

КОМИТЕТ АДМИНИСТРАЦИИ  
ШЕЛАБОЛИХИНСКОГО РАЙОНА  
ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Рассмотрен  
на педсовете  
школы \_\_\_\_\_  
пр.№11 от 24.03.22



ОТЧЕТ  
О САМООБСЛЕДОВАНИИ  
Муниципального бюджетного образовательного учреждения  
«Кипринская средняя общеобразовательная школа»  
Шелаболихинского района Алтайского края  
за 2021 год

Киприно 2022

Председатель комиссии: Н.П. Пашкова  
Члены комиссии: Л.С. Добровольская, Ю. В. Бусыгина, И.М. Орлова, П.Л. Рудомётов, Н.П.  
Суконник, Литвинова О.А., Марширова А. А.

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения

«Кипринская средняя общеобразовательная школа»

Шелаболихинского района Алтайского края

« 24 » марта 2022 г., протокол заседания № 11

## Введение

Процедуру самообследования образовательной организации регулируют следующие нормативные документы федерального уровня:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

– Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации;

– Статья 29. Информационная открытость образовательной организации;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

– Методические рекомендации по расчету показателей независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность ( утв. Министерством образования и науки РФ 15.09.2016 N АП-87/02вн)

## Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

### 1.1 Общие сведения об организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кипринская средняя общеобразовательная школа»
Руководитель	Пашкова Нина Петровна
Адрес организации	Алтайский край, Шелаболихинский район, с. Киприно, ул. Ленина- 42.
Телефон, факс	(385-58) 21-3-16
Адрес электронной почты	kprn_sch@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование "Шелаболихинский район». Функции и полномочия учредителя осуществляет Комитет по образованию Администрации Шелаболихинского района
Дата создания	1938 год
Лицензия	от 29.03.2012 № 369, серия А № 0001366
Свидетельство о государственной аккредитации	от 21.03.2014 № 155, серия 22 АО 1 № 0000349; срок действия: до 21 марта 2026 года

Школа основана в 1938 году, в ней созданы условия для образовательной деятельности: имеется соответствующая материально-техническая база, квалифицированные кадры, нормативно-правовое, учебно-методическое обеспечение.

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Количество обучающихся в школе на 01.01.21г - с учетом филиалов- 238, на конец года – с учетом филиалов – 235.

С обучающимися работали педагогические работники с учётом филиалов – 33 человека.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Отчет о самообследовании представлен на педагогическом совете от 24.03.2022 г., а также размещен на официальном сайте МБОУ «Кипринская СОШ» по адресу: <http://kiprino.ucoz.ru/>.

- **миссия образовательной организации** состоит в том, чтобы удовлетворять образовательные потребности различных слоев населения, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять качественное образование и духовно - нравственное воспитание граждан Рос-

сии, способных решать проблемы ее целостности и развития

- **образовательная цель:**

создание условий для индивидуального развития каждого ребенка, для становления компетентной, духовно-нравственной, социально активной личности гражданина России, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества, готовой к самосовершенствованию, самореализации, самоопределению

- - **принцип стратегического развития** состоит в обеспечении эффективности и устойчивости функционирования, обеспечении опережающего или своевременного выявления ситуационных изменений в сфере образовательного пространства.

### 1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					ад- мин.	пе- даг.	админ.	педаг.
1	Директор	Пашкова Нина Петровна	Реализация ФГОС, разработка ООП, программ развития, охрана здоровья детей, Кадровые, финансовые вопросы, принятие локальных актов, аттестация педагогов, филологические, искусство	Алтайский институт культуры, библиография	21	18	соотв	нет
2	Зам. директора	Добровольская Людмила Сергеевна	Методическая работа, итоговая аттестация учащихся, мониторинг ОП, расписание, работа с родителями, контроль качества образования, естественно- научные, математика	Высшее. Алтайская государственная педагогическая академия, учитель русского языка, литературы	5	6	-----	первая
3	Учитель Зав. филиалом «Селезнёвская СОШ»	Литвинова Оксана Алексеевна	Реализация ФГОС, охрана здоровья детей, аттестация педагогов, методическая работа, итоговая аттестация учащихся, мониторинг ОП, расписание, работа с родителями, контроль качества образования	Высшее, учитель истории и обществознания	-----	27		высшая

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					ад- мин.	пе- даг.	админ.	педаг.
4	Учитель Зав.филиалом «Омутская СОШ»	Марши- рова Алёна Александровна	Реализация ФГОС, охрана здоровья детей, аттестация педагогов, методическая работа, итоговая аттестация учащихся, мониторинг ОП, расписание, работа с родителями, контроль качества образования	Высшее, учитель русского языка, литературы	6	21		высшая

### 1.3. Сведения об основных нормативных документах

#### 1 Устав учреждения:

дата регистрации 01.11.2011

#### 2 Изменения и дополнения Устава учреждения:

дата регистрации: 03.2017

ОГРН 1022202363040

#### 3 Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия 22 № 003662310

дата регистрации 10 сентября 2012 ОГРН 2122261015545

#### 4 Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

Серия 22 № 003462602 дата регистрации 10 января 2004

ИНН 2290000726

#### 5 Свидетельство о землепользовании:

Серия 22АД № 321473 дата регистрации 16.12.2014

#### 6 Акт о приемке собственности в оперативное управление:

название документа Свидетельство о государственной регистрации права

дата 16.12.2014

#### 7 Договор с учредителем:

учредитель (учредители) комитет администрации Шелаболихинского района по образованию

дата подписания 27.10.2006

#### 8 Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

серия А № 0001366 регистрационный № 369

дата выдачи 29 марта 2012 срок действия бессрочно

#### 9 Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 22АО1 № 0000349 регистрационный № 155

дата выдачи 21.03.2014 срок действия 21.03.2026

#### 10 Образовательная программа общеобразовательного учреждения:

принята (кем) педагогическим советом школы

дата и № протокола 19.02.2019 №6

утверждена приказом директора ОУ, дата и № приказа 19.02.2019 №25

#### Выводы по разделу:

Нормативно-правовая база образовательного учреждения соответствует требованиям закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. Для организационно - правового обеспечения образовательной деятельности филиала документация, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления и выпуска, обучающихся в ОУ соответствуют действующему законодательству.

## Раздел 2. Структура и система управления

### 2.1. Структура и система управления

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Принцип единоначалия реализуется через административный уровень управления Учреждением.

Общее управление школой осуществляет директор Пашкова Н.П. в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности.

Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание коллектива.

Заместитель директора школы во УР Добровольская Л.С. осуществляет оперативное управление образовательным процессом: выполняет информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Принцип самоуправления реализуется через функционирование органов общественного управления:

**Педагогический совет Учреждения** - является руководящим органом в Учреждении для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса. Главными задачами Педагогического совета являются: реализация государственной политики по вопросам образования, направление деятельности педагогического коллектива Учреждения на совершенствование образовательной деятельности, внедрение в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта, решение вопросов об освоении основных общеобразовательных программ Учреждения, имеющих государственную аккредитацию.

**Профессиональный союз работников Учреждения** - принимает участие в организации жизнедеятельности педагогического коллектива, стоит на защите прав работников.

**Общешкольное родительское собрание Учреждения** - является коллегиальным органом управления, ставит своей целью – учет мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних и совершеннолетних учащихся по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, объединение усилий для создания условий повышения качества и уровня образования детей, обучающихся в Учреждении.

**Актив детских организаций** - является органом ученического самоуправления Учреждения, способствует реализации и защите прав учащихся, представляет их интересы.

**Методический совет Учреждения** – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители предметных методических объединений. Возглавляет методический совет заместитель директора по научно-методической работе. Методический совет руководит работой творческих групп учителей, методическими объединениями.

Функциональные службы.

**Методические объединения** – основа методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области. Руководители МО выбираются из состава членов МО и утверждаются директором школы. МО ведут методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводят анализ результатов образовательного процесса. МО имеют право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласуют свою деятельность с методическим советом школы и в своей работе подотчетны ему.

**Методическое объединение классных руководителей** - обеспечивает формирование единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации личности учащихся, апробирование современных воспитательных технологий и знаний современных форм и методов работы, координацию пла-

нирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий классных коллективов.

*Система сопровождения образовательного процесса:*

***Родительский комитет*** - создаётся в целях содействия педагогическому коллективу в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности обучающегося, помогают в организации и проведении классных воспитательных мероприятий, организации работы с родителями (законными представителями) учащихся по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания ребёнка в семье.

## 2.1. Структура управления МБОУ «Кипринская СОШ» Шелаболихинского района Алтайского края.



## 2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Обновление профессиональных знаний в управленческой и педагогической деятельности производится путем прохождения курсов повышения квалификации, аттестации педагогических работников и путем самообразования в соответствии с индивидуальным планом самообразования каждого. В целях предупреждения развития негативных явлений в учебном процессе в течении учебного года систематически проводятся мониторинги и работа как с педагогами, так и с обучающимися по повышению качества обучения и успеваемости. Средства вычислительной техники, локальной сети, Internet, средства multimedia используются в управлении образовательным учреждением в полной мере. Провайдером является ОАО «Ростелеком». Использование Интернет – ресурсов доступно школьникам в урочное и внеурочное время при подготовке к исследовательским научно – практическим конференциям, в осуществлении проектной деятельности, подготовке к предметным олимпиадам различного уровня. В целях обеспечения психического здоровья детей, защиты их от негативного влияния Интернет - угроз осуществляется контентная фильтрация.

Для обеспечения прозрачности образовательного и воспитательного процессов, доступности общественности к любой информации организации учебно-воспитательного процесса, учета мнения заказчиков образовательных услуг, образовательное учреждение имеет свой сайт. По окончании учебного года на нем публикуется Отчет о результатах самообследования. Сайт используется для освещения новостей школы, публикации основной образовательной программы школы, программы развития, нормативных документов.

Основные формы координации деятельности:

- План работы образовательной организации на год.
- План внутриучрежденческого контроля.
- План воспитательной работы школы.
- План методической работы.

Вышеперечисленные планы составляются с учетом основных целей и задач развития школы, а также с учетом имеющихся проблем.

Объектами ВУК являются следующие виды образовательной деятельности: учебно-воспитательная работа, воспитательная работа, методическая работа.

Основными элементами контроля учебно-воспитательной работы являются:

- выполнение всеобща;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество подготовки учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение программ и предусмотренного минимума;
- подготовка и проведение экзаменов.

При контроле за выполнением всеобща проверяются следующие показатели:

- Посещаемость занятий учащимися;
- Работа со слабоуспевающими учащимися;
- Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- Работа с учащимся, имеющими высокую мотивацию к учебно-познавательной деятельности; работу с резервом.
- Контроль за подготовкой и проведением промежуточной аттестации учащихся;
- Контроль за подготовкой и проведением итоговой аттестации учащихся.

**Воспитательная работа** с учащимися школы является составной частью образовательного процесса и проверяется по следующим направлениям:

- Уровень воспитанности учащихся
- Качество работы классных руководителей
- Участие родителей в воспитательном процессе
- Качество проведения общешкольных мероприятий
- Спортивно-массовая работа

- Качество проведения занятий по дополнительному образованию
- Организация патриотического, нравственного и эстетического воспитания
- Профилактическая работа с детьми и семьями, оказавшимися в сложной жизненной ситуации.

**Методическая работа является** одним из основных видов деятельности руководства школы и педагогического коллектива.

При составлении плана ВУК учитываются следующие элементы методической работы:

- Повышение квалификации администрации и учителей;
- Работа методического совета школы;
- Работа методических объединений;
- Работа с вновь прибывшими учителями;
- Научно исследовательская работа педагогов и учащихся;

**Работа по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности школы.**

С целью изучения мнения участников образовательных отношений о деятельности Школы, в 2017 году была продолжена работа по налаживанию и совершенствованию форм обратной связи. На сайте школы есть вкладка «Гостевая книга», в которой все участники образовательных отношений могут оставить свои пожелания, отзывы, вопросы об организации учебно-воспитательного процесса.

В течение года было проведено два общешкольных родительских собрания, которые, также являются одной из форм изучения общественного мнения, так как позволяют родителям задать имеющиеся у них вопросы, внести предложения и принять определенные решения. Кроме анкетирования и опросов, касающихся изучения мнения участников образовательных отношений о школе в 2019 году проводился и планомерный анализ запросов потребителей образовательных услуг. Это прежде всего:

- анкетирование родителей 3 классов по вопросам организации внеурочной деятельности преподаванию модулей курса ОРКСЭ.

**2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы:**

1. Всего обучающихся на начало 2021 года -235, на конец года – 240
2. Всего семей на начало года – 175, на конец года – 170.
3. Семьи, состоящие на ВШК – 6
4. Родители, состоящие на учете КДН и ЗП – 1
5. Количество обучающихся, проживающих в детских домах – 0
6. Семьи-опекуны – 2 (Пискунов В.И., Оруджев.)

Характеристика семей

Учебный период	2021 год
Количество семей	170
Неполные семьи	41
Малоимущие семьи	85
Многодетные	44
Опекунские семьи	2

Социальная работа осуществляется инспектором по охране прав детства совместно с классными руководителями, обучающимися и родителями. В течение всего учебного периода контролируется соблюдение Федерального закона от 24.06.1999 №120 –ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорно-

сти и правонарушений несовершеннолетних» обучающимися. Данная информация доводится до родителей (законных представителей) на родительских собраниях и классных собраниях под подпись. На общешкольных и классных родительских собраниях проводятся инструктажи по соблюдению требований Закона Алтайского края от 07.12.2009 №99 – ЗС «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края.

Для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди обучающихся в школе, продолжает вести свою работу Совет профилактики.

Дважды в год проводятся межведомственная акция «Вернем ребенка в школу», пропусков без уважительной причины не было.

**Выводы по разделу:** Анализ материалов позволяет сделать объективные выводы о структуре управления школой. Руководство образовательным учреждением ведется в соответствии с законодательством РФ. Учебно-воспитательный процесс в школе, в части организации учебных занятий, рассматривался через экспертизу учебного плана школы, образовательных программ, реализуемых школой, расписания учебных занятий, классных журналов в АИС «Сетевой регион. Образование» и нормативной документации педагогических работников школы.

Анализ организационно-педагогической деятельности администрации школы показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется циклограмма деятельности педагогического коллектива, определены сроки педагогических и методических советов, совещаний при директоре, заседаний методических объединений, родительских собраний, педагогического совета, которые соответствуют конкретным задачам, обеспечивающим не только традиционное функционирование, но развитие учреждения в инновационном режиме.

### Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

#### 3.1. Контингент учащихся

№	Показатели	Единица измерения		
		2019	2020	2021
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>			
<b>1.1.</b>	<b>Общая численность учащихся</b>	146(234)	240	240
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	97	106	106
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	105	106	106
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	32	28	28

Движение обучающихся происходит по объективным причинам. Анализ причин выбытия показывает, что основной причиной является смена места жительства родителей.

#### 3.2. Содержание подготовки обучающихся

##### 3.2.1. Образовательная программа школы

В МБОУ «Кипринская СОШ» и филиалах «Селезнёвская СОШ», «Омутская СОШ» реализуются следующие образовательные программы:

I уровень – программа начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);

II уровень – программа основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет).

III уровень – программа среднего общего образования (нормативный срок освоения – 2 года).

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям, деятельность которых регламентируется Положением об общеобразовательном учреждении.

Освоение образовательных программ на всех уровнях обучения осуществляется в соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Развитие системы поддержки способных детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Обеспечение условий для развития здоровья детей.
5. Современная школьная инфраструктура.

Выбор программ осуществляется исходя из основного концептуального подхода школы – обеспечения учеников знаниями, максимально соответствующими Федеральному государственному стандарту НОО, ООО, СОО.

Являясь базовым фундаментом всего последующего образования, школа I уровня, формируя универсальные учебные действия, обеспечивает умение учиться. Начальное образование в нашей школе закладывает основу учебной деятельности обучающихся – систему учебных и познавательных мотивов умения принимать, сохранять и реализовывать учебные цели, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Созданная модель образовательной среды (базовый уровень образования – УМК «Школа России») начального обучения обеспечивает выявление, диагностику и мониторинг, организационное сопровождение, педагогическую поддержку, развитие и успешную многостороннюю социализацию учащихся I уровня школы с мотивацией к образовательной–социальной деятельности и с дифференцированными образовательными интересами, склонностями и способностями.

На ступени начального образования в 4-ом классе, реализовывался курс «Основы светской этики» и «Основы мировых религиозных культур».

### **Основная образовательная программа начального общего образования**

**Основная образовательная программа начального общего образования** имеет следующую структуру:

#### **I. Целевой раздел**

1. 1. Пояснительная записка.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

#### **II. Содержательный раздел**

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

2.2. Программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

2.5. Программа коррекционной работы.

### III. Организационный раздел

3.1. Учебный план начального общего образования.

3.2. План внеурочной деятельности начального общего образования.

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

**Основная образовательная программа начального общего образования** для школы разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Федеральном Законе “Об образовании в Российской Федерации”. Это:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Основной целью реализации основной образовательной программы начального общего образования в филиале является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Деятельность школы направлена на максимальное удовлетворение индивидуальных образовательных запросов на основе дифференциации и индивидуализации обучения с помощью современных образовательных программ и технологий в условиях уважения к личности и психологического комфорта.

Задачи:

- создание образовательно - культурной среды нового качества;
- повышение уровня культурно – образовательных потребностей населения микрорайона и качества предоставления услуг в сфере образования, культуры и спорта;
- повышение творческого потенциала специалистов в сфере образования, культуры и спорта.

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка - с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской и гражданской идентичности;

- метапредметные результаты – освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), составляющие основу умения учиться (функциональной грамотности);

- предметные результаты – система основополагающих элементов научного знания по каждому предмету как основа современной научной картины мира и опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для каждой предметной области.

Личностные результаты формируются за счёт реализации, как программ отдельных учебных предметов, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов.

Содержание основной образовательной программы начального общего образования сформировано с учётом социокультурных особенностей и потребностей региона, в котором осуществляется образовательный процесс.

Основная образовательная программа начального общего образования предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального

общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке тьюторов и других педагогических работников;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия.

В основе реализации ООП НОО лежит системно – деятельностный подход, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.
- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального состава;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся.

