессиональных компетенций школьных команд через реализацию модели наставничества «школа-школе»</b>		
23	МКОУ «Новомоношкинская СОШ», Заринский район	Стратегия поддержки школы, функционирующей в сложных социальных условиях и показывающей низкие образовательные результаты, через реализацию модели наставничества «школа школе»
<b>11. Ранняя профориентация как фактор успешной социализации школьников</b>		
24.	МБОУ «Прутская СОШ», Павловский район	Создание системы профессиональной ориентации школьников МБОУ «Прутская СОШ» «Профи 2019-2024» как прочной основы для успешного выбора жизненного пути выпускниками 2022-2026. Название проекта «Поверь в мечту»
<b>12. Реализация образовательных программ в сетевых формах</b>		
25.	МБУ ДО ДШИ «Традиция», г. Барнаул	Многоуровневая модель сетевой реализации дополнительных общеразвивающих программ этнохудожественного и краеведческого направлений в рамках дополнительного этнокультурного образования
<b>13. Система работы по выявлению и поддержке одаренных детей</b>		
26.	МБОУ «СОШ №53 с УИОП», г. Барнаул	Инженерно-технологический центр как площадка развития инженерного образования и раннего самоопределения одаренных обучающихся
27.	МБОУ «Кулундинская СОШ №3», Кулундинский район	Коворкинг-центр интеллектуального развития, выявления и поддержки одаренных детей на базе школьного БИЦ
28.	МБОУ «Гимназия №123», г. Барнаул	Организация инновационной математической школы "Константа"
29.	МБОУ «Гимназия №74», г. Барнаул	Система работы по выявлению и поддержке одаренных детей. Формирование индивидуальных траекторий учащихся как основа самоопределения старшеклассников.
30.	МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова», Косихинский район	Система работы по выявлению и поддержке одаренных детей в современной школе
<b>14. Создание современных условий для воспитания и социализации обучающихся общеобразовательных организаций</b>		
31.	МБОУ «Айская СОШ», Алтайский район	Создание детско-взрослых общностей как условие успешной социализации детей
32.	МБОУ «Гальштадтская СОШ», Немецкий национальный район	Этнокультурное образовательное и воспитательное пространство школы как площадка для успешной социализации и воспитания обучающихся
33.	МБОУ «Гимназия №22», г. Барнаул	Организация деятельности структурного подразделения ОУ «Воспитательная работа» в рамках духовно-нравственного, патриотического и профориентационного воспитания обучающихся»

ПРИЛОЖЕНИЕ 3  
к приказу Министерства  
образования и науки Алтайского  
края  
от « 15 » 03 2022 № 327

Список образовательных организаций, включенных в банк лучших практик  
на 2022 год по результатам мониторинга

№ п/п	Наименование ОО	Тема проекта
<b>1. Внедрение современных образовательных технологий и инновационных форм организации профессионального образования</b>		
1.	КГБПОУ «Бийский государственный колледж», г. Бийск	Система работы с одаренными и талантливыми студентами Бийского государственного колледжа
2.	КГБПОУ «Алтайский промышленно-экономический колледж», г. Барнаул	Создание и организация работы центра проведения демонстрационного экзамена по компетенциям в области IT
3.	КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж», г. Славгород	Открываем будущее
4.	КГБПОУ «Ребрихинский лицей профессионального образования», Ребрихинский район	Апробация и внедрение образовательной программы, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело
5.	КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства», г. Барнаул	Развитие инфраструктуры электронной информационно-образовательной среды как важнейшее условие обеспечения нового качества образования
<b>2. Внедрение эффективных моделей дошкольного образования на базе дошкольных и общеобразовательных организаций, в том числе через развитие альтернативных форм</b>		
6.	МБДОУ Детский сад № 27 «Петушок» Каменский район	ДОУ как центр социокультурного развития семья в условиях малого города
<b>3. Достижение результатов ФГОС общего образования, оценка индивидуальных образовательных результатов школьников</b>		
7.	МБОУ «Бродковская СОШ имени Героя Советского Союза Бориса Ивановича Конева», Павловский район	Разработка, апробация, внедрение программы формирования универсальных учебных действий в условиях реализации основной образовательной программы среднего общего образования
8.	МБОУ «Тальменская СОШ №3», Тальменский район	Внутришкольная система оценки уровня достижения образовательных результатов учащихся в условиях реализации ФГОС СОО
<b>4. Многоступенчатое получение детьми дошкольного возраста начальных навыков (skills) профессионального мастерства в разных профессиях и сферах деятельности</b>		
9.	МБОУ «Гимназия № 1», г.	Формирование у детей старшего дошкольного возраста