**Реализуется через общеобразовательные программы и учебники начальной школы**

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы, автор, год издания	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (год утверждения перечня)
Русский язык	1-4	<p>1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. и др. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1–4 классы. М.: Просвещение, 2014г.</p> <p style="text-align: center;"><u>Обучение грамоте</u></p> <p>2. Учебник «Азбука» в 2 частях В.Г. Горецкий, Кирюшкин В.А., Виноградская Л. А М. Просвещение 2012 г.</p> <p>3. Прописи 4 части Горецкий В. Г., Федосова Н. А. М. Просвещение 2015 г.</p>	<p>1. Методическое пособие с поурочными разработками по обучению грамоте (к учебнику «Азбука» В.Г. Горецкий. М. Просвещение 2012 г.</p> <p>2. Канакина В. П. Методическое пособие с поурочными разработками. М.: Просвещение</p> <p>3. Канакина В. П. Рабочая тетрадь. М.: Просвещение, 2016</p> <p>Канакина В. П., Щёголева С. Г. Сборник тангов и творческих работ. 1–2 классы. М.: свещение</p> <p>5. Канакина В. П. Проверочные работы. М.: Просвещение, 2012</p>	
Родной русский язык	2-4	Русский родной язык. О. М. Александрова, М. И. Кузнецова, М. : Просвещение, 2020.		
Литературное чтение	1-4	<p>1. Климанова Л. Ф., Бойкина М. В. Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1–4 классы. М.: Просвещение, 2012</p>	<p>1. Стефаненко Н. А. Литературное чтение. Методические рекомендации. М.: Просвещение. 2013</p> <p>3. Бойкина М. В., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г. и др. Литературное чтение. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. М.: Просвещение, 2012</p> <p>4. Бойкина М. В., Виноградская Л. А. Литературное чтение. Рабочая тетрадь. М.: Просвещение, 2016</p>	

<p>Иностранный язык (немецкий язык)</p>	<p>2-4</p>	<p>1. Бим И.Л. Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2013 г.</p>	<p>1. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. 2 класс. – М.: Просвещение, 2012г  2. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. М: Просвещение 2012г  3. Бим И.Л., Рыжова Л.И., Л.М.Фомичева Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. М: Просвещение 2012г  4. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. 4 класс. – М.: Просвещение, 2011г  5. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. М: Просвещение 2011г  6. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Л.В.Садомова, О.В.Каплина Книга для учителя. Немецкий язык. 4 класс. М.: Просвещение. 2012г.  3. Бим И.Л. Рыжова Л.И. Аудиокурс на CD. Немецкий язык. 3 класс. Просвещение 2013г  4. Бим И.Л., Садомова Л.В., Рыжова Л.И. Книга для учителя. Немецкий язык. 2 класс. М.: Просвещение. 2012г.  4. Бим И.Л. Рыжова Л.И. Аудиокурс на CD. Немецкий язык. 2 класс. Просвещение 2014г  1. Бим И.Л., Рыжова Л.И., Л.М.Фомичева Немецкий язык. 3 класс. – М.: Просвещение, 2012г  Бим И.Л. Рыжова Л.И. Аудиокурс на CD. Немецкий язык. 3 класс. Просвещение 2014г</p>	
<p>Математика</p>	<p>1-4</p>	<p>1. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. и др. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1–4 классы. М.: Просвещение 2016 г.</p>	<p>1. Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Методические рекомендации. М.: Просвещение, 2012  2. Моро М. И., Волкова С. И. Рабочая тетрадь. В 2 частях. М.: Просвещение, 2016</p>	

			<p>3. Волкова С. И. Проверочные работы. М.: Просвещение, 2014</p> <p>4. Волкова С. И. Устные упражнения. М.: Просвещение, 2014</p> <p>5. Волкова С. И. Контрольные работы. 1–4 классы. М.: Просвещение, 2012</p>	
Окружающий мир	1-4	<p>1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1–4 классы. М.: Просвещение 2014г.</p>	<p>1. Плешаков А. А., Кирпичева О. Б., Ионова М. А. и др. Методические рекомендации. М.: Просвещение, 2014</p> <p>2. Плешаков А. А. От земли до неба .Атлас-определитель. Книга для учащихся. М.: Просвещение.2012</p> <p>3. Плешаков А. А. Рабочая тетрадь. В 2 частях. М.: Просвещение 2015г</p> <p>4. Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. Тесты. М.: Просвещение, 2012</p> <p>5 . Плешаков А. А., Проверочные работы 1 класс. М.: Просвещение, 2012</p>	
Основы светской этики	4	<p>Студеникин М.Т., «Основы светской этики», « Русское слово», 2012</p>	<p>Студеникин М.Т., «Основы светской этики», « Русское слово», 2012</p>	
Музыка	1-4	<p>1. Критская Е.Д. и др. Рабочие программы: Музыка 1-4 классы. Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д.Критской. М.: «Просвещение», 2012</p>	<p>1. Критская Е.Д. и др. «Музыка»: Учебник для общеобразовательных учреждений» - М.: «Просвещение», 2014</p> <p>2. Критская Е.Д. и др. «Музыка»: Рабочая тетрадь 1 кл.- М.: «Просвещение», 2015</p> <p>3. Критская Е.Д. и др. Уроки музыки. Поурочные разработки 1-4кл. - М.: «Просвещение», 2012</p> <p>4. Критская Е.Д. и др. «Музыка». Фонохрестоматия музыкального материала 1 класс «Просвещение», 2010</p>	
Изобразительное искусство	1-4	<p>1. Неменский Б. М., Неменская Л. А., Горяева Н. А. и др. Изобразительное искусство</p>	<p>1. Неменский Б. М., Неменская Л. А., Коротеева Е. И. и др. Уроки изобразительного искусства</p>	

		ство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Б. М. Неменского. 1–4 классы. М.:Просвещение, 2013г.	ства. Поурочные разработки. 1–4 классы. Под ред. Б. М. Неменского. М.: Просвещение, 2014 2. Неменская Л. А. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь. Под ред. Б. М. Неменского. М.: Просвещение, 2016 3. Неменская Л. А. / Под редакцией Неменского Б. М. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 2 класс	
Технология	1-4	1. Роговцева Н.И., Анащенкова С. В. Технология. Рабочие программы. М.: Просвещение, 2011 г.	1. Шипилова Н. В., Роговцева Н. И., Анащенкова С. В. Методическое пособие с поурочными разработками. М.: Просвещение, 2012 2. Чернышова Н. С., Данилина В. М., Илюшин Л. С. и др. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. М.: Просвещение, 2012 3. Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Фрейтаг И. П. Рабочая тетрадь. М.: Просвещение, 2012 4. Роговцева Н.И., Анащенкова С.В., Шипилова Н. В. Тетрадь проектов. М.: Просвещение, 2012	
Физическая культура	1-4	Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха. В.И. Лях «Физическая культура». 1-4 классы. М.: Просвещение, 2014	В.И.Лях. Методические рекомендации. 1-4 класс. М.: Просвещение, 2014	

## **Основная образовательная программа основного общего образования**

Основная образовательная программа основного общего образования имеет следующую структуру:

### **I. Целевой раздел**

#### **1. Пояснительная записка**

1. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

**3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**

### **II. Содержательный раздел**

2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся

в области использования информационно – коммуникативных технологий, учебно – исследовательской и проектной деятельности.

2.2. **Примерные программы учебных предметов, курсов**

2.3. **Программа воспитания и социализации обучающихся**

2.4. **Программа коррекционной работы**

2.4.5. **Планируемые результаты коррекционной работы**

### **III. Организационный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования**

3.1. **Примерный учебный план основного общего образования**

3.2. **Система условий реализации основной образовательной программы**

Основное общее образование - завершающая ступень обязательного образования в Российской Федерации. Поэтому одним из базовых требований к содержанию образования на этой ступени является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально- культурному направлениям.

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения, предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе.

Целевое назначение образовательной программы школы ориентировано на формирование широко образованной интеллектуальной личности, готовой к творческой и исследовательской деятельности в различных областях фундаментальных наук, к осознанному выбору и успешному освоению профессиональных образовательных программ.

Целями образовательной программы основного общего образования являются:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;

- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;

- создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования,

- организацию образовательной среды как многополюсной и определение динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе.

Данная образовательная программа обеспечивает:

- освоение предметных знаний, умений и навыков через программы учебных предметов, курсов, модулей;

- освоение ключевых компетентностей через различные, в том числе неаудиторные формы образовательной деятельности: проектные, творческие, исследовательские, трудовые, спортивные и другие занятия, как обязательной части учебного (образовательного) плана образовательного учреждения;
- личностное самоопределение обучающихся – формирование нравственной, мировоззренческой и гражданской позиции;
- практическую деятельность обучающихся в целях приобретения общественно-полезного социального опыта через внеклассную, внеурочную виды образовательной деятельности;
- готовность обучающихся к адаптации в современном обществе, к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности.

Закладывает:

- фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для продолжения образования на третьей ступени и выбора ими своего направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей;
- основы для осознанного выбора дальнейшего образовательного маршрута;
- основы для творческой и социальной самореализации личности в различных сферах деятельности.

Ожидаемым результатом освоения образовательной программы основного общего образования является:

- успешное освоение дисциплин учебного плана образовательной программы основного общего образования и достижение уровня образованности, соответствующего образовательному стандарту;
- наличие определенной системы предметных знаний и умений, позволяющих продолжить образовательную деятельность;
- умение адаптироваться в условиях ближайшей социокультурной среды, умение социокультурной коммуникации школьников с другими учащимися и взрослыми;
- участие в предметных олимпиадах, конкурсах, получение социально-значимых достижений в творческой и социальной деятельности;
- достижение уровня готовности к осознанному выбору дальнейшего образовательного маршрута: понимание особенностей профессиональных намерений и собственных возможностей; подготовленность в предметной области, необходимой для получения дальнейшего профессионального образования;
- достижение такого уровня образованности в профильных предметных областях знания, который позволит учащимся успешно продолжать обучение в профильной школе или других учебных заведениях;
- сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Кипринская СОШ» нацелена на обеспечение выполнения требований ФГОС ООО (5-9 классы), определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Программа направлена на удовлетворение потребностей:

- обучающихся — в доступном качественном образовании, обеспечивающем развитие и самоопределение на основе усвоения традиций и ценностей культуры; в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных и творческих возможностей личности;

родителей – в социальной и психологической защите детей, их адаптации к условиям меняющейся социальной ситуации;

общества и государства — в реализации программ развития личности, направленных на формирование способностей к продуктивной творческой деятельности в сфере науки, культуры, общественных отношений, которые обеспечат в будущем становление интеллектуальной элиты. Программа создана с учетом особенностей и традиций школы, в основу деятельности которой положена современная концепция развития качества образования. МБОУ «Кипринская СОШ» ведет целенаправленную работу по развитию личности, предоставляет возможности для решения задач, стоящих перед современным образованием, учитывает потребности детей, мотивированных на учебу и обладающих необходимыми способностями.

Основные принципы формирования образовательной программы:

преемственность ступеней обучения;

вариативность учебных курсов;

системность контроля уровня освоения учебных программ;

интеграция общего и дополнительного образования;

индивидуализация на основе дифференциации и профилизации;

психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;

применение здоровьесберегающих технологий. Цели программы:

обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником основной школы целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

создание благоприятных условий для становления и развития личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости путем эффективного использования ресурсов образовательного учреждения и общества.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации школой основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

обеспечение развития личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей;

обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося;

-обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников; организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды, для приобретения опыта реального управления и действия;

Комплексное решение названных выше задач обеспечивается использованием системно-деятельностного подхода, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основная образовательная реализуется через общеобразовательные программы и учебники основной школы:

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы, автор, год издания	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (год утверждения перечня)
Русский язык	5	<p>1. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростинцовой и др. 5-9 класс М. Просвещение, 2011г</p> <p>2. Программа для общеобразовательных учреждений : русский язык 5-9 кл./составитель Е.Н.Харитоновна. Программа по русскому языку к учебникам для 5-9 классов/ В.В.Бабайцева, А.П.Еремеева, А.Ю.Купалова, Г.К.Линдман-Орлова.- М.: Дрофа, 2015г</p> <p>3. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников М. М. Разумовской Просвещение, 2015г.</p>	<p>Ладыженская Т.А., «Русский язык», «Просвещение», 2013 Е.А. Касатых Поурочные разработки М. Просвещение 2014г</p> <p>2. «Русский язык. Теория» 5-9 кл., автор В.В. Бабайцева, 2015г.. «Русский язык. Практика» 5 класс. / под ред. Пименовой С.Н. – М.: Дрофа,2015 «Русская речь» Учебник для общеобразовательных учреждений. Составитель Е.И. Никитина, М., «Дрофа», 2015г. Методическое пособие к УМК «Русский язык. Теория., «Русский язык. Практика», «Русский язык. Русская речь» 5 класс./А.Ю.Купалова. А.П.Еремеева, Г.К.Линдман-Орлова и др., под редакцией А.Ю.Купаловой. – М.: Дрофа, 2013г.</p> <p>3. М.М. Разумовская «Русский язык», «Просвещение», 2015</p>	
	6	<p>1. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростинцовой и др. 5-9 класс М. Про-</p>	<p>Ладыженская Т.А., «Русский язык», «Просвещение», 2013 Е.А. Касатых Поурочные разработки М. Просвещение 2014г</p>	

		<p>свещение, 2011г</p> <p>2. . Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников М. М. Разумовской Просвещение, 2015г.</p>	<p>2. М.М. Разумовская «Русский язык», «Просвещение», 2015</p>	
	7	<p>1. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростинцовой и др. 5-9 класс М. Просвещение, 2011г</p>	<p>Ладыженская Т.А., «Русский язык», «Просвещение», 2013</p> <p>Е.А. Касатых Поурочные разработки М. Просвещение 2014г</p> <p>1. Учебник. Е. И. Никитина. Русский язык. Русская речь. 7 класс. М., «Дрофа», 2007г.</p> <p>Методическое пособие к учебному комплексу «Русский язык. Теория», «Русский язык. Прак-</p>	

		<p>3. . Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников М. М. Разумовской Просвещение, 2015г.</p>	<p>тика», «Русский язык. Русская речь».7 кл. / С. Н. Пименова, А.П.Еремеева С.Н.Купалова ; под ред. С. Н. Пименовой. — М. : Дрофа, 2014.</p> <p>3. М.М. Разумовская «Русский язык», «Просвещение», 2015</p>	
	8	<p>1. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростинцовой и др. 5-9 класс М. Просвещение, 2011г</p> <p>2. . Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников М. М. Разумовской Просвещение, 2015г.</p>	<p>Ладыженская Т.А., «Русский язык», «Просвещение», 2013 Е.А. Касатых Поурочные разработки М. Просвещение 2014г</p> <p>3. М.М. Разумовская «Русский язык», «Просвещение», 2015</p>	
	9	<p>Программа по русскому языку к учебникам для 5-9 классов. Авторы программы: М.Т. Баранов, Т.А. Ла-</p>	<p>1. Бархударов С.Г., «Русский язык», «Просвещение», 2011</p>	

		<p>дыженская, Н.М. Шанский</p> <p>3. . Русский язык. Рабочие 30программ- мы. Предметная линия учебников М.М. Разумовской Просвещение, 2015г.</p>	<p>8.Учебник. Е. И. Никитина. Русский язык. Русская речь. 9 класс. М., «Дрофа», 2006г. Поурочное и тематическое планирование по русскому языку. Автор: Купалова А.Ю., М., «Дрофа», 2005г.</p> <p>3. М.М. Разумовская «Русский язык», «Просвещение», 2015</p>	
Родной (русский)язык	5-9	Русский родной язык. О. М. Александрова, М. И. Кузнецова, М. : Просвещение, 2020.		
Литература	5	<p>1. Программа по литературе для общеобразовательных учреждений (5-11 классы) под редакцией Т.Ф.Курдюмовой. – М.: Дрофа, 2012</p> <p>2. Программа по литературе для общеобразовательных учреждений (5-11 классы) под редакцией В.Я. Коровиной. – М.: Просвещение, 2021</p>	<p>1.Курдюмова Т.Ф. Литература 5 класс. В 2 ч: раб.тетрадь к учебнику-хрестоматии Т.Ф.Курдюмовой. – М,: Дрофа, 2014.</p> <p>2.Учебник: Литература. 5 класс: учебник-хрестоматия для общеобразовательных учреждений /автор-составитель Т.Ф.Курдюмова. – М.: Дрофа,2015</p> <p>3.Учебник: Литература. 5 класс: учебник-хрестоматия для общеобразовательных учреждений /автор-составитель В.Я. Коровина –</p>	

			М.: Просвещение, 2021	
	6	1. Программа по литературе для общеобразовательных учреждений (5-11 классы) под редакцией Т.Ф.Курдюмовой. – М.: Дрофа, 2012	1. Курдюмова Т.Ф. Литература 5 класс. В 2 ч: раб.тетрадь к учебнику-хрестоматии Т.Ф.Курдюмовой. – М,; Дрофа, 2014. 2. Учебник: Литература. 5 класс: учебник-хрестоматия для общеобразовательных	
			учреждений /автор-составитель Т.Ф.Курдюмова. – М.: Дрофа,2015	
	7-9	Программа по литературе для общеобразовательных учреждений (5-11 классы) под редакцией Т.Ф.Курдюмовой. – М.: Дрофа, 2009	1. Учебник: Литература. 7 класс: учебник-хрестоматия для общеобразовательных учреждений /автор-составитель Т.Ф.Курдюмова. – М.: Дрофа,2011 2. Учебник: Литература. 8 класс: учебник-хрестоматия для общеобразовательных учреждений /автор-составитель Т.Ф.Курдюмова. – М.: Дрофа,2010 3. Учебник: Литература. 9 класс: учебник-хрестоматия для общеобразовательных учреждений /автор-составитель Т.Ф.Курдюмова. – М.: Дрофа,2011	

Иностранный язык ( немецкий язык)	5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бим И.Л. Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2010 г.</li> <li>2. Бим И.Л., Садомова Л.В. Рабочие программы. Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классах. М.: Просвещение, 2011 г.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бим И.Л, Рыжова Л.И. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 5 класс. М: Просвещение 2015г</li> <li>3. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. 5 класс. – М.: Просвещение, 2014г</li> </ol>	
Математика	5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программы 5-11 классы А.Г. Мерзляк В.Б. Полонский, М.С. Ясир М. «Вентана - Граф», 2017</li> <li>2. Авторская программа коллектива Г.</li> </ol>	<p>5 кл. Мерзляк Г.А. , «Математика», «Вентана - Граф», 2017</p> <p>Дорофеев Г. В., Шарыгин И. Ф., Суворова С. Б.</p>	
		<p>В. Дорофеев, И. Ф. Шарыгин, С. Б. Суворова, Е. А. Бунимович, Л. В. Кузнецова, С. С. Минаева, Л. О. Рослова Сборник рабочих программ. 5—6 классы сост. Т. А. Бурмистрова— М. : Просвещение, 2014.</p>	<p>и др. <u>Математика. 5 класс</u> / Под ред. Г. В. Дорофеева, И. Ф. Шарыгина. — М.: Просвещение, 2017г.</p> <p>Контрольные работы. 5 класс. — М.: Просвещение, 2014.</p> <p>- Кузнецова Л. В., Минаева С. С., Рослова Л. О. и др. Математика. Тематические тесты. 5 класс. — М.: Просвещение, 2017 г.</p>	

	6	<p>1. Программы 5-11 классы А.Г. Мерзляк В.Б. Полонский, М.С. Ясир М. «Вентана - Граф», 2017</p> <p>2. Авторская программа коллектива Г. В. Дорофеев, И. Ф. Шарыгин, С. Б. Суворова, Е. А. Бунимович, Л. В. Кузнецова, С. С. Минаева, Л. О. Рослова Сборник рабочих программ. 5—6 классы сост. Т. А. Бурмистрова— М. : Просвещение, 2014.</p>	<p>5 кл. Мерзляк Г.А. , «Математика», «Вентана - Граф», 2017</p> <p>Дорофеев Г. В., Шарыгин И. Ф., Суворова С. Б. и др. <u>Математика. 6 класс</u> / Под ред. Г. В. Дорофеева, И. Ф. Шарыгина. — М.: Просвещение, 2017г.</p> <p>Кузнецова Л. В., Минаева С. С., Рослова Л. О. и др. Математика. Дидактические материалы. 6 класс. — М.: Просвещение, 2014.</p> <p>- Кузнецова Л. В., Минаева С. С., Рослова Л. О. и др. Математика. Контрольные работы. 6 класс. — М.: Просвещение, 2014.</p> <p>- Кузнецова Л. В., Минаева С. С., Рослова Л. О. и др. Математика. Тематические тесты. 6 класс. — М.: Просвещение, 2017 г.</p>	
История	5	<p>1. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина- ОС. Сороко-Цюпы. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2015г.</p>	<p>2. А.А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свеницкая. Всеобщая история. История Древнего мира. Учебник. 5 класс. М.: Просвещение, 2014г.</p> <p>3. Г. И. Годер. Всеобщая история. История Древнего мира. Учебник. 5 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2015 г.</p>	
	6	<p>Рабочие программы общеобразовательных учреждений. Всеобщая история. Предметная линия учебников А. А. Вигасина, О. С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы. М: Просвещение, 2016 г. Данилов А.А. история России. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 6- 9 классы. М.: Просвещение.</p> <p>- Методические рекомендации. Игнатов А.В. Всеобщая история. История Средних веков.</p>	<p>- 6 кл. Арсетьев Н.М., Данилов А.А., «История России» в 2-х ч., «Просвещение», 2016</p> <p>6 кл. Агибалова Е.В., «История средних веков», «Просвещение», 2012</p>	

Обществознание	6	Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. /Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф./ Обществознание 6 класс /М.: /Просвещение/	- Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Боголюбова Л.Н. 5-9 классы: М., «Просвещение».	
География	5	1. Алексеев А.И.- Максаковская программы. География 5-9 классы. М., «Просвещение», 2013	1. Алексеев А.И. География Просвещение- 2018	
	6	Алексеев А.И.- Максаковская программы. География 5-9 классы. М., «Просвещение», 2013	1. Алексеев А.И. География 6кл Просвещение- 2016	
Биология	5	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.с. и др. /Под ред. Пасечника В.В./ Биология «Линия жизни» 5-6 кл. М.: /Просвещение/	- Пасечник В. В. Биология. «Линия жизни». 5 класс. Рабочая тетрадь М.: Просвещение, 2015 - Пасечник В. В. Биология. «Линия жизни» Уроки биологии 5-6 класс. М.: Просвещение, 2012	
	6	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.с. и др. /Под ред. Пасечника В.В./ Биология «Линия жизни» 5-6 кл. М.: /Просвещение/	- Пасечник В. В. Биология. «Линия жизни». 6 класс. Рабочая тетрадь М.: Просвещение, 2015 - Пасечник В. В. Биология. «Линия жизни» М.: Просвещение, 2012	
Музыка	5-6	1. Критская Е.Д. и др. Сборник рабочих программ: Музыка. Искусство 5-9 классы. Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д.Критской. М.: «Просвещение», 2011	2. Критская Е.Д. и др. «Музыка»: Учебник для общеобразовательных учреждений» - М.: «Просвещение», 2013 3. Критская Е.Д. и др. «Музыка»: Творческая тетрадь 5 кл. - М.: «Просвещение», 2016 4. Критская Е.Д. и др. «Музыка»: Творческая тетрадь 6 кл. - М.: «Просвещение», 2016	

Изобразительное искусство (ИЗО)	5	Изобразительное искусство 5 - 9 классы. Под редакцией Б. М. Неменского. Составители: Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Н. А. Горяева, А. С. Питерских; под ред. Б. М. Неменского. — М., Просвещение, 2013.	- Горяева Н.А., Островская О.В. «Декоративно – прикладное искусство в жизни человека» Учебник по изобразительному искусству для 5 класса /Под ред. Б.М. Неменского, М. Просвещение, 2018	
	6	Изобразительное искусство 5 - 9 классы. Под редакцией Б. М. Неменского. Составители: Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Н. А. Горяева, А. С. Питерских; под ред. Б. М. Неменского. — М., Просвещение, 2013.	- Горяева Н.А., Островская О.В. «Декоративно – прикладное искусство в жизни человека» Учебник по изобразительному искусству для 6 класса /Под ред. Б.М. Неменского, М. Просвещение, 2014	
Технология	5	Рабочие программы: Тищенко А.Т., Сеница Н.В. Технология. 5–8 класс. Программа с приложением на CD. – М.: «Вентана – Граф», 2014	Технология. Технический труд: 5 класса: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений /П.С. Самородский, В.Д. Симоненко /под редак. В.Д. Симоненко. -М.: Вентана-Граф, 2013	
	6	Технология. Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко :Вентана - Граф, 2014	Технология «Технологии ведения дома» 6 класс учебник для учащихся общеобразовательных организаций изд. М.: «Вентана-Граф»,	
			2014 Н.В. Сеница, Н.А.Буглаева: Технология «Технологии ведения дома» 6 класс Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций изд. М.: «Вентана-Граф»	
Физическая культура	5-6	Программа для общеобразовательных учреждений В.И.Лях 5-9 кл. (Москва «Просвещение» 2011г	2. Физическая культура 5 -7 классы, Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией В.И. Ляха Москва «Просвещение» 2007.	

Иностранный язык ( немецкий язык)	7-9	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бим И.Л. Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2010 г.</li> <li>2. Бим И.Л., Садова Л.В. Рабочие программы. Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классах. М.: Просвещение, 2011 г.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Бим И.Л., Садова Л.В. Немецкий язык. 7 класс. М.: Просвещение, 2012г.</li> <li>4. Бим И.Л., Садова Л.В. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 7 класс. М.: Просвещение.2014г.</li> <li>1. Бим И.Л., Садова Л.В. Немецкий язык. 8 класс. М.: Просвещение, 2012г.</li> <li>2. Бим И.Л., Садова Л.В. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 8 класс. М.:</li> <li>1. Бим И.Л., Садова Л.В. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 9 класс. М.: Просвещение.2013г</li> <li>2. Бим И.Л., Садова Л.В. Немецкий язык. 9 класс. – М.: Просвещение, 2013г.;</li> </ol>	
Математика	7-9	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Алгебра 7-9 классы. Программы общеобразовательных учреждений. Бурмистрова Т.А. М., «Просвещение», 2010</li> <li>2. Программы общеобразовательных учреждений . Геометрия . 7-9 классы под ред. Бурмистровой.- М.: Просвещение, 2009</li> </ol>	<p>7 кл. Мерзляк Г.А., « Геометрия 7-9 кл.», «Просвещение», 2017</p> <p>8 кл. . Мерзляк Г.А., « Геометрия 7-9 кл.», «Просвещение», 2017</p> <p>7-8 класс- Мерзляк Г.А., «Алгебра», «Вентана-Граф», 2015</p>	

	9	<p>3. Программа общеобразовательных учреждений 7-9 класс сост. Т.А. Бурмистрова М. Просвещение- 2010</p> <p>4. Рабочая программа к учебнику Л.С. Атанасяна и др. 7-9 М Просвещение- 2011г</p>	<p>алгебра9 класс- Макарычев Ю.Н., Теляковский С.А., «Алгебра», «Просвещение», 2013</p> <p>9 кл. Атанасян Л.С., «Геометрия 7-9 кл.», «Просвещение», 2013</p>	
Информатика	8-9	<p>Авторское планирование Н. Д. Угриновича для базового курса «Информатика и ИКТ» в основной школе, размещенного в авторской мастерской Н. Д. Угриновича на сайте <a href="http://metodist.lbz.ru">http://metodist.lbz.ru</a>, рекомендованного Министерством образования РФ в 2008 году.</p>	<p>Учебник «Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ: учебник для 8 класса / Н.Д. Угринович. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010»;</p> <p>Угринович, Н. Д. Информатика и ИКТ. Учебник для 9 класса / Н.Д. Угринович – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.</p>	
История	7-9	<p>Программы общеобразовательных учреждений. Всеобщая история. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/[А.А.Вигасин, Г.И.Годери др.]. – М.:Просвещение, 2008.</p> <p>Программа общеобразовательных учреждений. Данилов А.А, Косулина Л.Г. 6-11 класс. М.: Просвещение, 2011.</p>	<p>1.А.Я.Юдовская; П.А.Баранов; Л.М.Ванюшкина – Всеобщая история. Новая история 1500 - 1800 (учебник), М., «Просвещение» - 2006</p> <p>2. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М., Баранов П.А. Всеобщая история. История Нового времени.1500-1800. Поурочные разработки. 7 класс. М.: Просвещение, 2013 г.</p> <p>4. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М., Баранов</p>	

		<p>Программа для общеобразовательных учреждений. Новая история 1800 – 1913 гг. 8 кл. М.: Просвещение, 2008 г. авторы: А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина.</p>	<p>П.А. Всеобщая история. История Нового времени.1500-1800. Рабочая тетрадь. 7 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2013 г.</p> <p>5. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. Конец XVI-XVIII век. Учебник. 7 класс. М.: Просвещение, 2009</p> <p>6. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. Конец XVI-XVIII век. Рабочая тетрадь. 7 класс. М.: Просвещение, 2013 г.</p> <p>7.Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М., Баранов П.А. Всеобщая история. История Нового времени.1800-1900. Учебник. 8 класс. М.: Просвещение, 2006</p> <p>8.Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М., Баранов П.А. Всеобщая история. История Нового времени.1800-1900. Рабочая тетрадь. 8 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2014 г.</p> <p>9.Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. XIX. Учебник. 8 класс. М.: Просвещение,2010</p> <p>Данилов А.А., Косулина Л.Г. – «История России. XIX» Рабочая тетрадь. 8 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2013 г.</p> <p>10. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история.Учебник. 9 класс. М.: Просвещение,2002</p> <p>11. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая тетрадь. 9 класс. М.: Просвещение,2015</p> <p>12. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России.XX- начало XXI века. Учебник. 9 класс. М.: Просвещение,2005</p> <p>13. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России.XX- начало XXI века. Рабочая тетрадь. 9</p>	
--	--	--	--	--

			класс. Часть 1. Часть 2. М.: Просвещение, 2015.	
Обществознание	7-9	Козленко С.И., Козленко И.В. Обществознание: Программа курса 6-7 кл. – М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2008. Кравченко А.И., Обществознание. Программа курса 8-9 классы, 10-11 классы. М., «Русское слово», 2013	.1. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Учебник. Обществознание. 7 класс. - М., «Русское слово», 2008 2. Хромова И.С. Обществознание. 7 класс: Рабочая тетрадь. - М., «Русское слово», 2012 Кравченко А.И., Певцова Е.А. Учебник. Обществознание. 8 класс. - М., «Русское слово», 2009 3. Хромова И.С. Обществознание. 8 класс: Рабочая тетрадь. - М., «Русское слово», 2012 Кравченко А.И., Певцова Е.А. Учебник. Обществознание. 9 класс. - М., «Русское слово», 2010 4. Хромова И.С. Обществознание. 9 класс: Рабочая тетрадь. - М., «Русское слово», 2012	
География	7-9	Авторская программа Алексеев А.И., Николина В.В. ,«География 5-7», «Просвещение», 2017	5 кл. Алексеев А.И., Николина В.В.,«География 5-6», «Просвещение», 2017 7 кл. Алексеев А.И., «География», «Дрофа», 2017 8 кл. Барина И.И., «География природы России», 2013 9 кл. Дронов В.П., «География. Население и хозяйство России», «Дрофа», 2010	
Физика	7-9	Программа для общеобразовательных учреждений «Физика. Астрономия. 7 – 11 классы». Авторы программы: Е.М.Гутник, А.В.Перышкин. Москва. Издательство «Дрофа». 2010 г.	Учебник для общеобразовательных учреждений А.В. Перышкин М., Дрофа, 2011. . А.Е.Марон, Е.А.Марон "Дидактические материалы по физике для 7 класса. М.:Дрофа 2013г. 4. А.Е.Марон, Е.А.Марон "Дидактические материалы по физике для 8 класса. М.: Дрофа, 2014г. А.Е.Марон, Е.А.Марон "Дидактические матери-	

			алы по физике для 9 класса. М.: Дрофа, 2014г.	
Химия	8-9	Гара Н.Н. Химия. Рабочие программы Предметная линия учебников Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана. 8-9 классы – М.: Просвещение, 2011	<p>Рудзитис Г.Е., Ф.Г. Фельдман. Химия. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций <u>с приложением на электронном носителе (DVD)</u> – М.: Просвещение, 2014</p> <p>Габрусева Н.И. Химия-9: рабочая тетрадь к учебнику Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана. – М.: Просвещение, 2015</p> <p>Рудзитис Г.Е., Ф.Г. Фельдман. Химия. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе (DVD) – М.: Просвещение, 2014</p> <p>) Габрусева Н.И. Химия-8: рабочая тетрадь к учебнику Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана. – М.: Просвещение, 2015</p>	
Биология	7-9	Биология 5 -11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В. В. Пасечника/авт. Сост. Г. М. Пальдяева. – М.: Дрофа, 2011	<p>1.В.В.Латюшин, В.А.Шапкин. «Биология. Животные». Учебник, 7 класс. - М., Дрофа, 2012</p> <p>2.В.В.Латюшин, В.А.Шапкин. Рабочая тетрадь к курсу «Биология. Животные». 7 класс - М., Дрофа, 2014</p> <p>3.Д.В. Колесов «Биология. Человек» 8 класс: Учебник для общеобразоват. учеб. заведений. - Дрофа, 2013</p> <p>4. Д.В. Колесов,Р.Д.Маш, И.Н. Беляев. . Рабочая тетрадь к курсу «Человек». 8 класс - М., Дрофа, 2014г.</p> <p>5.А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник. Учебник. Введение в общую биологию и экологию. 9 класс, М.: Дрофа, 2014</p> <p>6. А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник. Рабочая тетрадь. Введение в общую</p>	

			биологию и экологию. 9 класс, М.: Дрофа, 2014	
Музыка	7	1. Программы общеобразовательных учреждений: Музыка 1-7 кл. Искусство 8-9 кл. 1-4 классы. М.: «Просвещение», 2009	2. Критская Е.Д. и др. «Музыка»: Учебник 7 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений» - М.: «Просвещение», 2010 3. Критская Е.Д. и др. «Музыка»: Творческая тетрадь 7 кл. - М.: «Просвещение», 2015	
Изобразительное искусство	7	1. Программа - Изобразительное искусство 5 - 9 классы. Под редакцией Б. М. Неменского. Составители: Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Н. А. Горяева, А. С. Питерских; под ред. Б. М. Неменского. — М., Просвещение, 2009		
Искусство	8-9	1. Программы общеобразовательных учреждений: Музыка 1-7 кл. Искусство 8-9 кл. 1-4 классы. М.: «Просвещение», 2009	2. Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д. «Искусство: 8-9 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений» - М.: «Просвещение», 2012	
Технология	7-9	1. Рабочие программы: Программы начального и основного общего образования. 1-9 классы. – М.: «Вентана – Граф», 2012	Технология. 7 класс (вариант для мальчиков) Методические рекомендации к проведению уроков: Пособие для учителя/под редак. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2010 5. Технология. Рабочая тетрадь для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений (вариант для мальчиков)/под редак. В.Д. Симоненко. -М.: Вентана-Граф, 2010	

			Технология. 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. - 2-е изд., перераб. Симоненко В.Д. - М.: Вентана-Граф, 2010	
ОБЖ	8	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программа для общеобразовательных учреждений/М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т.Смирнов и др.; под ред. Ю.Л.Воробьева. – М.: АСТ: Астрель, 2006</li> <li>2. Программа для общеобразовательных учреждений/Н.Ф. Виноградова, М.: Просвещение, 2020</li> </ol>	8-9кл Смирнов А.Т., «ОБЖ», «Просвещение», 2012	
Физическая культура	7-9	1. Комплексная программа физического воспитания для 1-11 классов. В.И. Лях, А.А. Зданевич, М.: Просвещение, 2007	Физическая культура 5 -9 классы, Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией В.И. Ляха Москва «Просвещение» 2007.	
ОРКСЭ	5	<b>авторская программа</b> курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» Виноградовой Н.Ф., Власенко В.И., Полякова А.В. (Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков; сборник Система учебников «Алгоритм успеха». Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: основная школа. — М.: Вентана-Граф, 2012)	Н.Ф. Виноградова «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	

### Среднее общее образование

**Основная образовательная программа среднего общего образования имеет следующую структуру:**

Среднее общее образование – третий, завершающий уровень общего образования,

в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям.

Социально-педагогическая суть этих изменений – обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его

дифференциации и индивидуализации. Эти изменения являются ответом на социальный заказ - максимально раскрыть индивидуальные способности и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

**Целевое назначение основной образовательной программы среднего общего образования:** выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования: позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном вузе.

#### **Задачи школы в области среднего общего образования:**

- Обеспечить прочное усвоение федерального компонента государственного образовательного стандарта.
- Создать условия для достижения высокого качества результатов образования через формирование школьной системы оценки качества.
- Проводить переподготовку педагогических работников и управленческой команды: по организации и реализации программ обучения, по внедрению современных образовательных технологий, здоровьесберегающих технологий;
- Установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
- Организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция учащихся.

#### **Модель выпускника средней школы.**

Выпускник МБОУ «Кипринская СОШ» – гражданин:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир,
- осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;

- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

**Уровень готовности к освоению программы среднего общего образования:** успешное овладение образовательной программой основного общего образования.

**Степень готовности** учащихся к освоению образовательной программы в 10-11 классах школы определяется: по результатам успешного овладения предметами образовательной программы в основной школе; по положительным результатам государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования.

**Срок реализации программы:** 2 года.

**Формы организации учебной деятельности:** урок, учебная игра, практическая и лабораторная работа, контрольная работа, лекция, консультация, индивидуальные занятия, семинар, экскурсия с творческими заданиями, зачет, экзамен.