	Бийск	предпосылок инженерного типа мышления средствами робототехники
<b>5. Обучение, воспитание и сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов</b>		
10.	КГБОУ «Ключевская общеобразовательная школа-интернат», Ключевский район	Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов через внедрение современных психолого-педагогических коррекционно – развивающих технологий
11.	МБОУ «Лицей № 122», г. Барнаул	Образовательное пространство как условие для развития творческих и интеллектуальных способностей учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования
12.	МБОУ «СОШ № 49», г. Барнаул	Особенности организации образовательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития и расстройствами аутистического спектра в рамках реализации ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
<b>6. Повышение качества функционирования школ, работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты</b>		
13.	МБОУ «Тальменская СОШ №3», Тальменский район	Разработка и реализация программы перевода школы, работающей в сложных социальных условиях (ССУ) и показывающей низкие образовательные результаты (НОР), в эффективный режим функционирования в партнерстве с ведущей школой муниципалитета
<b>7. Развитие информационной среды образовательных организаций, внедрение современных информационных технологий</b>		
14.	МБОУ «Гимназия № 1», г. Рубцовск	Microsoft Teams - универсальный помощник в организации образовательного процесса
<b>8. Создание современных условий для воспитания и социализации обучающихся общеобразовательных организаций</b>		
15.	МБОУ «СОШ №19», г. Яровое	Медиаобразование как стратегический ресурс раскрытия и развития творческого потенциала обучающихся и их успешной социализации
16.	МКОУ «Тальменская СОШ №5», Тальменский район	Туристско-краеведческая исследовательская деятельность как средство развития гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения и научно-творческого потенциала обучающихся
<b>9. Сопровождение служб (центров) психолого-педагогической, диагностической, консультационной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет</b>		
17.	МБДОУ «Детский сад № 56», г. Барнаул	Создание эффективной комплексно-целевой программы по реализации модели партнерства детского сада и семьи с использованием способов полисенсорного развития

ПРИЛОЖЕНИЕ 4  
к приказу Министерства  
образования и науки Алтайского  
края  
от « 15 » 05 2022 № 327

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ  
по развитию инновационной деятельности на 2022 год

№ п/п	Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственные
1.	Прием заявок на участие конкурсном отборе на присвоение статуса региональной инновационной площадки (РИП)	январь-февраль	КАУ ДПО «АИРО им. А.М.Топорова»
2.	Отбор РИП для включения в БЛП по результатам мониторинга деятельности в 2021 году	февраль - март	КАУ ДПО «АИРО им. А.М.Топорова»
3.	Подготовка информационно-методического сборника о практике работы РИП, БЛП	март - ноябрь	Минобрнауки Алтайского края КАУ ДПО «АИРО им. А.М.Топорова»
4.	Подготовка участия РИП и БЛП в межрегиональном мероприятии "Дни образования на Алтае"	май - сентябрь	КАУ ДПО «АИРО им. А.М.Топорова»
5.	Подготовка участия РИП и БЛП в краевой научно-практической конференции по функциональной грамотности	май - сентябрь	КАУ ДПО «АИРО им. А.М.Топорова»
6.	Подготовка участия РИП и БЛП в краевой научно-практической конференции "Здоровое поколение XXI века"	сентябрь-декабрь	КАУ ДПО «АИРО им. А.М.Топорова»
7.	Реализация программы повышения квалификации для участников отбора РИП и БЛП «Подготовка заявки для вхождения в региональную инновационную инфраструктуру»	сентябрь-октябрь	КАУ ДПО «АИРО им. А.М.Топорова»
8.	Организация отбора РИП -2023	октябрь-ноябрь	Минобрнауки Алтайского края КАУ ДПО «АИРО им. А.М.Топорова»
9.	Проведение Методической эстафеты образовательных практик формирования функциональной грамотности.	ноябрь	КАУ ДПО «АИРО им. А.М.Топорова», ЦНППИМ
10.	Организация отбора БЛП 2023	ноябрь-декабрь	Минобрнауки Алтайского края КАУ ДПО «АИРО им. А.М.Топорова»

11.	Организационно методическое сопровождение стажерских практик на базе РИП и БЛП	По отдельному графику	КАУ ДПО «АИРО им. А.М.Топорова»
12.	Научно-методическое, консультационное сопровождение РИП и БЛП		
13.	Информационное сопровождение РИП и БЛП (страница на сайте АИРО)		
14.	Мониторинг эффективности деятельности РИП, БЛП	В течение года (май, октябрь)	Минобрнауки Алтайского края КАУ ДПО «АИРО им. А.М.Топорова»