**Формы организации внеклассной деятельности:** экскурсии, олимпиады, конкурсы, фестивали, концерты, конференции, самостоятельная работа с литературой в библиотеках города, дискуссии, встречи с учеными, специалистами высших учебных заведений, творческими работниками, использование социокультурного потенциала города: музей школы, музеи, театры, библиотеки и др.

Основная образовательная программа реализуется через общеобразовательные программы и учебники средней школы:

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы, автор, год издания	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (год утверждения перечня)
Русский язык	10-11	Программы общеобразовательных учреждений. А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова, Н.А.Николина, М.: «Просвещение», 2011 г.  Программы под редакцией Д.Н. Чердакова, А.И. Дунаева, Л.А. Вербицкой, М.:	2. Русский язык. 10-11 классы. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы. М., Просвещение, 2004	

		«Просвещение», 2020 г.		
Литература	10-11	1. Программы по литературе для общеобразовательных учреждений (5-11 классы) под редакцией Т.Ф.Курдюмовой. – М.: Дрофа, 2009	1. Учебник: Литература. 10 класс: учебник-хрестоматия для общеобразовательных учреждений /автор-составитель Т.Ф.Курдюмова. – М.: Дрофа, 2011 2. Учебник: Литература. 11 класс: учебник-хрестоматия для общеобразовательных учреждений /автор-составитель Т.Ф.Курдюмова. – М.: Дрофа, 2011	
Иностранный язык (немецкий язык)	10-11	Бим И.Л. Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 10-11 классы. М.: Просвещение, 2011 г. Бим И.Л., Садова Л.В. Рабочие програм-	Учебник для общеобразовательных учреждений И.Л.Бим, Л.В.Садова, М.А. Лытаева М.10 класс, Просвещение, 2012г.; Рабочая тетрадь И.Л.Бим, Л.В.Садова,	

		мы. Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 10-11 классах. М.: Просвещение, 2011 г.	М.А.Лытаева, 10 кл. М.: Просвещение, 2012г. И.Л.Бим, Л.В.Садомова, М.А. Лытаева Учебник для общеобразовательных учреждений 11 класс, М.:Просвещение, 2012г.; И.Л.Бим, Л.И.Рыжова Л,В.Садомова, О.В.Каплина Книга для учителя М.:Просвещение 2011	
Математика	10-11	<p>1. Программа для общеобразовательных учреждений: Сборник “Программы общеобразовательных учреждений: Геометрия. 10-11 кл.”/ Сост. Т.А.Бурмистрова.- М. Просвещение. – 2011г.- 96с.</p> <p>2. Программа для общеобразовательных учреждений: Сборник “Программы общеобразовательных учреждений: Алгебра и начала математического анализа. 10-11 кл.”/ Сост. Т.А.Бурмистрова.- М. Просвещение. – 2010г.- 160с.</p>	<p>1. Геометрия, 10–11: Учеб. для общеобразоват. учреждений/ Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2012.-256с.</p> <p>2. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 кл. Учеб. для общеобразоват.учреждений. базовый уровень/Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, М.В. Ткачёва и др./ - М.: Просвещение, 2012.-464с.</p>	
Информатика и ИКТ	10-11	Авторское планирование Н. Д. Угриновича для базового курса «Информатика и ИКТ» в основной школе, размещенного в авторской мастерской Н. Д. Угриновича на сайте <a href="http://methodist.lbz.ru">http://methodist.lbz.ru</a> , рекомендованного Министерством образования РФ в 2008 году.	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 11 класса. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010; Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10 класса. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011;	
История	10-11	Данилов А. А., Косулина Л.Г. История. Программы общеобразовательных учре-	10 кл. Сахаров А.Н.,Загладин Н.В. « История России», «Русское слово», 2011	

		<p>ждений. 6- 11 классы. Предметная линия учебников А.А.Данилова, Л.Г. Косулина. 6-11 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина - М.: Просвещение, 2009 г</p>	<p>11 кл. Сороко-Цюпа О.С., « Мир в 20 веке», «Дрофа», 2009 11 кл. Загладин Н.В.,Петров «История России», «Русское слово» 2009</p>	
Обществознание (включая экономику и право)	10-11	<p>1. Кравченко А.И., Обществознание. Программа курса 8-9 классы, 10-11 классы М., «Русское слово», 2013</p>	<p>2. Кравченко А.И., Учебник. Обществознание. 10 класс. - М., «Русское слово», 2011 1 Кравченко А.И., Певцова Е.А., Учебник. Обществознание. 11 класс. - М., «Русское слово», 2011</p>	
География	10-11	<p>Авторская программа Максаковский В.П., « География10-11», «Просвещение», 2010</p> <p>Курчина С.В. Программы. Классическая линия, для общеобразовательных учреждений 6-11 классы. М., «Дрофа», 2010</p>	<p>10 кл. Максаковский В.П., « География», «Просвещение», 2010</p> <p>Кузнецов А.П., Ким Э.В. Учебник. География 10-11 классы. Базовый уровень. М., «Дрофа», 2013</p>	
Физика	10-11	<p>Примерная программа среднего (полного) общего образования по физике. 10-11 классы.» под редакцией П.Г.Саенко, В.С. Данюшенков и др., М.: Просвещение, 2007г. Авторская программа «Физика. 10-11 классы» под редакцией В.С. Данюшенков, О.В.Коршунова.</p>	<p>Учебник для общеобразовательных учреждений Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский, физика – 10 – М.: Просвещение. 2010г. Учебник для общеобразовательных учреждений Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский, физика – 11 – М.:Просвещение. 2010г.</p>	
Химия	10	<p>Программы среднего (полного) общего образования по химии для 10-11 классов к учебникам Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана /авт.-сост. Н.Н.Гара, М.: Просвещение, 2008</p>	<p>1. Г.Е.Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. «Химия»: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений – М., Просвещение 2010 г.</p>	
	11	<p>Программы среднего (полного) общего об-</p>	<p>2. Г.Е.Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. «Химия»:</p>	

		разования по химии для 10-11 классов к учебникам Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана /авт.-сост. Н.Н.Гара, М.: Просвещение, 2008	учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений – М., Просвещение 2012 г.	
Биология	10-11	1) Биология 5 -11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В. В. Пасечника/авт. Сост. Г. М. Пальдяева. – М.: Дрофа, 2011	2) А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник. Биология. Общая биология. 10-11 классы. Учебник. М.: «Дрофа», 2012	
Мировая художественная культура	10-11	Данилова Г. И. Тематическое и поурочное планирование к учебникам «Мировая художественная культура: От истоков до XVII века. 10 класс» и «Мировая художественная культура: От XVII века до современности. 11 класс» - М. : Дрофа, 2010 г . «Программы по Мировой Художественной культуры» 6-11 классы / Г.И.Даниловой М.: Дрофа 2008 г.	Данилова Г. И. Учебник «Мировая художественная культура.10кл.» - М. : Дрофа, 2010 г.  Данилова Г. И. Учебник «Мировая художественная культура.11кл.» - М. : Дрофа, 2012 г.	
Технология	10-11	Программа для общеобразовательных учреждений. Технология: 10-11 классы: базовый уровень: методические рекомендации /Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко. – М. : Вентана –Граф, 2012.	1.Технология: Учебник для учащихся 10 класса общеобразовательной школы / Под. ред. В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2011	
Основы безопасности жизнедеятельности	10-11	1)Основы безопасности жизнедеятельности: 10 кл.: Учеб. Для общеобразоват. Учреждений /А.Т.Смирнов, М.П.Фролов, Е.Н. Литвинов, и др. М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2011	Обучение в 5—11 классах по учебникам «Основы безопасности жизнедеятельности» под редакцией Ю.Л.Воробьёва. 5—11 классы/ Б.И.Мишин, М.В.Юрьева. — Москва: АСТ: Астрель, 2014.	
Физическая культура	10-11	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1 – 11 классы. Авторы: доктор педагогических наук В.И.Лях, кандидат	Физическая культура 10-11 классы, Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией В.И. Ляха Москва «Просвещение»	

		педагогических наук А.А.Зданевич 6-е издание, Москва «Просвещение» 2009.	2007.	
Астрономия	11	Рабочая программа к УМК Б.А. Воронцова-Вельяминова, Е.К. Страута. Астрономия. 11 класс. М. Дрофа- 2017г М.А. Кунаш Методическое пособие к учебнику Астрономия. 11 класс. Базовый уровень. М. Дрофа- 2018г	Астрономия Б.А. Воронцова-Вельяминова, Е.К.Страут, М. Дрофа- 2013г	

### **Целевые ориентиры, ценностные основы и принципы построения образовательного процесса**

В качестве ведущего ориентира ценностно-целевого блока образовательных программ выступают государственные образовательные стандарты.

**Главная цель образовательной программы школы** – обеспечение требований федерального компонента государственного образовательного стандарта, подготовка разносторонне развитой личности гражданина, способного к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к продолжению профессионального образования, самообразованию и самосовершенствованию.

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:**

— формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося сред- него школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

— обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

— обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

— установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

— сетевое взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с базовой школой;

— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

— включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

— социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психолога, социального педагога, сотрудничестве с базовой школой, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

— сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

#### **Данные об обучающихся (воспитанниках), получающих углубленное, профильное образование**

№	Показатели	Единица измерения		
		2019	2018	2021
1.	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся	0	0	0
2.	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0
3.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0
4.	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0

### 3.2.2. Воспитательная работа

#### АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «Кипринская СОШ» за 2020-2021 учебный год

На основании плана работы школы, плана ВШК на 2020-2021 учебный год были подведены итоги воспитательной работы школы за год.

##### **Цель и задачи воспитательной работы на 2020-2021 учебный год:**

Воспитательная работы школы была направлена на достижение основной цели: создание образовательного пространства школы, позволяющего обеспечить оптимальный уровень

интеллектуального, духовно – нравственного, социально – культурного и физического развития личности каждого учащегося, создание условий для формирования у учащихся способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

##### **Задачи воспитательной деятельности в 2020-2021 учебном году:**

###### ***По содержанию воспитательной работы в школе:***

###### **I. По содержанию воспитательной работы в школе:**

- 1 создать благоприятные психолого-педагогические условия для развития личности обучающегося, его самоутверждения, успешной социализации в обществе, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;
- 2 координировать деятельность и взаимодействие всех звеньев системы образования;
- 3 развивать систему работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся, формировать стремление к здоровому образу жизни через систему спортивно- массовых мероприятий;
- 4 продолжить работу по предупреждению безнадзорности, преступление и правонарушений среди несовершеннолетних, работу с учащимися, склонными к совершению противоправных действий, через работу социальной службы и систему работы с родителями (законными представителями);
- 5 создать необходимые условия для обеспечения непрерывного образовательного процесса в области безопасности дорожного движения, а так же предупреждения детского дорожно – транспортного травматизма;
- 6 совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- 7 совершенствовать работу органов ученического самоуправления;
- 8 продолжить работу объединений дополнительного образования;
- 9 развивать систему работу по вовлечению родителей (законных представителей) в совместную творческую, интеллектуальную, спортивную деятельность.

###### **II. По созданию условий для организации воспитательного процесса:**

- 1 Формирование единого воспитательного пространства школы через интеграцию основного и дополнительного образования, создание для учащихся образовательной среды, в которой они могли бы самоопределяться, саморазвиваться и самовыражаться (выставочные стенды в холлах школы, доступный интернет, мастер – классы и встречи с творческими людьми села, района развитие деятельности школьных СМИ, поддержка детских проектов).
- 2 Повышение эффективности организационно – методической, аналитической работы с

классными руководителями (дифференцированный и творческий подход в проведении заседаний ШМО, обобщение и представление эффективного опыта воспитывающей деятельности, информационная поддержка педагогов, критериальный подход к оценке воспитывающей деятельности, повышение качества внутришкольного контроля, стимулирование деятельности классных руководителей, поддержка творческого самовыражения, раскрытие профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональной компетенций).

3 Создание условий для участия семей обучающихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества, привлечение родительской общественности к участию в управлении школой.

### **III. По управлению воспитательной работой:**

1 Использовать в работе технологию анализа воспитательной работы (разработка модели мониторинга воспитательного процесса, пересмотреть систему критериев оценки воспитательной работы классного руководителя и воспитательной работы в школе в целом)

2 Организовать на новом качественном уровне с родительским активом на основе участия родителей в общественной оценке результатов воспитательной работы школы, принятии управленческих решений, разработке нормативных документов.

3 Развивать межведомственное взаимодействие в решении задач воспитания и социализации подрастающего поколения.

Основные направления воспитания и социализации:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)

#### ***Реализация этих целей и задач предполагает:***

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования, социума, школы и семьи.

#### **Формирование духовно-нравственных качеств.**

Целью **духовно-нравственного воспитания** являются- формирование общечеловеческих норм гуманистической морали, культуры общения, культивирование интеллигентности. как высокой меры воспитанности. В рамках данного направления в течение всего учебного года был проведен цикл классных часов на духовно-нравственную тематику (тематика определена классными руководителями, учитывая возрастные и индивидуальные особенности класса). Кроме классных часов проводятся различные смотры и конкурсы:

- конкурсы газет, плакатов, выставки рисунков к различным мероприятиям;
- Конкурсы чтецов;
- Украшение школы к Новому году.
- Концерты (День учителя, День пожилого человека и т.д.), театрализованные представления и тд.
- Концерты посвященные, Международному женскому дню,
- Дню защитника Отечества,

Многие ребята принимали активное участие в вышеперечисленных мероприятиях, раскрывая свои творческие способности, таланты. В течение года Ученический Совет провел рейды по проверке школьной формы, сохранности школьного имущества в классах, состояния учебных принадлежностей учащихся, в ходе которых грубых нарушений выявлено не было. После проведения соответствующей работы замечания устранялись. Традиционными стали благотворительные акции в помощь детям с ограниченными возможностями. Учащиеся школы участвовали в акции «Частичка теплоты из детских рук», акция «Добрые уроки»

Активное участие принимают обучающиеся школы в мероприятиях, организованных совместно с Кипринским Досуговым центром (концерты «Праздник цветов», «День народного единства», «Новый год», «8 марта», «23 февраля», «9 мая», праздник посвященный Дню защиты детей).

## **2. Воспитание патриотического сознания.**

Следующее направление ВР, которое способствует укреплению веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлым, настоящим и будущим поколениями. Проблема гражданско- патриотического воспитания и становления личности, как гражданина, человека высокой нравственности и морали, выдвигается на первый план, и в наше время становится наиболее значимой для современного общества, а значит и для школы.

Работа в этом направлении носит плановый характер. Работа ведется по реализации программы по гражданско-патриотическому воспитанию. Первая половина учебного года была направлена на мероприятия в рамках 75-летию Победы в Великой отечественной войне. А во второй половине учебного года проводились мероприятия, приуроченные Году родных языков и народного единства.

В соответствии с воспитательным планом школы по данному направлению проведены беседы и классные часы, парламентские уроки, различные мероприятия:

- правовой всеобуч
- классные часы, посвященные Дню прав человека
- День народного единства.
- День Конституции.

- День героя Отечества

мероприятие «Память огненных лет», посвященное Дню воинов интернационалистов;

В соответствии с планом ВР на 2020-2021 учебный год в период с 27 января по 28 февраля прошел месячник гражданско-патриотического воспитания. В рамках данного месячника были проведены следующие мероприятия: 29 января прошел Единый классный час «Блокада Ленинграда». Цель занятия: ознакомление учащихся с героической обороной Ленинграда, способствование гражданско-патриотическому воспитанию учащихся, чувству гордости за Родину, расширению кругозора. Задача -расширить кругозор, знания учащихся о военной истории страны. Пробудить чувство сострадания и гордости за стойкость своего народа в период блокады Ленинграда и на протяжении всей Великой Отечественной войны. 16 февраля учащиеся 6-7 классов были приглашены на урок мужества, который подготовили учитель истории П.Л.Рудометов и учащиеся 5 класса. Они показали презентацию и рассказали о защитниках Отчизны, слава которых не померкла в веках, начиная с глубин истории. Наряду с великими военачальниками в истории сохранились имена и простых людей, которые совершали подвиги, защищая свой дом, свою родную землю от врагов. Куликовская битва, Бородинское сражение, Великая Отечественная война - огненные страницы истории нашей страны. Не только взрослые, но и ровесники ребят сражались против врагов. Локальные войны тоже оставили след в истории не только страны ,но и нашего села. Обо всем этом рассказали пятиклассники. Это действительно был урок мужества, который показал, что любой из мальчишек и девчонок способен проявить мужество и встать на защиту Родины в трудную минуту. Самые старшие учащиеся школы состязались в конкурсной программе «Юный защитник», которую подготовили учитель ОБЖ П.Л. Рудометов и учитель физкультуры Д.В.Матико. Им пришлось стрелять, отжиматься, подтягиваться, показать знания по армейским терминам и истории. По количеству набранных баллов первое место занял ученик 11 класса Заборский Кирилл. Прошел конкурс рисунков, посвященных 23 февраля, объявленный среди учащихся 1-7 классов. Зрители и жюри отмечают, что многие рисунки отличаются интересным содержанием, яркостью красок.

Приняли активное участие в подготовке Акции в честь знаменательной даты 76 - летия Победы. Поддержали акцию «Бессмертного полка онлайн», направляя фотографии своих родственников для участия в Бессмертном полку.

Учащиеся школы и педагогический коллектив приняли участие на митинге, посвященном Дню Победы. Поддерживая инициативу «Российского движения школьников» с 1 по 9 мая 2021 года коллектив школы и учащиеся участвовали в акции «Окна Победы».

**Формирование личности с активной жизненной позицией** следующее направление, включающее формирование активной гражданской позиции, готовности критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки на основе морального выбора.

Для реализации данного направления также проводятся классные часы, единые уроки, встречи. Были организованы следующие мероприятия:

- - Месячник безопасности и борьбы с терроризмом под девизом «Мы за мир, мы против насилия!»
  - Акция «Внимание, подросток»
  - Акция «Внимание, дети»
  - День финансовой грамотности
  - Урок Конституции
  - Дни правовых знаний «Я – гражданин России»

- Акция «Я рядом», посвященная Дню инвалидов
- Кинолектории на правовую тему

Традиционно в ноябре месяце прошел месячник правовых знаний, во время которого были проведены тематические классные часы ко Дню Конституции, Дню народного единства, о символике России и Алтайского края.

В сентябре в 5-9, 10-11 классах прошли классные часы по темам: «Денежная азбука», «Финансовая грамотность», «Как распорядиться личными доходами», «Карманные деньги: за и против», «В приемной у финансового консультанта». Целью данных мероприятий стало повышение уровня знаний учащихся в области финансов, обеспечение представителей подрастающего поколения базовыми знаниями в области использования различных финансовых инструментов, формирование финансовой культуры.

В рамках Декады правовых знаний и конвенции ООН о правах ребенка «Имею право», прошел урок ОБЖ «Правовые основы военной службы».

В целях совершенствования антикоррупционного просвещения, формирования у молодого поколения нетерпимости к коррупции, в декабре проведена антикоррупционная неделя, приуроченная Международному дню борьбы с коррупцией. Проведены:

В школе по плану проведена операция «Пешеход». Проведены классные часы «Безопасное движение на улицах и дорогах», «Светофор», «Виды перекрестков», «Поставь дорожный знак», «Как разговаривает улица» и др. Во всех классах проведены классные часы по безопасности дорожного движения. В конце уроков преподавателями проводятся пятиминутки по безопасности дорожного движения.

В школе действует Совет по профилактике правонарушений, который рассматривает проблемные вопросы с подростками, ведет постоянный контроль за посещаемостью занятий, проводит рейды, целевые посещения семей детей группы «риска». Советом проводятся разъяснительные беседы с учащимися и родителями.

Вся работа начинается с классного руководителя, который лучше других знает своих «трудных» учеников. Он взаимодействует со всеми школьными структурами (директором школы, Советом по профилактике правонарушений и безнадзорности, завучами, и.о. инспектор ОПД, родительским комитетом и т.п.). В начале учебного года классные руководители и и.о. инспектор ОПД школы выявляют семьи (диагностика каждой семьи, социальный паспорт каждой семьи), находящиеся в социально-опасном положении (беседа с детьми, рейды в семьи). Был создан банк данных (Ф.И.О. родителей, место работы, домашний адрес, причина статуса «неблагополучная семья», Ф.И.О. детей, год рождения, класс).

Алгоритм работы с семьей:

- выявление причин постановки на школьный учет;
- постановка на учет;
- обследование жилищно-бытовых условий семьи;
- составление справки по итогам рейда;
- индивидуальные беседы со всеми членами семьи;
- совместные рейды в семьи классным руководителем, и.о. инспектором ОПД;
- приглашение на классные и школьные родительские собрания, лектории;
- приглашение на заседание Совета профилактики по вопросам семейного воспитания и благополучия в семье;

Классные руководители ведут большую целенаправленную работу по профилактике правонарушений, безнадзорности учащихся: классные часы на правовые темы, родительские собрания, индивидуальные беседы с учащимися, с родителями, внеклассные мероприятия.

Перед началом летних каникул классными руководителями проводится большая работа по безопасности в период летних каникул: проводятся инструктажи как с родителями, так и с учащимися. Классными руководителями собирается информация о летней занятости учащихся в летний период и перед выходом на зимние, весенние, осенние каникулы.

**Формирование творческой личности**, а именно формирование творческого потенциала в сфере духовной и предметно-продуктивной деятельности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки "становиться лучше" следующее направление ВР школы.

Для реализации задач данного направления в школе определен ряд традиционных дел, которые охватывают 100% учащихся, такие как:

- День знаний
- День Учителя
- Масленица
- Концертная программа, посвященная 8 марта
- Новогодние праздники
- День матери
- Осенний бал
- Последний звонок
- конкурс цветочных композиций

Основная цель всех общешкольных дел - пробудить желание творчества и инициативу учащихся, которые требуют выдумки, активности и от ученика, и от учителя. Все традиционные мероприятия были проведены на высоком уровне. Организаторами многих мероприятий были учащиеся ученического самоуправления.

В рамках данного направления участвовали в следующих конкурсах:

- Конкурс поделок «Мастерская Деда Мороза»
- конкурс детского творчества «Мама – это значит ЖИЗНЬ»
- Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»
- Конкурс поделок из природного материала
- Конкурс декоративного панно «Сказочные фантазии»
- Муниципальный конкурс «Хрустальные родники»
- Муниципальный конкурс «Рождественская звезда»

- Муниципальный конкурс «Сибиряда»

На формирование творческой личности большое значение имеет дополнительное образование. Вопрос организации дополнительного образования учащихся стоит на контроле в течение всего учебного года. Большое внимание уделяется занятости учащихся во внеурочное время.

**Воспитание поликультурной личности на основе усвоения базовых национальных и общечеловеческих ценностей.** Следующее направление, включающее формирование личности базовых национальных ценностей, ценностей культурно-регионального сообщества, культуры своего народа, понимания их роли и места в системе общероссийских и общемировых ценностей; принятие личностью общечеловеческих ценностей, ценности культурного многообразия.

В рамках данного направления проходят мероприятия направленные на воспитание национальных и общечеловеческих ценностей, приобщение к национальной культуре .

- Цикл классных часов, внеклассных мероприятий, посвященных Международному дню борьбы с терроризмом.
- Международный день грамотности;
- «Осенняя неделя добра» (по отдельному плану).
- «Весенняя неделя добра» (по отдельному плану).
- Историко-краеведческая акция «Вахта памяти» (8-11 классы)
- Международный день толерантности
- Классные часы, посвященные Дню Неизвестного солдата
- Неделя детской книги (по отдельному плану)

Немаловажную роль в данном направлении играет и работа детской общественной организации.

***Трудовое воспитание, профориентация, профессиональное самоопределение:***

В рамках реализации данного направления были поставлены следующие задачи: воспитание уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям, формирование предпринимательских навыков и развитие экономического мышления, содействие профессиональному самоопределению, вовлечение в социально значимую, профориентационную деятельность;

**Цели:** помочь школьникам сделать осознанный выбор профессии; формирование психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности; повышение компетентности учащихся в области планирования будущей профессии.

Задачи:

1. Ознакомить учащихся со спецификой профессиональной деятельности новыми формами организации труда в условиях безработицы и конкуренции.
2. Повышение привлекательности рабочих профессий среди учащихся и выпускников и их родителей.
3. Привлечь к деятельности всех участников педагогического процесса, в том числе и родителей учащихся.
4. Расширение социального партнерства с организациями, заинтересованными в профессиональной подготовке подрастающего поколения.

## **2. Направления профессиональной ориентации в школе.**

Информационно-просветительское направление. Цель этого направления – создать у учащихся максимально четкий и конкретный образ основных типов профессий.

Это поможет в будущем сделать наиболее осознанный и осмысленный выбор.

Проориентационная работа осуществляется на уроке, внеклассных занятиях, классных часах. Практически все учебные предметы информируют учащихся о различной профессиональной деятельности. Педагог должен сообщать учащимся определенные знания о профессиях; раскрывать социальные, экономические и психологические стороны профессий; информировать учащихся о путях овладения избранными профессиями; формировать ценностные ориентации, стойкие профессиональные интересы и мотивы выбора профессии

С целью реализации данного направления был утвержден план проориентационной работы, в рамках которого прошли следующие мероприятия:

- классные часы во всех классах в течение всего учебного года (согласно плана ВР классных руководителей)
- проводились встречи с представителями учебных заведений города Барнаула
- тестирование учащихся 11-х классов
- проведены родительские собрания для родителей учащихся 10, 11 классов «Об отборе учащихся для целевого приема на педагогические направления подготовки»
- организована поездка в с. Прудское на выставку сельхозтехники «День сибирского поля»

Участие в конкурсах:

- Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия
- Создание шахматной игровой зоны в Центре «Точка роста»

**Воспитание личности с высоким уровнем экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.** В рамках данного направления формируются ценностное отношение к жизни во всех ее проявлениях, качеству окружающей среды и своему здоровью, утверждение негативного отношения к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ.

Данное направление осуществляется на основе программы «Здоровье».

- профилактика и оздоровление (физкультурная разминка во время учебного процесса, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, «Разговор о правильном питании» (учащиеся начальных классов), физическое воспитание, профилактические медосмотры, медосмотры, заполнение паспортов здоровья учащихся.);

- образовательный процесс (использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание, ознакомление с вопросами гигиены и здоровья в рамках учебных предметов: биология, химия, физкультура, ОБЖ)

информационно-консультативная работа (лекции фельдшеров ФАПа, классные часы, родительские собрания).

- Сдача норм ГТО.
- Учебная эвакуация;
- Проведение Дня защиты детей.
- День здоровья
- Классные часы, беседы, просмотры видеороликов и фильмов по профилактике употребления ПАВ и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Ежегодно участвуем акциях «Спорт-альтернатива пагубным привычкам», «Жизнь без наркотиков!». Серьезное внимание уделяется и вопросам профилактики ВИЧ – инфекции, наркомании. В содержании классных часов включены вопросы ЗОЖ по темам: «Наркотики и СПИД», «Основные понятия о ВИЧ, СПИД, ЗППП», «Опасное легкомыслие». Форма общения с учащимися разнообразна: диспуты, кинолектории, викторины, лекции, организация и проведение тематических месячников. Проходят тематические классные часы по профилактике вредных привычек, профилактике Вич-инфекции и СПИДа, ко дню борьбы с курением (по плану классных руководителей). Ежегодно составляется банк данных об учащих, подлежащих профилактическому медицинскому осмотру. В течение года все обучающиеся прошли медосмотр, были составлены списки по группам здоровья. Вопросы здорового образа жизни рассматриваются на ШМО классных руководителей. Так на ШМО в январе был рассмотрен вопрос «Формирование основ ответственного и безопасного поведения, культуры здорового образа жизни». На повестке дня рассмотрены вопросы касающиеся безопасного и ответственного поведению учащихся, профилактика вредных привычек и формирование культуры ЗОЖ, работа классных руководителей по профилактике дорожно-транспортного травматизма. Перед выходом на каникулы, регулярно проводятся классные часы «Безопасные каникулы» с проведением инструктажей с учащимися и разъяснительной работы с родителями.

Данное направление является одним из приоритетных и успешных направлений школы, т.к. пропаганда ЗОЖ, организация и результаты спортивной жизни всегда на высоте. В школе работали четыре спортивные секции: «Волейбол», «Баскетбол», «Хоккей», «Шахматы».

В течение года школа принимала активное участие и по экологическому направлению. Проводились субботники осенью на территории школы, а также по уборке села. Это приведение в порядок Памятника павшим в годы ВОВ», побелка столбов. Учащиеся школы принимали активное участие в экологических акциях, а также в акции «Лес Победы».

### **Дополнительное образование**

В 2020-2021 году в творческих объединениях, секциях, кружках различной направленности занималось 100%. С введением ФГОС в 1-10 классах введена внеурочная деятельность.

В этом текущем учебном году работало шесть кружков от Центра «Точка роста», семь школьных кружков. Наибольшей популярностью и результативностью пользуются кружки: «Шахматы», «Хоккей», «Изостудия», «Родничок», «Современные технологии»

Работа всех кружков и секций ведется по разработанным руководителями рабочим программам.

Анализируя достижения обучающихся за учебный год, можно сделать вывод о том, что такие руководители кружков и секций как Рудометов П.Л., Суконник Н.П., Орлова И.М., Артемов А.А., обеспечивали активное участие своих подопечных в конкурсах и мероприятиях школьного, муниципального уровней. Отмечаются и руководители, которые не приняли участие в конкурсах, ограничились только лишь текущей работой внутри кружка – Матико Д.В., Климова В.В. В основном это объясняется отсутствием конкурсов необходимой направленности. В основном контингент обучающихся остается сохранным до конца учебного года практически во всех кружках. Руководители кружков стараются вывести обучающихся к участию в мероприятиях и конкурсах, но вместе с тем эта работа отмечается как недостаточная.

#### Выводы:

Проведенные за 2019-2020 учебный год классные часы мероприятия, акции, общешкольные мероприятия, КТД были направлены на воспитание и развитие гармонической, всесторонне развитой личности на основе нравственных ценностей, направленное на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, способной к творчеству и самоопределению.

Исходя из анализа работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2020 - 2021 учебном году можно считать решенными. План воспитательной работы в целом реализован

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

Цель: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе.

Задачи воспитательной работы на 2021 – 2022 учебный год:

1. Развитие единой системы школьного и классного ученического самоуправления.
2. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья школьников и привитие им навыков здорового образа жизни.
3. Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через формирование единого пространства.
4. Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе. Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы.
5. Усиление работы педагогического коллектива по профилактике правонарушений.

## 2.1. Качество предметной подготовки

### Сведения о качестве итоговой аттестации обучающихся основного общего образования

Результаты государственной итоговой аттестации в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2021 году», государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании и среднем общем образовании.

№	Показатель	2018	2019	2020	2021
1	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26,2	24	3,2	21
2	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	10,06	8	3,3	10
3	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	56,4	52	60,5	Рус ГВЭ – средняя оценка – 3 53
4	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	баз.- 12,6 проф.- 36,6	Баз.- 9 б Проф.- 43	40	Мат ГВЭ – средняя оценка - 3 Проф-47
5	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	2/ 8,6	1/ 4,1	0	1/8,3
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	7/ 27	5/ 20,8	0	3/25

7	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0	0
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/ 12,5	4/ 30,7	0	0
9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты	7/ 25,9	6/ 21,4	0	3/25

	об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса				
10	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1/11,1	0	4/ 30,7	0
11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3/8,1	2/ 7,4	1/ 3,5	0
12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0	0

**Сведения о качестве итоговой аттестации обучающихся основного и среднего общего образования в 2021 году**

В 2021 году обучающиеся 11 класса проходили государственную итоговую аттестацию по двум обязательным предметам . По русскому языку в форме ЕГЭ показали следующие результаты:

**Результаты экзамена по русскому языку в 11 классе**

Предмет	Русский язык -ЕГЭ.  Минимальный балл – 24 балла 36 баллов (ВУЗ)
кол- во уч-ся	Ср. балл
12	53
ГВЭ - 2	3

Результаты экзамена по математике (профильный уровень)

Предмет	Математика-ЕГЭ Минимальный балл – 7 баллов
кол- во уч-ся	Ср. балл
5	47
ГВЭ - 2	3

Результаты экзамена по обществознанию

Предмет	
кол- во уч-ся	Ср. балл
5	54

Результаты экзамена по истории

Предмет	
кол- во уч-ся	Ср. балл
1	68

Результаты экзамена по биологии

Предмет	
кол- во уч-ся	Ср. балл
2	36

Результаты экзамена по географии

Предмет	
кол- во уч-ся	Ср. балл
6	35

### Результаты итоговой аттестации учащихся 9 класса

Результаты государственной итоговой аттестации в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации №842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2021 году», государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании.

Предмет	Русский язык -ОГЭ.
кол- во уч-ся	Ср. балл
10	21
ГВЭ - 2	3

Предмет	Математика -ОГЭ.
кол- во уч-ся	Ср. балл
10	10

Анализ результатов итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ показал, что необходимо отметить, что средний балл зависит и от наполняемости класса, качества знаний учащихся.

#### **Рекомендации:**

1. Взять на контроль преподавание русского языка, математики, биологии, географии, истории.
2. Методическому совету школы спланировать работу по обмену опытом подготовки к итоговой аттестации.
3. Учителям-предметникам продолжить работу по повышению качества обучения, по системе контроля за знаниями учащихся, анализу и предупреждению ошибок в работах учащихся, планированию системы повторения изученного материала в период подготовки к итоговой

аттестации.

4. Кл. руководителям усилить работу с родителями по вопросам подготовки учащихся к итоговой аттестации, выбору предметов на экзамены и более ответственному контролю за обучением и поведением своих детей.

**Анализ реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования.**

В 2020 году обучалось 240 учащихся.

Количество смен – 1.

**Количество учащихся по ступеням обучения**

	Классы	2018- 2019 уч. г.	2019-2020 уч.г	2020-2021
		Человек	Человек	Человек
Распределение по ступеням	1-4 кл.	97	106	106
	5-9 кл.	105	106	106
	10-11	32	28	28
Всего		238	240	240

Приём и зачисление в списки учащихся производится без каких-либо испытаний и ограничений, что соответствует Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», Уставу школы. В 2020 году прием детей в первый класс прошел организованно. В первый класс зачислено 36 уч-ся 6,5-7-летнего возраста. Комплектование 10 класса проходило посредством перевода учащихся из 9 класса. На начало года в 10 классе было 8 учащихся. Результативность обучения 10 класса: успеваемость – 100%, качество – 36,8 %.

**Результаты успеваемости по школе за три года видны в таблице:**

Учебный год	Кол-во учащихся	Оценки				Успеваемость	Качество
		5	4	3	2		
2018- 2019	150(18 н/а)	7	75	127	0	100	<b>36,8</b>
2019-2020	150 (18 н/а)	<b>12</b>	<b>39</b>	<b>77</b>	<b>1</b>	100	<b>39,5</b>
2020-2021	240 (36 н/а)	<b>19</b>	<b>65</b>	<b>115</b>	<b>4</b>	98,03	<b>41,4</b>

Качество знаний неравномерно. Этому есть объективные причины: в течение года из школы выбыли хорошисты.

Для увеличения качества обучения почти в каждом классе есть резерв, т.е. те учащиеся, которые имеют всего 1-2 тройки или четверки по результатам года.

**Вывод:** Анализ результатов учебного года показал, что есть хороший результат обучения в 3,5, 8, 10, 11 классах, где качество знаний выше среднего по школе. Анализ результатов учебной деятельности учащихся за последние три года показал, что в целом по школе наблюдается нестабильность количества отличников, количество хорошистов, оно то снижается, то вновь растет. Снижение качества знаний наблюдается при переходе из начальной школы в основную. Причина низкого качества кроется не только в увеличении нагрузки, но и в несформированности у учащихся метапредметных умений.

В связи с этим необходимо взять на административный контроль эту ситуацию. Педагогическому коллективу следует выработать систему мер для стабилизации положения относительно качества и успеваемости учащихся.

### **Внутришкольный контроль**

В течение 2020-2021 учебного года в школе осуществляется внутриучрежденческий мониторинг. Установлено, что многие учителя умело, успешно организуют учебную деятельность на уроке, применяя современные технологии, используют разнообразные формы и методы обучения, умело проектируют учебные занятия с учетом всех требований к современному уроку. Практически все педагоги осуществляют дифференцированный подход в обучении, учитывают индивидуальные особенности учащихся. В ходе посещения уроков было выявлено, что не всегда обращается внимание на накопляемость оценок и их объективность.

Основные трудности:

- поиск организации урока, которая бы обеспечила самостоятельную деятельность учащихся,
- нахождение приемов и способов создания учебных ситуаций и подборе материала, который обеспечил бы эффективную познавательную деятельность в меру способностей,

- комплексное применение средств обучения;
- использование современных технологий;
- формирование мотивов учения;
- самостоятельные работы в основном репродуктивного характера;
- применение большинством педагогами объяснительного - иллюстративного обучения
- низкий уровень самоанализа деятельности.

Внутришкольный контроль имел следующее содержание: контроль за качеством знаний, умений и навыков; контроль за преподаванием учебных предметов; контроль за школьной документацией; контроль за выполнением всеобуча; контроль за работой педагогических кадров, контроль за качеством реализации ФГОС НОО и внедрением ФГОС ООО, ФГОС СОО, контроль за качеством подготовки к итоговой аттестации обучающихся выпускных классов.

Результаты контроля были отражены в справках, которые доводились до сведения работников на совещаниях педагогического коллектива, совещаниях при директоре, на совещаниях при зам. директора по УВР, на педсоветах, индивидуально.

Результаты ВУК отражены в справках и рассматривались на совещаниях при директоре, ШМО и ШМС, педсоветах.

Согласно циклограмме ВУК в 2020-2021 году использовались следующие виды контроля:

1) тематический включал:

- программно-методическое обеспечение УП;
- единство требований к учащимся 5 классов;
- выполнение программы;
- мониторинг уровня обученности в 1,2,4 классе;
- мониторинг уровня обученности в 5,6 классе.

2) классно-обобщающий контроль направлен на:

- изучение процесса адаптации учащихся 5 класса к новой организации учебы;
- анализ психолого-педагогических исследований учащихся 1 класса;
- изучение уровня обученности в 9,11 классах;

3) фронтальный контроль изучал:

- оценивание знаний по русскому языку в 5-7 классах;

4) обзорный контроль рассматривал:

- оформление школьной документации.

**Позитивными тенденциями** по итогам ВУК можно считать: стабильность качества знаний во 2, 7, 5, 11 классах. Наряду с положительными результатами в работе школы можно отметить **негативные тенденции**: снижение качества знаний в 6 классе, стабильное низкое качество знаний в 8 и 9 классах, так как в начальной школе отметки были завышены, отсутствие системной коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, с резервом, недостаточная работа классных руководителей по привлечению родителей к деятельности класса, недостаточно отработан механизм взаимодействия классных руководителей с учителями-предметниками, родителями и другими

участниками учебного процесса, некачественного оформления классных журналов педагогами, использования педагогами неэффективных, нерациональных приемов и форм работы со слабоуспевающими учащимися. Посещённые уроки показали, что недостаточно используются приёмы системно-деятельностного урока, несистемное использование ЦОР в преподавании предмета. Уроки строятся в основном по традиционному типу, что неэффективно сказывается на развитии личности учащихся и повышении качества знаний.

## Результаты ВПР 2021 год

### 4 класс

#### Русский язык

Работа по русскому языку содержала две части. Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту, направленные на выявление сформированности умений по разделам: синтаксис и морфология.

Часть 2 содержала 12 заданий, в том числе 10 заданий по тексту, направленных на проверку уровня сформированности умений по таким 3 разделам русского языка, как: фонетика, морфемика (состав слова), лексика, морфология, синтаксис, развитие речи, работа с текстом.

#### Часть 1. Диктант

Основной целью работы была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные в процессе изучения русского языка знания для практического их применения. Полнота проверки обеспечивалась за счет включения в текст диктанта и грамматических заданий, составленных на материале основных разделов курса русского языка в начальной школе: фонетика, состав слова, морфология, синтаксис, правописание, развитие речи. Содержание заданий итоговой работы обеспечивало полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня.

Часть 2 работы преследовала цели:

1) проверка и оценка способности выпускников начальной школы применять полученные в процессе изучения русского языка знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами русского языка;

Таким образом, результаты выполнения работы дали возможность охарактеризовать состояние системы начального образования через определения уровня базовой подготовки учащихся и их способности выполнять задания повышенного уровня сложности.

## **Окружающий мир**

Назначение ВПР по предмету "Окружающий мир" – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Содержание заданий итоговой работы обеспечивало полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня.

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом.

Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

Проверяемые требования к уровню подготовки

### **1 Метапредметные**

1.1 освоение способов решения проблем творческого и поискового характера

1.2 использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач

1.3 использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и

технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета

1.4 овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

1.5 умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах

1.6 умения классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

1.7 умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий

1.8 овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета

1.9 овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами

1.10 умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета

### **Предметные**

2.1 понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы

2.2 сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни

2.3 осознание целостности окружающего мира

2.4 освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде

2.5 освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве)

2.6 развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире

## Математика

Основной целью всероссийской проверочной работы по математике была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные вычислительные навыки, операции с числами, умение решать задачи, оперировать на практике с числами и величинами. Работа была представлена в 2 вариантах. Каждый вариант содержал 11 заданий. В заданиях 1,2,4,5 (пункт 1), 6 (пункт 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ. В заданиях 5 (пункт 2) и 10 нужно 6 изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях 3,8,11 требуется записать решение и ответ. В заданиях 1, 2,7 проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.

Предмет/ класс	Количество детей	Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»	Качество	Успеваемость	Сравнение отметок с отметками по журналу		
								Подтвердил и (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу)%	Понизили (Отметка < Отметка по журналу)%
4 класс										
Русский язык	20	1	11	8	0	60%	100%	18 (90%)	0 (0%)	2 (10%)
Математика	22	2	12	7	1	64%	95.4%	18 (90%)	2 (81.82%)	2 (9,09%)
Окружающий мир	21	2	14	5	0	76%	100%	13 (61,9%)	0 (0%)	8 (38,1%)

### **Общие выводы и рекомендации.**

Обучающиеся 4 классов в целом справились с предложенной работой и показали, базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако в результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

### **Предложения по устранению недостатков**

- Следует продумать работу с различными источниками информации.
- Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами.
- Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию.
- Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из разных источников.

### **Результаты ВПР 5 класс**

Предмет/ класс	Количество детей	Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»	Качество	Успеваемость	Сравнение отметок с отметками по журналу		
								Подтвердил и (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу)%	Понизили (Отметка < Отметка по журналу)%
5 класс										
Русский язык	19	2	3	13	1	26.3%	94.7%	12 (63.16%)	1 (5.26%)	6 (31.58%)
Биология	19	2	10	6	1	63.1%	94.7%	11 (57.89%)	1 (5.26%)	7 (36.84%)
История	16	5	4	7	0	56.2%	100%	10 (62.5%)	1 (6.25%)	5 (31.25%)

**При выполнении заданий по биологии учащиеся 5 класса неплохо справились с заданиями на :**

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
  - формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,
  - Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы
  - Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Знать и аргументировать основные правила поведения в природе
  - Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
- Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.

**Вызвали затруднения задания:**

- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов
- Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы на основе сравнения, создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

**Рекомендации**

1. Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать, устанавливать причинно- следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения
2. Взять на особый контроль формирование умений различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов

3. Обратить особое внимание на формирование умений решать задачи с основами логического мышления, осознанное использование речевых средств.
4. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и аналитического мышления.

**При выполнении заданий по истории учащиеся 5 класса неплохо справились с заданиями на :**

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.
- Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

**Вызвали затруднения:**

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами
- Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

**РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать, устанавливать причинно- следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения
2. Взять на особый контроль формирование умений обобщать, классифицировать, выбирать критерии для классификации.
3. Обратить особое внимание на формирование умений осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей

коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки

**При выполнении заданий по математике учащиеся 5 класса неплохо справились с заданиями на :**

- Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».
  - Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений
  - Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
  - Выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.
  - Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы
  - Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.
- Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.
- Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

**При этом вызвали затруднения задания типа:**

- Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
- Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.
- Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.
- Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

**Рекомендации:**

1. Развивать умение решать задачи на нахождение части от числа, процент от числа, число по проценту, процентное повышение или понижение.
2. Развивать логическое мышление для решения задач на покупки.
3. Усилить работу по развитию пространственного представления.
4. Учить учащихся оперировать терминами базового уровня: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

**При выполнении заданий по русскому языку учащиеся 5 класса показали достаточно высокий уровень умений в выполнении заданий типа :**

- редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка;
- проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического);
- проведение орфоэпического анализа слова; определять место ударного слога;
- оперирование базовыми понятиями лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- опознание самостоятельных части речи и их формы, а также служебных частей речи и междометий;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

**Вызвали затруднения задания:**

- освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- синтаксический анализ словосочетания и предложения; проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов;
- овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными);

- анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

**Рекомендации:**

1. Усилить работу по освоению базовыми понятиями лингвистики.
2. Обеспечить работу по овладению синтаксическим анализом словосочетаний и предложений, фонетическим и морфемным анализом слов.
3. Обратить внимание на задания пунктуационного характера: расстановка запятых в предложении.

## Результаты ВПР 6 класс

Предмет/ класс	Количество детей	Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»	Качество	Успеваемость	Сравнение отметок с отметками по журналу		
								Подтвердил и (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу)%	Понизили (Отметка < Отметка по журналу)%
6 класс										
Русский язык	14	1	3	8	2	29%	86%	7 (50%)	0	7 (50%)
Математика	15	2	6	7	0	53.3%	100%	10(66.67%)	2 (13.33%)	3(20%)
Биология	6	1	2	3	0	50%	100%	6 (100%)	0	0
История	8	3	3	2	0	75%	100%	7 (87.5%)	1 (12.50%)	0
География	13	1	4	8	0	38.4%	100%	7(53.85%)	1(7,69%)	5(38.46)
Общество	12	0	2	9	1	17%	92%	1(91.67)	0	11(91.67)

### При выполнении заданий при биологии наиболее успешно выполненными были задания:

- Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов
- Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
- Наблюдать и описывать биологические объекты и процессы

### -Вызвали затруднения задания:

- проведение экологического мониторинга в окружающей среде
- овладение понятийным аппаратом биологии
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

### Рекомендации:

1. Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать, устанавливать причинно- следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения
2. Взять на особый контроль формирование умений пользоваться понятийным аппаратом биологии.
3. Обратить особое внимание на формирование умений преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения познавательных задач.
4. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и аналитического мышления.

**При выполнении заданий по географии учащиеся успешнее всего справились с заданиями типа:**

- использования географической карты для решения разнообразных задач
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

**Отмечается**

- сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени
- Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии
- Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.

**Но при этом отмечается слабые места учащихся при:**

- Представлении об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.
- При смысловом чтении
- Умение применять географическое мышление в познавательной практике
- Владение понятийным аппаратом географии.

**Рекомендации:**

- 1. Систематизировать знания учащихся об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.**
- 2. Формировать умение применять географическое мышление в познавательной практике.**
- 3. Обратит внимание на овладение учащимися понятийного аппарата географии.**

**При выполнении заданий по русскому языку наиболее успешно выполненными были задания:**

- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма
- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;  
проводить морфологический анализ слова;
- Проводить орфоэпический анализ слова;
- Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения
- Распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;

**Задания, вызвавшие затруднения:**

- орфографические и пунктуационные умения и навыки
- распознавание уровней и единиц языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними
- Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи.
- Анализировать различные виды предложений
- анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме

**Рекомендации:**

- 1.Обратить внимание на задания, формирующие орфографические и пунктуационные умения**
- 2.Усилить работу с текстом на распознавание единиц языка, видеть их взаимосвязь**
- 3.Развивать умение анализировать различные виды предложений.**

**При выполнении заданий по математике наиболее успешно выполненными были задания :**

- Оперирование на базовом уровне понятием целое число
- Оперирование на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число
- Оперирование на базовом уровне понятием десятичная дробь
- Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах.
  
- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах
- Сравнение рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей

**При этом вызвали затруднения задания:**

- Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
- Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа
  - Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины
  - Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

**Рекомендации:**

- 1.Обратить внимание на решение задач при нахождении части от числа, числа от части.**
- 2. Развивать умение оперировать математическими понятиями.**
- 3. Развивать умение решать задачи на покупки, процентные соотношения.**
- 4. Развивать логическое мышление при решении простых и сложных задач, а также задач повышенной сложности.**

## Результаты ВПР 7 класс

Предмет/ класс	Количество детей	Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»	Качество	Успеваемость	Сравнение отметок с отметками по журналу		
								Подтвердил и (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу)%	Понизили (Отметка < Отметка по журналу)%
7 класс										
Русский язык	17	0	4	13	0	24%	100%	9 (52.94)	0	1 (5.26%)
Математика	19	4	5	10	0	47.3%	100%	17(89.47%)	1 (5.25%)	1(5.25%)
Биология	19	3	6	9	1	47.3%	95%	12 (63.16%)	0	7 (36.84)
История	18	2	4	11	1	33.3%	94.4%	8 (44.44%)	0	10(55.56%)
География	21	3	5	12	1	38%	95.2%	14(66.67%)	0	7(33.33)
Общество	16	2	8	5	1	63%	94%	9(56.25)	0	7(43.75)
Физика	16	4	3	8	1	44%	94%	8(50%)	1(6.25)	7(43.75)
Нем яз	18	0	2	14	2	11.1%	89%	8(44.44)	0	10(55.56)

### При выполнении заданий при биологии наиболее успешно выполненными были задания:

- Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов
- Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
- Наблюдать и описывать биологические объекты и процессы

### -Вызвали затруднения задания:

- проведение экологического мониторинга в окружающей среде
- овладение понятийным аппаратом биологии
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

### Рекомендации:

**1. Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать, устанавливать причинно- следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения**

**2. Взять на особый контроль формирование умений пользоваться понятийным аппаратом биологии.**

**3. Обратить особое внимание на формирование умений преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения познавательных задач.** При выполнении заданий по географии учащиеся успешнее всего справились с заданиями типа:

- использования географической карты для решения разнообразных задач
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

**Отмечается:**

- сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени
- Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии
- Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.

**Но при этом отмечается слабые места учащихся при:**

- Представлении об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.

**При выполнении заданий по географии учащиеся успешнее всего справились с заданиями типа:**

- использования географической карты для решения разнообразных задач
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

**Отмечается:**

- сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени
- Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии
- Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.

**Но при этом отмечается слабые места учащихся при:**

- Представлении об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.

- При смысловом чтении

- Умение применять географическое мышление в познавательной практике

- Владение понятийным аппаратом географии.

**Рекомендации:**

- 1. Систематизировать знания учащихся об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.**
- 2. Формировать умение применять географическое мышление в познавательной практике.**
- 3. Обратить внимание на овладение учащимися понятийного аппарата географии.**

## ВПР 8 класс

Предмет/ класс	Количество детей	Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»	Качество	Успеваемость	Сравнение отметок с отметками по журналу		
								Подтвердил и (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу)%	Понизили (Отметка < Отметка по журналу)%
8 класс										
Русский язык	16	1	3	11	1	25%	94%	11(68.75%)	0	5 (31.25%)
Математика	18	0	9	8	1	50%	94.4%	11(61.11%)	2 (11.11%)	5(27.78%)
Биология	15	2	2	9	2	27%	86.6%	10 (66.67%)	1(6.67%)	4(26.67)
История	13	2	0	10	1	15.3%	92.3%	7 (53.85%)	0	6(46.15%)
Общество	4	1	2	1	0	75%	100%	4(43.33%)	0	0

### Выводы и рекомендации по разделу:

Реализуемая основная образовательная программа начального общего образования регламентирует особенности организационно - педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС НОО, федерального компонента государственного стандарта общего образования. Программа соответствует виду образовательного учреждения. Соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего образования. Структура основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования. Программа выполняет требования к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждом уровне образования при 5 –дневной рабочей недели в 1 классе, 6 дневной рабочей неделе во 2-4 классах.

Программа соблюдает требования к структуре по внеурочной и воспитательной деятельности по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.

В образовательной программе определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования: зафиксирован системно-деятельностный подход; предусмотрена преемственность результатов для разных уровней; определены требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования: кадровым; финансовым, материально - техническим, к условиям и состоянию информационно-образовательной среды, учебно-методического обеспечения.

Реализуемая основная образовательная программа основного общего и среднего общего образования, регламентирует особенности организационно - педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС ООО, федерального компонента государственного стандарта общего образования. Программа соответствует виду образовательного учреждения. Соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего образования. Структура основной образовательной программы основного общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования.

Основная образовательная программа основного общего выполняет требования к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждом уровне образования для 5 - 9 классов - при 6 дневной рабочей неделе и основная образовательная программа среднего общего образования при 6-и дневной рабочей неделе по максимальному количеству часов.

Программы ООО соблюдают требования к структуре по внеурочной и воспитательной деятельности на каждом уровне общего образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.

В образовательной программе определены требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования; зафиксирован системно-деятельностный подход; предусмотрена преемственность результатов для разных уровней; определены требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования: кадровым; финансовым, материально-техническим, к условиям и состоянию информационно-образовательной среды, учебно-методического обеспечения.

#### Раздел 4. Организация учебного процесса

Учебный план – нормативный документ, определяющий перечень учебных предметов, курсов и объём учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования и классам (годам) обучения по обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, максимальный объём обязательной нагрузки обучающегося.

Учебный план на 2020 год предусматривал обеспечение основных направлений региональной политики в сфере образования:

- продолжение поэтапного введения ФГОС основного общего образования;
- развитие системы предпрофильного образования;
- расширение двигательной активности обучающихся;
- организация работы со способными детьми.

При распределении часов компонента образовательного учреждения, а также части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывался анализ реализации образовательных программ предыдущего года, запросы обучающихся и их родителей (законных представителей), материально-технические возможности школы.

Учебный план разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 г. № 1312 (в редакциях от 20.08.2008 № 241, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 №74) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 (в редакции от 22.09.2011 №2357) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

**Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации** (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644) от « 17 » декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»(с изменениями и дополнениями внесёнными: приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1644,приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1577).

Приказом Минобрнауки РФ от 01.02.2012 №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312». Планом мероприятий, утверждённым распоряжением Правительства РФ от 28.01.2012 N 84-р.

Приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего общего образования», в рамках организации обучения в учебных параллелях, не перешедших на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 года «Об утверждении плана мероприятий по введению с 2012/2013 учебного года комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики»;

Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03 – 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального образовательного стандарта общего образования»; Санитарные правила СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного санитарного врача России от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрированное в Минюсте России 03.03.2011 г. № 189). С изменениями и дополнениями от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.)

Устав школы;

Положением о системе оценок, формах, порядке и периодичности промежуточной аттестации обучающихся.

Для организации образовательной деятельности используются следующие разделы учебного плана:

- начальное общее образование (1- 4-е классы);
- основное общее образование (5, 6 классы – в соответствии ФГОС ООО, 7 - 9 классы);
- среднее общее образование (10 (ФГОС СОО) - 11 классы);
- учебно-методическое обеспечение урочной деятельности (приложение к учебному плану).

МБОУ «Кипринская СОШ» работает по учебным программам и учебникам, рекомендованным приказом МО РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Учебный план состоит из 2-х частей:

- инвариантная часть включает обязательные для изучения учебные предметы федерального компонента Базисного учебного плана, максимальный объем учебного времени, отводимого на изучение программ общего образования и обеспечение государственных образовательных стандартов по всем ступеням общего образования.

- вариативная часть определяет объем учебного времени и перечень учебных предметов, учебных курсов школьного компонента учебного плана, обязательных для изучения.

Набор вариативной части учебного плана направлен на развитие, расширение знаний учащихся, приобретение навыков применения знаний в практической деятельности, формирование социальных компетенций, что соответствует запросу родителей и учащихся.

При формировании учебного плана учитывалось мнение родителей, контингент обучающихся, их потребности, потенциальные возможности педагогического коллектива и материально-технической базы школы. Годичный план работы организован по учебным четвертям. Каникулы установлены в соответствии с годовым календарным учебным графиком школы, утверждённым приказом по школе от 01.09.2016.

### Начальное общее образование

Учебный план для 1-4 классов, обеспечивающий введение в действие и реализацию ООП НОО ФГОС в 2019-2020 учебном году, определяет объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности. Он соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. Учебный план для 1-4 классов разработан в соответствии с Санитарно – эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения (СанПиН 2.4.2.2821-10 С изменениями и дополнениями от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.) ) с учётом пятидневной учебной недели. Продолжительность учебного года: I класс – 33 учебные недели, II класс - 34 учебных недели. Продолжительность уроков: для I класса соответствует с п. 10.10 СанПиН, 2.4.2.2821-10: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый. Во II полугодии организованы дополнительные недельные каникулы для учащихся I класса. Для учащихся II класса продолжительность уроков – 40 минут. Учебный план состоит из двух частей: инвариантной части, вариативной части, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня.

Содержание образования на этом уровне реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира. Организация учебного процесса осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, результатом которого являются личностные, метапредметные и предметные достижения в рамках ФГОС НОО.

Учебный план для 1-4 класса по введению государственных стандартов второго поколения определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся в количестве 21 часа урочной деятельности и 5 часов внеурочной деятельности в 1 классе, 26 часов урочной деятельности, 3 часов школьного компонента и 5 часов внеурочной деятельности во 2 и 3 классах, 26 часов урочной деятельности, 2 часов школьного компонента и 5 часов внеурочной деятельности в 4 классе. Во 2 и 3 классах 3 часа компонента образовательного учреждения отведены на организацию факультативных занятий по русскому языку, математике, литературному чтению. В 4 классе часы школьного компонента отведены на проведение учебных курсов по русскому языку и математике.

Предметная область **«Русский язык и литературное чтение»** включает в себя учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение».

На изучение русского языка отводится по 5 часов в неделю, на литературное чтение – по 4 часа в неделю.

Предметная область **«Иностранный язык»** включает учебный предмет «Иностранный язык»(немецкий), который изучается со 2 класса по 2 часа в неделю.

В 1 классе обучение русскому языку начинается интегрированным курсом «Обучение грамоте», который содержит разделы «Обучение чтению», «Обучение письму». После завершения интегрированного курса начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения. Содержание «Русского языка» направлено на развитие речи, мышления, воображения школьника, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь.

«Литературное чтение» ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной детской литературы, на

развитие нравственных и эстетических чувств школьника.

Иностранный язык (немецкий) изучается со 2-го класса, 2 часа в неделю; формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника.

Предметная область **«Математика и информатика»** реализуется предметом «Математика». Основные задачи курса в 1 классе: развитие математической речи обучающихся, логического мышления, воображения; во 2-4 классах – полноценное интеллектуальное развитие, формирование мыслительных процессов, логического мышления, пространственных ориентировок, а также математическая подготовка обучающихся к дальнейшему обучению.

Предметная область **«Обществознание и естествознание»** реализуется средствами предмета «Окружающий мир». Его содержание носит интегративный характер, объединяя знания о природе, человеке и обществе, представляя младшим школьникам целостный и в то же время многогранный образ мира с его взаимосвязями и взаимозависимостями, формируя экологическую и культурологическую грамотность обучающихся, нравственно-этические и безопасные нормы взаимодействия с окружающей природной и социальной средой.

Изучение предметов области **«Искусство»** (ИЗО и Музыка) направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. На предметы «ИЗО», «Музыка» отводится по 1 часу в неделю.

Учебный предмет «Технология» предметной области **«Технология»** формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников. На этот предмет отводится 1 час в неделю.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) предметной области **«Основы светской этики»** и **«Основы религиозных культур и светской этики»** преподаётся в 4-м классе, 1 час в неделю, с целью формирования у младшего школьника мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России (согласно приказа Минобрнауки РФ от 01.02.2012 № 74 и плана мероприятий, утверждённого распоряжением Правительства РФ от 28.01.2012 N 84-р). ОРКСЭ изучается обучающимся с его согласия и по выбору его родителей. Преподавание будет осуществляться учителем, прошедшим курсовую подготовку по предмету.

Предметная область **«Физическая культура»** представлена учебным предметом «Физическая культура», основная цель которого – формирование у обучающихся основ здорового образа жизни, увеличения двигательной активности и развития физических качеств обучающихся. На изучение предмета «Физическая культура» отводится 3 часа в неделю.

Освоение образовательной программы начального общего образования обучающимися за каждый год обучения завершается проведением комплексной работы и итоговых контрольных работ по математике и русскому языку.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО основная образовательная программа реализуется через учебный план и внеурочную деятельность. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Учебный план 1-4 классов МБОУ «Кипринская средняя общеобразовательная школа» реализует внеурочную деятельность в количестве 5 часов.

Внеурочная деятельность реализуется по направлениям развития личности и представлена следующими программами:

Внеурочная деятельность		
Направления воспитательной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Цель программы
Спортивно-оздоровительное	Спортивный час Подвижные игры «Здоровячок» Спортивный час Хореографический кружок Подвижные игры	Сохранение и укрепление физического здоровья младших школьников, формирование мотивации на здоровый образ жизни.
Общекультурное	Художественное слово Весёлая грамматика Мы познаем мир Домисолька Волшебная паутинка Школа общения Разговор о правильном питании	Развитие творческого потенциала личности учащихся в процессе художественной и эстетической активности

Общеинтеллектуальное	Наши идеи Смешные проекты Занимательная математика Проектная деятельность Создаем проект Работа с текстом Юный интеллектуал Умники умницы	создание условий для полноценного интеллектуального развития учащихся младших классов, их успешной адаптации в образовательной и социальной среде.
Социальное	В мире чисел Проектная деятельность Школа добрых дел Добрая дорога детства Безопасность жизнедеятельности	Формирование умений создавать проекты вносит существенный вклад в воспитание культуры умственного труда, интеллектуальных способностей, произвольной памяти и внимания и правил общения в обществе.
Духовно – нравственное	В мире слов Занимательный счет Веселая математика Друзья природы Акварелька	развитие мышления младшего школьника от его наглядно-образного типа до комбинаторного, тактического и творческого.

**План внеурочной деятельности МБОУ «Кипринская СОШ»  
1-4 класс**

Направления воспитательной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Класс			
		I	II	III	IV
		Часы			
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	Работа с текстом		1		
	Знатоки математики			1	
Общекультурное	Занимательная грамматика			1	1
	Занимательный счёт	1			
	Занимательная математика		1		
Духовно-нравственное	Домисолька	1	1	1	1
	В мире слов	1			
	Я и моё здоровье				1
Социальная	Тропинка к своему Я	1			1
	Занимательный немецкий			1	
	Весёлая грамматика		1		
<b>Всего по классам</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

**Основное общее образование**  
**(5- 9 классы – в соответствии ФГОС ООО)**  
**Учебный план для 5-9 классов**

Учебный план для 5-9-х классов разработан в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897. Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение обучающихся – формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости; готовность к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей.

Содержание образования на втором уровне является относительно завершённым и базовым для продолжения обучения в средней общеобразовательной школе или в организации профессионального образования, создаёт условия для получения обязательного среднего общего образования, подготовки обучающихся к выбору профиля дальнейшего обучения, их социального самоопределения и самообразования. В 2019-2020 учебном году образовательная организация реализуют требования ФГОС основного общего образования в 5 - 9 классах. Обязательная недельная нагрузка обучающихся в 5-м классе – 32 часов, в 6 классе – 33 часов, 7- 35 , 8-33 часа, 9 – 33 часа . Режим работы основной общей школы осуществляется 5-7 по 6-дневной учебной неделе, 8,9 – по 5-дневной учебной неделе. Учебный план, режим работы школы обеспечивают выполнение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и использование компонента образовательной организации в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения обучающихся.

Освоение основной образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам четверти а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года.

В 5-9 классах промежуточная аттестация осуществляется за каждую четверть. Отметка при четвертной аттестации выставляется на основании отметок, полученных обучающимся при текущем контроле за соответствующий период. Четвертные отметки определяются как средний балл отметок за соответствующий период обучения.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций и представляет собой среднее арифметическое этих результатов. Округление результата проводится в соответствии с правилами математического округления.

ФГОС основного общего образования предусматривают наличие инвариантной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений. Инвариантная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих ОП ООО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации. Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на: увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части; организацию факультативных, индивидуальных и групповых занятий.

В учебный план 5 и 6 классов введены **учебные курсы** из школьного компонента в количестве 4 и 3 часов, соответственно.

Учебный курс Основы духовно-нравственной культуры народов России: «Основы светской этики» в 5 классе (по 0,5 часа в неделю)

Учебный курс «Правила дорожного движения» (0,5 час) в 5 классе, для формирования у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, предусмотрен учебный курс «ИКТ» в 5,6 классах по 1 часу.

### **Характеристика основных направлений внеурочной деятельности.**

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов и является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Согласно особенностям организации и структуры образовательного процесса модель внеурочной деятельности определена как оптимизационная.

Цели внеурочной деятельности:

- Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО основная образовательная программа реализуется через учебный план и внеурочную деятельность. Учебный план 5,6 классов МБОУ «Кипринская средняя общеобразовательная школа» реализует внеурочную деятельность в 5, 6 классах в количестве 5 часов.

Внеурочная деятельность реализуется по направлениям развития личности и представлена следующими программами:

**План внеурочной деятельности МБОУ «Кипринская СОШ»  
для 5-9 классов в 2021- 2022 уч. году**

Направления воспитательной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Класс				
		V	VI	VII	VIII	IX
Спортивно-оздоровительное	Спортивный час	1	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	Весёлый английский		1			
	Приключения слов			1		
	Математика на 5					1
	Самоцветы	1				
	Удивительные технологии				1	
Общекультурное	Древности Алтая	1				
	За страницами учебника биологии				1	
	На пути к ОГЭ					1
	Занимательная география		1	1		
Духовно-нравственное	Самоцветы		1		1	

	ОДНКНР	1				
	Экзамен на 5					1
	История Алтайского края			1		
Социальное	Современные технологии	1	1	1		
	Финансовая грамотность				1	1
<b>Всего:</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

### **Среднее общее образование**

Учебный план 10 - 11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования. Продолжительность учебного года в 10 классе 35 учебных недель, в 11 классе –34 недели, продолжительность урока 40 минут. Учебный план школы третьей ступени предусматривает ориентацию на развитие образовательных возможностей и способностей учащихся 10 – 11 классов. Учебный план средней (полной) школы рассчитан на 6-дневную рабочую неделю, включает в себя учебные дисциплины, позволяющие обеспечить уровень, соответствующий государственному стандарту. Инвариантная часть учебного плана представлена без изменений, с соблюдением норматива почасовой недельной нагрузки в соответствии с базисным учебным планом для среднего общего образования.

13 часов вариативной части учебного плана направлены на организацию **учебных курсов**. Для формирования у учащихся представления о современном мире- «Глобальный мир в XXI веке»- 1ч в 10 классе.

Учебные курсы по математике «Избранные вопросы математики» (1 час в неделю) введены с целью сохранения преемственности в выполнении образовательных программ, углубленного изучения отдельных разделов основного курса математики и физики, углубления и расширения знаний по предметам математического цикла.

Учебные курсы по русскому языку «Теория и практика написания сочинений» (1 час в неделю) в 11 классе и «Лексика и орфография» по 1 часу в 10-11 классах, «Культура устной и письменной речи» в 10 классе направлены на расширение лингвистического кругозора учащихся, воспитание у них стилистического чутья, развития и совершенствования способностей создавать и оценивать тексты различной стилиевой принадлежности.

С целью помочь учащимся разобраться в наиболее сложных для понимания вопросах химии и биологии, испытать себя в решении тестовых заданий введены учебные курсы «Мир органических веществ»- 1час в 10классе, «Вопросы общей химии»- 1,5ч в 11классе, « Решение

генетических задач» в 10- 1 час и 11 классе- в объёме 1,5 час в неделю.

Содержание всех учебных предметов определяется учебно-методическими комплексами, рекомендованными, утвержденными Министерством образования РФ с целью реализации государственных образовательных стандартов.

Предложенный набор учебных курсов позволяет удовлетворить запросы участников образовательных отношений в различных областях знаний.

Уровень обязательной и максимальной нагрузки соответствует требованиям базисного учебного плана и СанПиН 2.4.2.2821-10 с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.)

**Выводы:** Учебный план на 2020 год выполнен. Учебные программы пройдены. Выпускники 9, 11 классов продолжают обучение в СУЗах, ВУ-Зах.

**Годовой календарный учебный график** МБОУ «Кипринская средняя общеобразовательная школа» Шелаболихинского района Алтайского края на 2021 год является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательной деятельности.

Нормативную базу годового календарного учебного графика общеобразовательного учреждения составляют:

- Типовое положение об образовательном учреждении от 19.03.2001г. № 196 (с изменениями).
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821 - 10.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 г. № 1312 (в редакциях от 20.08.2008 № 241, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 №74) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 (в редакции от 22.09.2011 №2357) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
- П р и к а з М и н и с т е р с т в а о б р а з о в а н и я и н а у к и Р о с с и й с к о й Ф е д е р а ц и и (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644) от « 17 » декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»(с изменениями и дополнениями внесёнными: приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1644,приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1577).
- Приказ Минобрнауки РФ от 01.02.2012 №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312».Планом мероприятий, утверждённым распоряжением Правительства РФ от 28.01.2012 N 84-р.
- Санитарные правила СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного санитарного врача России от 29.12.2010 г. «№ 189, зарегистрированное в Минюсте России 03.03.2011 г. № 189). С изменениями и дополнениями от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.)
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кипринская средняя общеобразовательная школа»

Шелаболихинского района Алтайского края.

- Лицензия муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кипринская средняя общеобразовательная школа»

Шелаболихинского района Алтайского края серия А № 0001366 регистрационный № 369

дата выдачи 29 марта 2012 срок действия бессрочно

- Свидетельство о государственной аккредитации серия 22АО1 № 0000349 регистрационный № 155

дата выдачи 21.03.2014 срок действия 21.03.2026

Годовой календарный учебный график муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кипринская средняя общеобразовательная школа» Шелаболихинского района Алтайского края учитывает в полном объеме возрастные психофизиологические особенности учащихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

**1. Начало учебного года:** 01.09.2020г.

**2. Окончание учебного года:**

1-е классы – 25 мая 2021г.

2-8,10 классы- 31 мая 2021г.

9,11 классы – 25 мая 2021г.

Показатель	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование	
	по уставу/ локальному акту	фактический	по уставу/ локальному акту	фактический	по уставу/ локальному акту	фактический
Продолжительность учебного года	33 недели- 1 класс 34 недели-2-4 кл	33 недели-1 кл 34 недели-2-4 кл	34 недели-2-4 кл	34 недели-2-4 кл	34 недели-2-4 кл	34 недели-2-4 кл
Продолжительность учебной недели	5 дн -1-4 кл	5 дн -1-4 кл	5 дн	5 дн	5 дн	5 дн
Продолжительность урока	1 кл- ступенчатый режим 2-4 кл -40 мин	1 кл- ступенчатый режим 2-4 кл -40 мин	40 мин	40 мин	40 мин	40 мин
Продолжительность перерывов	10-20 мин	10-20 мин	10-20 мин	10-20 мин	10-20 мин	10-20 мин
Количество занятий в день (минимальное и максимальное)	3-5 уроков	3-5 уроков	5-7 уроков	5-7 уроков	5-7 уроков	5-7 уроков
Продолжительность каникул	1 кл- 37 дней, 2-4	1 кл- 37 дней,	30 дней	30 дней	30 дней	30 дней
	кл-30 дней	2-4 кл-30 дней				
Сменность занятий: – количество классов (указать конкретные классы), занимающихся во 2-ю смену;	-	-	-	-	-	-

1 смена: – начало	9.00	9.00	9.00	9.00	9.00	9.00
– окончание	14.15	14.15	15.05	15.05	15.05	15.50
2 смена: – начало						
– окончание						
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся:	+	+	+	+	+	+
– четверть						
– триместр						
– полугодие						

### **Проведение государственной ( итоговой) аттестации в 9 и 11 классах**

Срок проведения государственной ( итоговой) аттестации обучающихся устанавливается: Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки ( Рособрнадзор).

Образовательное учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели в 1 классе и в режиме шестидневной рабочей недели в 2 - 11 классах. Продолжительность каникул составляет 30 календарных дней, а для учащихся 1 класса установлены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Учебные занятия в образовательном учреждении начинаются в 9.00 ч., заканчиваются в 14.00 ч. В первом классе применяется «ступенчатый» режим учебных занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки. Расписание занятий предусматривает перерывы достаточной продолжительности для отдыха и организации питания учащихся.

Этапы образовательного процесса		1 класс	2-4-е классы	5-7 классы	8-11
Начало учебного года		1 сентября 2020 года			
Продолжительность учебного года		не менее 33 недель	не менее 34 недель	не менее 34 недель	не менее 34 недель
Продолжительность учебной недели		5 дней	5 дней	6 дней	5 дней
Окончание учебного года		25 мая	31 мая	31 мая	25 мая-9,11кл 31 мая-8 кл
Каникулы	Осенние (7 дней)	26.10.2020-1.11.2020	26.10.2020-1.11.2020	26.10.2020-1.11.2020	26.10.2020-1.11.2020
	Зимние (13 дней)	29.12.2020-10.01.2021	29.12.2020-10.01.2021	29.12.2020-10.01.2021	29.12.2020-10.01.2021
	Весенние (10 дней)	22.03.2021-10.01.2021	22.03.2021-10.01.2021	22.03.2021-10.01.2021	22.03.2021-10.01.2021
	Летние	01.06.2021-31.08. 2021	01.06.2020-31.08. 2020	01.06.2020-31.08. 2020	01.06.2020-31.08. 2020
	Дополнительные	3-я неделя февраля			
Начало занятий творческих объединений, факультативов, секций	Начало занятий учебных курсов, спортивных секций, занятий внеурочной деятельности с 14-00 до 19-00 ч.				
Режим питания	Всего: 240 человек. После первого урока- завтрак(с 9-40 до 9-55)- с 1- 11 классы После второго урока (с 10-30 до 10-45) – 1-4 классы После третьего урока ( с 11-25 до 11 – 45) – 5 – 11 классы				
Режим работы библиотеки	С 10.00 до 14.00.				
Режим проведения мероприятий	1 вторник месяца – методические семинары, ШМО; 2 вторник – классные и общешкольные собрания; 3 вторник – заседания ПС, МС, Управляющих советов, родительского коми-				

	тета. 4 вторник – собрания трудового коллектива, совещание при директоре. Внеклассные мероприятия - пятница
Родительские собрания	Класные – не менее 1 раза в четверть, общешкольные – не менее 2 раз в год
Родительский комитет	2 раза в год
Управляющий совет	4 раза в год

Указанные в электронном журнале системы АИС «Сетевой город. Образование» учебные предметы соответствуют учебному плану. Кроме того, анализ электронных журналов показал соответствие количества часов, реализуемых по учебным предметам, учебному плану; соответствие изученных тем рабочим учебным программам.

Анализ расписания уроков показал соответствие перечня предметов, часов, стоящих в школьном расписании, утвержденному учебному плану; соответствие недельной учебной нагрузки обучающихся согласно школьному расписанию объему максимальной учебной нагрузки, предусмотренной учебным планом школы.

Учебный план и программы выполнены в полном объеме.

## Раздел 5. Востребованность выпускников.

### Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2019	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ВЫПУСКНИКОВ, ОКОНЧИВШИХ ОО:</b>			
Основное общее образование	28	23	12
Среднее общее образование	13	18	12
<b>ИЗ НИХ ПРОДОЛЖИЛИ ОБРАЗОВАНИЕ ИЛИ ТРУДОУСТРОИЛИСЬ (указать кол-во /%):</b>			
<b>Основное общее образование:</b>			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:			

Показатели	Год выпуска 2019	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021
– квалифицированных рабочих: – специалистов среднего звена:	5	4	5
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	15	19	2
<b>Среднее общее образование:</b>			
Поступили в вузы	1	3	5
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: – квалифицированных рабочих; – специалистов среднего звена	10	15	7
Призваны в армию	1	-	-
Трудоустроились	1	1	-
<b>ИТОГО:</b>	<b>32</b>	<b>41</b>	<b>24</b>
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

### Выводы и рекомендации по разделу:

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования. Специальности, выбираемые выпускниками, связаны с социальным профилем, также предпочтение при выборе профессии отдаётся техническим, технологическим специальностям.

### Раздел 6. Кадровое обеспечение Кадровый состав и повышение квалификации педагогическими работниками.

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2019	2020	2021
1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30	33	33
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16/53	16/48	19/57

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2019	2020	2021
3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	17/57	16/48	19/57
4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	14/40	14/42	14/42
5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13/43	13/39	13/39
6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	13/43	13/39	25/75
6.1.	Высшая	15/50	16/48	14/42
6.2.	Первая	10/33,3	11/33	11/33
7.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	30	33	33
7.1.	До 5 лет	5/16,6	5/15,1	7/21
7.2.	Свыше 30 лет	6/20	28/84	26/78
8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	6/20	6/18,1	7/21
9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/20	6/18,1	6/18,1
10.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26/86,6	25/76	29/87
11.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26/86,6	25/76	29/87

### **Выводы и рекомендации по разделу:**

Анализ кадрового состава школы показывает, что состав педагогического коллектива постоянно меняется, 50% педагогов с высшим образованием. Имеют высшую квалификационную категорию – 42%. Важным направлением работы ШМО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации. Повышение квалификации, за последние 3 года, прошли– 100% педагогов в соответствии с требованиями ФГОС.

На новый учебный год выставлены вакансии учителей математики, русского языка, физики, информатики.

### **Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение Общественно-педагогическая деятельность педагога**

ФИО педагога	Мероприятие	Качество
Рудометов П.Л.	Районная олимпиада школьников по истории, обществознанию	Член жюри
Суконник Н.П.	Руководитель РМО учителей изо	руководитель РМО
Шилова Ю.О.	Руководитель РМО учителей математики	Руководитель РМО
Малькова С.М.	Районная олимпиада по немецкому языку	Член жюри
Мерц Н.В.	Районная олимпиада по биологии	Член жюри

### **Учебно-методическое обеспечение**

Организатором и координатором методической работы на уровне школы выступает Методический совет. Методическое объединение является структурным подразделением методической службы школы, объединяющим учителей по предметам, образовательным областям, видам воспитательной работы (классных руководителей).

МО создается администрацией школы и объединяет учителей одной или нескольких предметных областей. Руководство МО возлагается приказом директора на учителя (классного руководителя) высшей или первой квалификационной категории.

В школе функционируют три МО:

МО учителей гуманитарного цикла - рук. Рудометов П.Л.

МО учителей естественно-математического цикла рук. Бояринцева С.Н.

МО учителей начальных классов- рук. Суконник Н.Л.

В своей деятельности МО опираются на Положение о работе МО школы, в котором определены цели, задачи, содержание деятельности методического объединения.

Свою работу МО организует в соответствии с планом работы школы.

Педагоги представляют и распространяют свой педагогический опыт на школьном, районном уровне, публикуют статьи в районной газете, на школьном сайте, на различных профессиональных педагогических сайтах. Работа со способными учащимися строится в рамках предметных

недель и участия в олимпиадах. Проектная и исследовательская деятельность учащихся, участие в научно-практических конференциях, школьных и районных олимпиадах и заочных конкурсах интеллектуальной направленности различного уровня дали возможность каждому желающему ученику раскрыть свои потенциальные способности.

Работа учителей с мотивированными на учебную деятельность и одаренными детьми подтверждается в результатах участия школьников в районных олимпиадах и конкурсах:

### **Курсы повышения квалификации.**

Повышение квалификации учителей – предметников проходит ежегодно по перспективному плану. Кроме того, учителя активно проходят курсы переподготовки по предметам. В связи с введением ФГОС ОВЗ учителя-предметники проходят курсы для работы с детьми с ОВЗ.

Все учителя вовлечены в методическую систему школы. В основном, поставленные задачи методической работы на 2021 год, выполнены. Тематика заседаний МС и педагогических советов отражала те проблемные вопросы, которые решал педагогический совет школы в течение учебного года. Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педколлектива имеются недостатки: недостаточно ведется работа по обобщению передового опыта.

### **Приоритетные направления методической работы школы на 2021 год:**

1. Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС ООО, СОО;
2. Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
3. Обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
4. Совершенствование методов отслеживания качества образования;
5. Работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.
6. Активное привлечение учителей и учащихся к исследовательской и проектной работе.
7. Продолжить работу по методическому оснащению учебных кабинетов.
8. Продолжить возрождение школьного музея, посвящённого истории села.
9. Продолжить изучение инновационных педагогических технологий в рамках преподавания своих предметов и знакомства с передовым опытом коллег в плане работы по новым ФГОС.

**Вывод:** В 2021 учебном году продолжать создавать условия для педагогов школы по прохождению аттестации и курсовой переподготовки; стимулировать педагогов к участию в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, публикации материалов из опыта

работы. Продолжать организацию внутришкольного повышения квалификации педагогов на основе их участия в методических объединениях, семинарах и мастер-классах.

### Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

№ строки	Количество школ всего, ед.			Количество библиотек, библиотечно-информационных центров в школах всего, ед.			Количество библиотечно-информационных центров в школах всего, ед.				
1	2			3			4				
1	3			3			0				
№ строки	Наличие специализированных зон обслуживания, количество библиотек						Число посадочных мест для пользователей, единиц				
	читальный зал	видеозона	компьютерная зона	зона проектно-исследовательской и коллективной мета-предметной деятельности	зона сохранения и распространения культурного наследия (выставки, витрины, тематические экспозиции)	зона Wi-Fi	всего	из них (из гр. 8) компьютеризированных, с возможностью доступа к ЭОР библиотеки	из них (из гр. 8) с возможностью доступа к сети Интернет		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
01	2	0	2	0	3	0	12	2	1		
№ строки	Наличие компьютеризированного рабочего места библиотекаря, количество библиотек	Общее число компьютерных устройств (ПК, ноут-буки, планшеты, АРМ библиотекаря)	Наличие мобильных устройств, ед.			Наличие устройств для чтения электронных книг (читалка), ед.	Наличие копирувально-множительной техники, количество библиотек	Наличие демонстрационного оборудования, количество библиотек	Наличие доступа в Интернет из библиотеки, количество библиотек	Наличие действующей АИБС (Марк, Ирбис)	Наличие локальной сети в библиотеке, количество библиотек
			всего	из них (из гр.12) ноут-буков	из них (из гр.12) планшетов						
1	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
01	2	2	0	0	0	0	2	0	1	0	1

### 2. Формирование фонда учебников, в том числе ЭФУ

№ строки	Состоит на конец отчетного учебного года учебников			Поступило на конец отчетного учебного года учебников			Выбыло (списано) на конец отчетного учебного года учебников			Выдано на конец отчетного учебного года учебников			Использование обменно-резервного фонда учебников в муниципальном образовании		Фактическая обеспеченность учебниками на конец отчетного периода (2019-2020 уч. г.), %	Планируемая обеспеченность учебника на начало 2020-2021 уч. г., %
	ком-плек-тов	экзем-пля-ров	в том числе ЭФУ (из гр. 3), экз.	ком-плек-тов	экзем-пля-ров	в том числе ЭФУ (из гр.6), экз.	ком-плек-тов	экзем-пля-ров	в том числе ЭФУ (из гр. 9), экз.	ком-плек-тов	экзем-пля-ров	в том числе ЭФУ (из гр. 12), экз.	Выда-но, экз.	Посту-пило, экз.		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
02	260	3100	0	20	200	0	0	0	0	165	1836	0	42	42	100%	100%

### 3. Формирование основного библиотечного фонда на физических (материальных) носителях

Наименование показателей	№ строки	Всего (сумма гр.4-5) единиц	В том числе (из гр. 3), единиц					Периодические издания	
			печатные издания	электронные документы на съемных носителях	справочно-энциклопедическая литература	программно-художественная литература	специальная педагогическая литература	Всего выписано наименований	из них (гр.9) для учащихся
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Поступило документов за отчетный год, единиц.	03	48 75	22 75	0 0	15 0	0 0	11 0	0	0
Выбыло документов за отчетный год, единиц	04	352 0	352 160	0 0	0 0	0 0	0 0		
Состоит документов на конец отчетного года, единиц	05	4228 3661	2221 3585	17 176	153 153	1747 534	90 90		

### 4. Электронные (сетевые) ресурсы

Наименование показателей	№ строки	Объем электронного каталога		Объем электронной (цифровой) библиотеки		Сетевые удаленные лицензионные документы		Наличие собственного сайта или интернет-страницы библиотеки, количество библиотек
		общее число записей, единиц	из них (из гр. 3) число записей, доступных в Интернете, единиц	общее число сетевых локальных документов, единиц	из них (из гр.5) число документов в открытом доступе, единиц	число баз данных, единиц	в них полнотекстовых документов, единиц	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Создано, приобретено за отчетный год, единиц	06	0	0	0	0	0	0	0
Выбыло за отчетный год, единиц	07	0	0	0	0	0	0	0
Объем на конец отчетного года, единиц	08	0	0	0	0	0	0	0

### 5. Число пользователей и посещений библиотеки

№ строки	Число зарегистрированных пользователей библиотеки, человек				Число посещений библиотеки, посещений	
	всего	в том числе учащихся (из гр.2)	в том числе (из гр.2) педагогов	в том числе (из гр.2) пользователей из других школ	всего	в том числе - посещений массовых мероприятий (из гр.6)
1	2	3	4	5	6	7
09	273	240	33	0	1503	8





## Раздел 9. Материально-техническая база

Результативность образовательного процесса зависит от уровня и состояния материально-технической базы образовательного учреждения. Школа расположена в типовом здании. Занятия ведутся в одну смену.

В школе расположены: библиотека, действуют 16 специализированных кабинетов, 1 учебная мастерская, спортивный зал, игровая комната; есть школьная спортивная площадка, цветник. В школе есть пищеблок с обеденным залом на 60 посадочных мест.

### Материально-техническое обеспечение.

В школе имеется все необходимое для осуществления полноценного учебно-воспитательного процесса (в соответствии с показателем 4.1 КПОМО)

- Размеры учебных помещений и мебель соответствуют количеству и возрасту учащихся.
- 16 специализированных кабинетов;
- Одна учебная мастерская: для технического труда;
- Участок для выращивания цветника (общей площадью 1 га)
- Зал для спортивных игр (162м<sup>2</sup>, баскетбольные кольца, волейбольная сетка, канат, параллельные брусья, снаряд для прыжков «козёл», конь);
- Школьная спортивная площадка (3600 м<sup>2</sup>, футбольное поле, полоса препятствий, турник).
- Кабинет технического труда – 120 м<sup>2</sup>, 20 учебных мест, стационарное оборудование - токарно-винторезный станок ТВ-6, токарный станок по обработке древесины-1шт., фрезерный станок -1 шт., сверлильный станок- 1 шт., фуговальный станок, универсальные верстаки- 12 шт., электро-точильный станок, тиски- 3шт.

Учебно-методическое и материально-техническое оснащение учебного процесса соответствует требованиям реализуемых образовательных программ. В школе 16 учебных кабинетов, в том числе оборудованы кабинеты химии, биологии, информатики. Имеется все необходимое оборудование для демонстрации опытов и проведения практических работ.

Библиотека (площадь 40 м<sup>2</sup>, оборудована столами (3) для читателей, стульями (6), односекционными стеллажами (20). В библиотеке выделены зоны - пользователей детской литературы, литературы для 5-7, 8-11 классов, педагогических работников, зона периодики, учебников, место для работы пользователей компьютером, принтером, систематическим каталогом, рабочее место библиотекаря).

- Технические средства:  
доступ к Internet: 1024 кбит/с  
компьютеры -20  
ноутбук – 11  
проектор - 13  
музыкальный центр - 1  
микрофоны - 1  
колонки - 13  
интерактивная доска –5  
телевизор - 1  
принтеры - 7  
цифровой фотоаппарат - 1

микроскоп цифровой – 2

Спортивное оборудование:

стойки для прыжков в высоту - 2

детская полоса препятствия – 1

спортивные мячи - 20

теннисный стол - 1

перекладина - 2

Учебное оборудование

конструктор с цифровой обратной связью – 1

учебно-методический комплекс – 1

адаптер – 1

Книжный фонд (3426 их них на печатных носителях- 3250 комплектов в том числе учебников-1562) укомплектован научно-популярной, справочной, художественной литературой, детской литературой, периодическими изданиями с учетом современных задач учебно–воспитательного процесса, а также учебными пособиями педагогической и методической литературой, нетрадиционными носителями информации (материалы на аудио и видеокассетах, фонд материалов на CD-ROM, DVD и т.д.)

**Вывод:** Информационно-технологическое обеспечение, материально-техническая база соответствуют требованиям ФГОС (ГОС – до завершения реализации)., отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс. Помещения в целом способствуют удовлетворению образовательных запросов учащихся, усилиями работников школы поддерживаются в достойном состоянии. Во всех учебных кабинетах проведен косметический ремонт.

## 9. Заключение

Самообследование показало, что организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация образовательной программы, оценка качества образования, условия образовательного процесса в школе в целом отвечают современным требованиям. Вместе с тем, существует ряд проблем, над решением которых предстоит работать в следующем учебном году.

Исходя из этих проблем, можно выделить **задачи работы школы на 2021-2022 учебный год:**

- Продолжить переход на ФГОС ООО на уровне основного общего образования.
- Продолжить изучение вопроса о содержании образования в среднем звене в условиях введения ФГОС второго поколения.
- Продолжить мониторинг подготовки к итоговой аттестации в выпускных классах.
- Создание условий для реализации потенциала способных детей;
- Совершенствование работы педагогов по повышению качества знаний учащихся;
- Совершенствование школьной системы оценки качества образования.
- Классным руководителям усилить работу с родителями по вопросам подготовки учащихся к итоговой аттестации, выбору предметов на экзамены и более ответственному контролю за обучением.

- Создание условий для педагогов школы по прохождению аттестации и курсовой подготовки;
- Стимулирование педагогов к участию в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, публикации материалов из опыта работы;
- Организация внутришкольного повышения квалификации педагогов на основе их участия в методических объединениях, семинарах и мастер-классах.

**Показатели**  
**деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию**  
**(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

N п/п	Показатели	Единица измерения			
		2018	2019	2020	2021
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>				
1.1	Общая численность учащихся	<b>242</b>	<b>234</b>	<b>240</b>	<b>240</b>
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	<b>102</b>	<b>97</b>	<b>106</b>	<b>106</b>
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	<b>112</b>	<b>105</b>	<b>106</b>	<b>106</b>
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	<b>28</b>	<b>32</b>	<b>28</b>	<b>28</b>
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	80/ 33%	78/36,2	76/31,6	84/41
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26,2	24	3,2	21
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	10,06	8	3,3	10
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	56,4	52	63	53

1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	Баз-12 Проф-36,6	Баз.-9 б Проф.-43	41	Проф - 47
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	4/10	1/4,1	0	1/8,3
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	11/27, 5	5/20,8	0	3/25
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11	0	4/30,7	0	0
	класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса				
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	9/22, 5	6/21,4	0	3/25
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	4/30,7	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3/7, 5%	1/3,5	0	1/8,3
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0	2/16

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	188/77,6	182/77,7	180/75	184/76
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	46/19%	52/22,2	40/16,6	45/19
1.19.1	Регионального уровня	0	0	0	2
1.19.2	Федерального уровня	0	0	0	0
1.19.3	Международного уровня	0	0	0	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	0	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	35	30	33	33
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	21/60	17/57	16/48	19/57
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	21/60	17/57	16/48	19/57
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	14/40	13/43	14/42	14/42

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14/40	13/43	13/39	13/39
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	14/40	25/83,3	13/39	25/75
1.29.1	Высшая	6/17,1	15/50	16/48	14/42
1.29.2	Первая	8/23	10/33,3	11/33	11/33
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работ-	35		33	33
	ников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.30.1	До 5 лет	3/8,5	5/16,6	5/15,1	7/21
1.30.2	Свыше 30 лет	11/31,4	6/20	28/84	26/78
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/11,4	6/20	6/18,1	7/21
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9/25,7	6/20	6/18,1	6/18,1
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100	26/86,6	25/76	29/87

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24/60	26/86,6	25/76	29/87
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,30	0,30	0,30	0,30
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	61,3	61,3	61,3	61,3

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	нет	Нет	Нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:				
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет	нет	Нет	Нет
2.4.2	С медиатекой	да	да	Да	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	Да	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	Да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	Да	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся				
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,53кв. м	8,53кв. м	8, 53кв.м.	8, 53кв.м.